

数字景山网络联盟

简报

二零二叁年 第一期

数字景山网络联盟发展中心编

2023年12月

【特别报道】	3
大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献	3
2023 中国教育数字化十大事件	5
新时代新征程，景山学校“教改再出发” 纪念“三个面向”题词40周年	10
完美收官！北京景山学校男子排球队再夺北京市冠军	18
【联盟动态】	19
北京景山学校：项目式学习进行时	19
【专家建言】	25
李玉顺：新时代北京数字教育发展进程	25
李永智：以数字化开辟教育发展新赛道	29
【教改实践】	32
“传承国韵美，心系景山情”——景山学校京西实验学校首届校园文化节开幕	32
河北清苑：小学生“沉浸式”感受司法	33
忠县中小学校举行线上公祭活动	34
践行二十大，争做“三家”好父母——三原实验学校家长读书会	35
合肥市阳光中学教育集团成立“少年科学院”	37
【数字图书推荐】	39

《数字景山网络联盟简报》编委会

名誉主任：范禄燕

主任：邱悦 张斌平

委员：吴鹏 郝立萍 刘洋 卢广伟 王春辉 张硕

刘长明 凌杰 李洁 许静 张亚南 于峰

何彬 袁立新 张凯

主编：范海滨

编辑：刘方明 孙严

联系地址：北京市东城区灯市口大街53号 景山学校信息中心

邮编：100006

电话：010-65267755-507

传真：010-65226219

【特别报道】

大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献

新华社北京9月9日电 全国优秀教师代表座谈会9月9日在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平致信与会教师代表，在第三十九个教师节到来之际，代表党中央，向他们和全国广大教师及教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福。

习近平在信中说，长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

习近平强调，新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

中共中央政治局常委、国务院总理李强作出批示指出，教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。党的十八大以来，党中央和国务院高度重视教师队伍建设，教师队伍素质不断提升，结构不断优化，待遇不断提高，教师队伍建设取得历史性成就，为党和国家培育了大批优秀人才，为我国教育事业作出突出贡献。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领会习近平总书记重要指示和党的二十大精神，大力弘扬教育家精神，培养高素质教师队伍，健全中国特色教师教育体系，提升教书育人能力，优化教师管理和资源配置，加大待遇保障力度，完善荣誉表彰体系，营造全社会尊师重教浓厚氛围，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，为加快建设教育强国、实现中华民族伟大复兴提供有力支撑。

中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥出席会议，传达习近平致信和李强批示并讲话。

丁薛祥在讲话中表示，习近平总书记作出重要指示，李强总理作出批示，充分体现了党中央和国务院对广大教师的关心和重视。习近平总书记的重要指示，充分肯定广大教师为国家发展、民族振兴作出的重要贡献，深刻阐释教育家精神的丰富内涵和实践要求，赋予新时代人民教师崇高使命。希望广大教师认真贯彻党的教育方针，大力弘扬教育家精神，潜心教书育人、培根铸魂，持续为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就更多可堪大用、能担重任的栋梁之才。要坚定心有大我、至诚报国的理想信念，全面落实立德树人根本任务；陶冶言为士则、行为世范的道德情操，努力做“经师”和“人师”相统一的“大先生”；涵养启智润心、因材施教的育人智慧，让每个学生都有人生出彩的机会；秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态

度，成为终身学习的践行者；勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，用大爱书写教育人生；树立胸怀天下、以文化人的弘道追求，弘扬全人类共同价值。

丁薛祥强调，各地各部门要把教师队伍建设作为基础工作，健全中国特色教师教育体系，培养造就一大批高质量的教师；依法保障教师待遇，吸引和稳定优秀人才从教；优化教师管理与结构配置，让每个孩子都能享有公平而有质量的教育；坚持师德师风第一标准，全面落实新时代教师职业行为准则；营造尊师重教社会风尚，让“人民教师，无上光荣”的观念深入人心。

中国人民大学荣誉一级教授高铭暄、北京师范大学资深教授顾明远、浙江省杭州第二中学校长蔡小雄、清华大学教授贺克斌、深圳信息职业技术学院副校长许志良、新疆维吾尔自治区喀什地区巴楚县童梦幼儿园园长艾米拉古丽·阿不都、江西省南昌市启音学校校长张俐、西安交通大学马克思主义学院院长燕连福先后发言。

“人民教育家”国家荣誉称号获得者、“时代楷模”中的教师代表、全国教书育人楷模、全国最美教师等全国优秀教师代表，中央和国家机关有关部门、教育部直属师范大学负责同志等参加会议。

附：习近平致全国优秀教师代表的信

各位与会老师：

你们好！值此第三十九个教师节到来之际，我代表党中央向你们、向全国广大教师和教育工作者致以节日的问候和诚挚的祝福！

长期以来，以你们为代表的全国广大教师认真贯彻党的教育方针，教书育人、培根铸魂，培养了一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，造就了大批可堪大用、能担重任的栋梁之才，为国家发展、民族振兴作出了重要贡献。教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。

新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

习近平

2023年9月9日

新华社北京9月9日电

（来源：中国教育新闻网）

2023 中国教育数字化十大事件

2023 年是深入推进教育数字化转型发展的一年，技术与教育双向奔赴进程加速，数字化治理能力提升与数字化思维发展成效突出。本期专刊邀请了北京师范大学李玉顺教授团队回顾刚刚过去的一年，我国教育数字化领域发生的重要事件，梳理总结出“2023 中国教育数字化十大事件”（以时间为序）。同时，特邀西北师范大学教育技术学院院长郭炯教授与李玉顺教授一起，对事件进行深度分析，与大家一起见证中国教育数字化转型的轨迹。

1、2023 年世界数字教育大会举办

2 月 13 日至 14 日，教育部、中国联合国教科文组织全国委员会在北京共同举办世界数字教育大会。大会以“数字变革与教育未来”为主题，围绕数字化转型、数字学习资源开发与应用、师生数字素养提升、教育数字治理等进行深入交流讨论。

李玉顺：大会发布了智慧教育蓝皮书、中国智慧教育发展指数报告和智慧教育平台标准规范等，深度呈现了中国教育数字化转型发展进程，提出凝聚教育变革共识，深化数字教育国际合作，提升数字教育治理和公共服务水平，推动构建开放共享、平等互利、健康安全的全球数字教育生态。大会加速了中国教育数字化转型实践，并服务全球数字教育生态发展、传播中国经验与智慧，推动数字教育成果更多惠及世界发展。

郭炯：数字教育是当前世界各国人才培养的共同命题，面向未来我们需要思考教育环境、数字资源、人员素养、教育治理等多方面的变革与发展，共同构建、描绘人类教育发展的新愿景、新形态。面向教育未来，中国教育需要加强与世界各国的交流合作，构建人类教育发展共同体，探索教育数字化转型之道，共同推动教育变革发展。

2、《教师数字素养》正式发布

为推进国家教育数字化战略行动，完善教育信息化标准体系，提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任，教育部研究制定了《教师数字素养》标准，并于 2023 年世界数字教育大会上正式对外发布。

李玉顺：在积极探索构建人工智能与教育发展自然融合的教育生态过程中，教育创新需求对教师专业发展提出了新的挑战。该标准为教育管理部门、学校和教育机构提升教师数字素养提供了指导，也为建设教师数字素养培训资源、开展监测评价提供了依据。提升教师数字素养，增强教育数字转型关键软实力，是我国深入推进数字化战略行动的重要举措。

郭炯：教师队伍建设和教育变革发展的关键力量，教师数字素养是教育数字化转型中亟须明确的核心内容。标准的编制与发布，明确了教育数字化转型下教师的知识、能力、素养要求，为教师的培育培训、专业发展、能力评估等提供框架支撑，也

为教育数字化转型下教育管理部门的教师队伍建设、院校师范生培养等提供了有力支持。

3、《教育基础数据》等三项教育行业标准发布

2023年世界数字教育大会上，教育部科技与信息化司发布《教育基础数据》《教育系统人员基础数据》《中小学校基础数据》等三项教育行业标准，为完善教育信息化标准体系，规范教育基础数据管理，实现数据互通共享提供了支持。

李玉顺：在教育数字化转型发展背景下，结构优化、协同集约、安全可靠的教育数字化基础设施体系益发重要，并呈现出建构互联互通技术体系、构建万物智联智能教育生态圈、实现教育管理向一体化转变等新特征。该系列标准的发布，将加强教育数字化领域标准观念形成，并服务上述特征进程，建构开放联通可持续发展的数字化基础环境，打造开放、包容、有韧性的数字教育，推动教育事业更高水平发展。

郭炯：教育数字化战略的落地与实施，亟须打通各类教育数字资源、教育业务流程等相关数据，为开展数据驱动的教育变革提供支撑。三项教育行业标准的发布，从国家层面明确了数据标准规范，为教育相关系统、平台、工具、应用等提供了底层标准，为打破教育数据孤岛、推动各级各类教育数据互联互通、发掘和释放数据要素的教育赋能等提供支撑。灾难总是伴随着痛苦与恐惧，但也往往孕育着希望与光明。

4、教育部印发相关文件提出，推进数字化赋能教学质量提升

5月9日，教育部办公厅印发《基础教育课程教学改革深化行动方案》，提出充分利用数字化赋能基础教育，推动数字化在拓展教学时空、共享优质资源、优化课程内容与教学过程、优化学生学习方式、精准开展教学评价等方面广泛应用，构建数字化背景下的新型教与学模式，助力提高教学效率和质量。

李玉顺：该行动方案以课程、教学、科学素养、评价、新型教师研修发展为主线，贯穿教学评一体化教学创新，推动素养型课堂发展，并从课程视角全面推进教学改革。倡导立足数字化赋能，面向课程实施能力发展和教研支撑能力提升，提出总结提炼各地有益经验，加速数字资源、教学流程、学习活动等要素创新与重组，服务智能时代知识创新和素养发展。

郭炯：义务教育新课标的发布与实施，需要培育开放教育生态，促进人技融合，形成数据驱动的大规模因材施教为核心的教学新范式。数字技术在教育中的融合应用，不仅仅是优化教学开展的工具，更是变革教育生态的内生变量。教育教学改革的推进需要有效借助数字技术，充分挖掘其对课程内容、教师教学、学生学习、教育评价的赋能作用，以数字化赋能教育变革，推动教育教学深化改革。

5、“国家智慧教育平台”获得联合国教科文组织教育信息化奖

6月9日，联合国教科文组织宣布中国“国家智慧教育平台”获得2022年度联合国教科文组织哈马德·本·伊萨·阿勒哈利法国王教育信息化奖，该奖项是联合国系统内教育信息化最高奖项。

李玉顺：该奖项是在“利用公共平台确保包容性地获取数字教育内容”主题评选中获得的，表明我国在促进公共数字学习平台和数字内容可及性、培养教师和学生的数字能力，促进教育领域普遍连通性方面走在了世界前列。面向未来，服务21世纪学习发展，推动“国家智慧教育平台”深化发展，有利于形成基础能力支撑下的数字教育全新生态，持续引领全球教育数字化实践前沿。

郭炯：国家智慧教育平台是我国教育数字化战略行动的重要内容，旨在促进教育公平，提高教育教学质量，引领教育服务模式创新发展。面向未来，需要进一步发挥体制机制优势，汇聚共享优质教育资源，不断迭代优化平台功能，推动平台的数字化、智能化升级，提供优质、便捷、高效、精准的个性化学习服务，助力教育数字化战略的推进及学习型社会、学习型大国的构建。

6、中办、国办印发有关文件提出，构建数字教育资源平台体系

6月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》，提出“大力推进国家教育数字化战略行动”“加强国家中小学智慧教育平台建设，构建互联互通、共建共享的数字教育资源平台体系”。

李玉顺：数字技术是打破地域限制、缩小校际差别、实现公益普惠优质均衡的有效抓手。文件提出大力推动国家教育数字化战略行动，促进区域协调发展，加强国家中小学智慧教育平台建设，推动城乡整体发展，建设全国基础教育管理服务平台，加快校际均衡发展，系统全面推进平台联通、资源汇聚、服务创新，数字化赋能教育优质均衡新发展。

郭炯：数字资源是支撑教育均衡发展的基础性工程，构建教育资源公共服务体系，是教育数字化战略推进的重要举措。数字教育资源体系的构建，将进一步汇聚释放优质教育资源价值，后续推进过程中需不断迭代更新教育资源，满足师生教与学需求，实现资源服务体系的常态化融合应用，以数字资源赋能教育数字化战略推进，助力教育优质均衡发展。

7、2023年全国教育数字化现场推进会议召开

6月19日至20日，2023年全国教育数字化现场推进会议在湖北武汉召开。大会围绕教育数字化转型、数字学习资源开发与应用、师生数字素养提升、教育数字治理等话题，总结教育数字化工作成效，部署持续深化教育数字化战略行动任务。

李玉顺：会议遴选了来自国内代表性区域、高校、职校及优秀企业的实践案例，总结教育数字化过往经验，并站在中国式现代化高度审视教育数字化战略意义，充分利用现代技术手段，支撑构建全民终身学习的学习型社会，加快教育、科技、人才一体化发展。明确教育数字化未来方向，持续深化推进国家教育数字化战略行动，实现数字思维引领的价值转型，构建智慧教育发展新生态，形成数字化治理体系和机制。

郭炯：教育数字化战略是数字中国建设的重要组成部分，持续推进教育数字化战略，需要教育主管部门的持续发力，相关领域专家学者的智力支持。全国教育数字化现场推进会议的召开，重申了教育数字化战略的重要战略意义，从优质教育资源共

享、师生数字素养、教育数字治理等方面进行了相关经验的交流分享，并成立了教育数字化专家咨询委员会，助力教育数字化转型的深入推进。

8、三部门发布相关文件提出，加快推进基础教育数字化管理应用

8月，教育部、国家发展改革委、财政部发布《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》，明确提出：“以数字化赋能提升教育治理水平，推动学籍管理、课后服务、控辍保学子系统全面应用，完善党建德育、校园安全、阳光招生、电子毕业证、集团化办学等子系统，加快推进实际应用，着力提升基础教育管理效能。”

李玉顺：数字化赋能基础教育治理已成为社会普遍共识。有效利用智能技术开发高效能办公应用，建构一体化管理服务云平台助力教育管理服务全程线上实施，支持全流程、全业务线上开展，加速教育管理数字化，创新管理服务模式。当前，推动基础教育数字化管理需要关注数据互联共融、数字化产品监管、数字伦理等多个方面。

郭炯：教育改革的深化推进，需要优化提升教育管理的效能、效率、效益。充分发挥数据要素作用，将数字技术、数字思维应用于教育管理全过程，优化教育决策与教育服务方式，推动教育管理全业务的数字化转型，支撑教育决策科学化、教育管理精准化、教育服务便捷化，助力教育由“管理”向“治理”转变，以数字化赋能教育治理体系和治理能力的现代化推进。

9、政协双周座谈会提出，推进教研数字化

9月22日，全国政协在北京召开双周协商座谈会围绕“中小学教研体系建设”协商议政。会议提出，要加强教研队伍建设，建立专业化培训体系，推动中小学教师与教研员贯通培养使用。要推动教研资源共享和教研工作创新，加快推进教研数字化，助推基础教育高质量发展。

李玉顺：伴随素养导向的新课程改革进程，教研数字化日益呈现出创新活力，构建“大教研”文化，创新跨域跨层级协同教研机制，创造深度教研条件，引导教师全流程持续深度学习，推进教师在职在岗个性化发展，同时采取技术增强的多样化教研方式开展情景教研、实证教研和精准教研，正成为教育数字化转型发展的基础性牵引力量。

郭炯：教研是提升教师数字素养、促进教学创新与专业发展的核心动力。聚焦中小学教师资源融合应用、教学能力提升、学习评价变革等痛点难点问题，借助数字化技术按需组建跨校际教师研修共同体，开展教师教学能力诊断测评，提供精准教研资源服务，探索虚拟实训、智能研修等创新教研模式，打通教研与教学的衔接融合，推动教研成果的教学常态化应用，有利于推动数字化背景下的教育教学创新发展。

10、两次会议聚焦数字化助力中西部教育高质量发展

10月12日至13日，教育部与宁夏部区会商会议、教育数字化助力中西部地区教育高质量发展推进会在银川举行。6月，新时代振兴中西部高等教育工作会暨教育强

国战略咨询会、教育部与甘肃省会商会议在兰州举行。教育部党组书记、部长怀进鹏出席两次会议并讲话。

李玉顺：中西部教育高质量发展是教育强国进程的必然要求。当前，教育数字化战略行动为中西部教育高质量发展建立了战略纵深性发展环境，应在平台赋能的“大应用”中释放群智协同、模式创新和体系变革力量，围绕区域教育发展难点与痛点，开展教育数字化引领性探索，加强新型教师队伍发展体系建构，建立数字学习服务与应用生态，持续丰富和拓展应用场景，促进数字教育与学习型社会建设融合贯通，为推进中西部教育事业高质量发展提供有力支撑。

郭炯：中西部教育是我国教育的重要组成部分，提升中西部教育整体水平是促进教育优质均衡发展、加快推进教育强国建设与教育现代化发展的关键内容。中西部教育发展需要充分把握教育数字化转型契机及教育质量跨越式发展机遇，更新理念、变革方式、创新探索，解决教育发展中的重点难点问题，促进中西部教育在新的历史起点上实现内涵式发展的新跨越，助力教育优质均衡发展及教育强国的建设。

（来源：中国教育报）

新时代新征程，景山学校“教改再出发” | 纪念“三个面向”题词40周年

在全党全国深入学习宣传贯彻党的二十大精神之际，“新时代，新征程，推动学校教育高质量发展研讨会”3月17日在北京景山学校举行。

教育部基础教育司副司长马嘉宾，中国教育学会高中教育专业委员会理事长刘长铭，东城区委教育工委书记高伟，北京景山学校党委副书记、校长邱悦出席开幕式并致辞，中国教育学会名誉会长顾明远以录制视频方式致辞。

中国教育学会高中教育专业委员会副理事长、北京景山学校党委书记张斌平作主题汇报，北京师范大学教育学部教授、博士生导师郭华作主旨报告。

中国教育学会高中教育专业委员会秘书长、北京四中常务副校长常菁主持开幕式。



“新时代，新征程，推动学校教育高质量发展研讨会”由中国教育学会高中教育专业委员会、北京市东城区教育委员会主办，旨在充分发挥基础教育在深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略中的奠基性作用，建设高质量教育体系。

同时纪念邓小平同志为北京景山学校题词“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”四十周年，展现新时代背景下北京景山学校落实“三个面向”开展教育改革实践，推进小初高一体化长链条课程育人的思考、实践与成果。

开幕式致辞



邱悦首先代表北京景山学校对参加论坛的领导和来宾表示感谢。他表示，今年是小平同志为景山学校题词“三个面向”四十周年，景山人始终把“三个面向”精神落实到学校教育改革的实践中、落实到教育质量的持续提升中、落实到学生精神品质的发展完善中。新时代、新征程，北京景山学校牢记为党育人、为国育才的初心和使命，教改再出发。



高伟在致辞中表示，东城区是首都功能核心区，教育文化底蕴深厚。景山学校自建校以来在学校管理、学制安排、教材编写、课程设置等方面进行了长期、艰苦、卓有成效的实践探索，贡献了“景山智慧”，丰富了“景山经验”。

近年来，学校坚持“全面发展打基础，发展个性育人才”的办学理念，在教育集团发展、一贯制学生培养、党组织领导的校长负责制改革、干部教师跨校交流轮岗、

全面落实“双减”促“双升”等方面进行了新的改革探索，取得了新成效，赢得良好的社会声誉和很高的知名度。本次研讨会在景山学校举办，既是对东城教育改革成效和学校办学成果的再次肯定、认可，也是对教育高质量发展共识的再次汇集、凝聚。



刘长铭在致辞中表示，今年是邓小平同志为景山学校题词四十周年，又是落实党的二十大教育发展新部署新任务的开局之年。北京景山学校始终走在中国基础教育改革的前列，作为一所十二年一贯制的学校，景山学校在小初高课程和教学内容衔接、学生贯通培养和学制改革方面积累了丰富的经验，为全国做出了示范，为中国基础教育的改革和发展发挥了应有的带头作用。高专委作为联系、服务高中教育工作者的学术性社会组织，致力于发挥桥梁纽带和服务平台作用，未来也将努力为高中教育改革发展做好服务工作。



马嘉宾指出，北京景山学校是在教育改革中诞生和发展的学校，在深化课程改革、探索拔尖创新人才培养、强化校内提质增效减负、发挥优质资源辐射作用等方面做出了积极贡献。

当前，全国教育系统正在深入学习贯彻党的二十大精神，报告指出要“加快建设高质量教育体系，发展素质教育”。各地各校要紧紧围绕高质量发展这一核心任务，

从四个方面系统谋划和推进学校教育工作，一是坚持“三个面向”，培养时代新人；二是坚持遵循规律，发展素质教育；三是坚持守正创新，锐意改革进取；四是坚持示范引领，扩大优质资源。



顾明远为开幕式录制致辞视频，他表示通过学习贯彻党的二十大精神更加感悟到“三个面向”的时代性、前瞻性、深刻性。新时代要深刻理解“三个面向”的内涵以及对教育的指导意义，中国式教育现代化要继承和发扬中华优秀传统文化，借鉴外来优秀文化，培养一批有祖国情怀、真实本领、勇于担当的时代新人。实现教育现代化要落实到每一个学校，今天在校的每一位学生正是实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的主力军。因此，要办好每一所学校、上好每一节课、教好每一个学生，希望景山学校在教育改革路上进一步探索新的路径，培养创新人才。

学校汇报



张斌平代表景山学校作“牢记教改初心，探索新时代高质量教育”报告，从教改探索之路、景山教改历程对新时代教育高质量发展的启示、新时代新征程党建引领教改再出发三个方面进行汇报。

景山学校致力于探索扎根中国大地的教育现代化之路，在追求轻负担、高质量的素质教育之路上不断探索，总结出牢记初心坚持为党育人、为国育才相统一、坚持学生

“快乐”与“成长”的有机结合、坚持学生全面发展和个性发展的辩证统一、坚持教师的“专业发展”与“社会发展”相匹配、坚持学校内涵发展与支持保障相协调等五点经验。

新时代、新征程，景山学校提出教改再出发，将不断深化“三个面向”思想，努力推动教育现代化；实现党建引领与学校高质量发展的统一；推动学校高质量发展人才建设；科研引领，研究真问题，服务教育高质量发展；发挥一体化、长链条育人优势。景山学校将深入学习贯彻党的二十大精神，坚定“景山追求”，厚植立德树人的情怀使命。

主旨报告



郭华作“积极开展教改实验，建设面向现代化的一体化学校课程体系”主旨报告，从走在时间前面的景山教改；景山教改的实验机制；加强实验，深化教改，构建面向现代化的一体化课程体系三个方面与参会嘉宾共同探讨学制与课程一体化、课程体系内部的互相关联、课程的序列进阶以及内在一致性、课程内容与教学方法的一致性等问题，引发深思。

通州区委教育工委副书记、区教育委员会主任曾祥正，东城区委组织部副部长赵俊生，北京理工大学徐特立学院副院长赵昊，北京景山学校教育集团理事长范禄燕等出席开幕式。

本次研讨会设置了六节课堂教学观摩以及两场分论坛，分别围绕“基于新课标历年的‘攀峰’课堂建设”和“基于学科核心素养的跨学科教学实践研究”两项主题展开研讨交流。来自全国12个省市的140余位校长、180余位教师参加本次研讨会。

附一：邱悦校长发言

尊敬的各位老师：

大家好，首先我代表景山学校全体师生对你们的莅临指导表示热烈欢迎和衷心感谢！你们的到来使我们倍感荣幸，蓬荜生辉。

北京景山学校是党创办的一所专门进行教育改革实验的学校。建校 63 年来，学校始终坚持改革创新，推进素质教育，探索中国式教育现代化的道路，在中国基础教育改革发展史上开创了二十多项第一，真正起到了教育改革排头兵的领航作用。

1983 年国庆节前夕，中国改革开放的总设计师邓小平同志亲笔为景山学校题词：教育要面向现代化、面向世界、面向未来。

到今年，整整 40 年了。40 年在历史的长河中只是短暂一瞬，对景山学校而言，却是艰辛跋涉、矢志探索的 40 年，是勇于创新、锐意改革的 40 年。

景山人始终在思考如何把“三个面向”题词的精神落实到景山学校教育改革的生动实践中，落实到教育质量的持续提升中，落实到学生精神品质的发展完善中，真正实现立德树人、培根铸魂的根本任务。

今天的学生，五年、十年，当他们离开学校、走上工作岗位、融入社会的时候，我们必须回答这样的问题：

面向现代化，他们能否成为建设现代化、实现中华民族伟大复兴的合格建设者和可靠接班人？

面向世界，他们能否在激烈的国际竞争中为中国赢得胜利，让中华民族骄傲的屹立于世界民族之林？

面向未来，在科技迅猛发展和社会剧烈变革下，他们能否符合未来人才更高更新的要求？这是景山人必须要回答的，也是景山学校承担的光荣而重大的历史使命。

不管时代如何变迁，景山教育都坚持走进学生心灵，启迪心灵。我们坚信，只有拨动心灵的琴弦，教育才真正发生。我们向往的教育是彩色的，是明亮的、有温度的，是一种滋养，是一种熏陶，是一种陪伴，饱含真情实感、真挚情怀，春风化雨，润物无声。

我们坚信，爱可以驾起心灵的彩虹，爱可以滋润学生的心田，爱的浇灌，必将结出这美丽芬芳的心灵之花。不管时代如何变迁，景山教育都坚持唤醒生命，点燃生命。

我们坚信，每一个学生都是独一无二的鲜活生命，每个生命都是大自然的奇迹，都是无与伦比的瑰宝，每个生命都有照亮全世界的能量和战胜了一切困难的力量，每个生命都大有可为，不可限量。生命的成长一定超越知识的堆积、能力的训练、分数

的高低。我们的教育必须由知识教育、生活教育转向生命教育。而更加关注生命成长的教育，一定是通往高质量教育的必由之路。

不管时代如何变迁，景山教育都坚守对教育理想的追寻、对教育规律的尊重和对教育思想的创新。

十二年我们培养的学生不仅仅要考上一所名牌大学，更让学生具有一种品质：做什么事都认认真真，全力以赴，争取做到最好。把一件事儿做到底，绝不半途而废，浅尝辄止。具有一种精神：挑战极限，超越自我，把不可能变成可能。取得一点成绩绝不沾沾自喜。行百里者半九十。遇到困难、挫折乃至失败，也绝不退缩，更不放弃。行至水穷处，坐看云起时。

保有一种境界，保有人类美好的思想、品德、情感，胸怀宽广，志存高远。不以物喜，不以己悲，致力于民族伟大复兴和建设人类命运共同体，这就是景山人心中的教育理想。

新时代，新征程，景山教改再出发，景山人再次踏上新的远征。为党育人，为国育才才是我们永远的初心。追寻中国式教育现代化的道路是我们光荣的使命。不用扬鞭自奋蹄，景山学校努力为东城教育、首都教育乃至全国基础教育高质量发展做出新的更大的贡献。

最后，我再次代表全校师生，衷心感谢各位领导、各位专家、各位老师莅临指导，

衷心感谢中国教育学会高中专业委员会为此次活动的精心指导与大力支持，我衷心预祝此次研讨会圆满成功！谢谢大家。

附二：研究课做课教师简介

新时代 新征程
推动学校教育高质量发展
研讨会

研究课做课教师简介

 徐蓓 北京景山学校副校长 小学部主任 北京市骨干教师	 刘晨 北京景山学校初中部教师 英语教研组组长 北京市骨干教师	 廖北怀 北京景山学校初中部教师 北京市骨干教师	 何犛 北京景山学校高中部教师 北京市骨干教师
 张亚南 北京景山学校高中部主任 高中部主任 北京市骨干教师	 孟贵贤 北京景山学校高中部教师 北京市骨干教师	 袁宏 北京景山学校高中部教师 北京市骨干教师	

分论坛发言教师简介

 卢广伟 北京景山学校党委书记、副校长 高中部教师 北京市骨干教师	 蔡琼 北京景山学校九年一贯部教师 英语教研组组长 北京市骨干教师	 王东颖 北京中学语文教师 北京市教师 朝阳区教师
 段炼 北京景山学校初中部英语教研组组长 中学部英语教师 朝阳区骨干教师	 刘颖 北京景山学校高中部英语教研组组长 高中部英语教师	 于鸿雁 北京景山学校高中部教师 北京市教师 朝阳区骨干教师

二〇二三年三月十七日

(来源：北京景山学校公众号)

完美收官！北京景山学校男子排球队再夺北京市冠军

由北京市体育局、北京市教育委员会主办的2023年北京市中小学生排球锦标赛高中男子组决赛今天在北汽光彩体育馆落下帷幕。北京景山学校在决赛中以3:2战胜北京市第一〇一中学取得冠军。

本次比赛也是2023年的收官之战。北京电视台体育休闲频道同步直播，从学校到教练组再到队员们都非常重视。

北京景山学校校长邱悦及学校部分学生前往体育馆为队员们加油助威。



在全程的比赛过程中，同学们充分展现出文明观赛、有礼呐喊的精神风貌，不仅观赏到一场高水平的赛事，更从中深深感受到顽强拼搏、永不言弃的“攀峰”精神！

五局比分：25:20、21:25、21:25、25:10、15:6。比赛过程虽说跌宕起伏，但结果是完美的。

随着比赛结束的哨音响起，2023年景山学校男子排球队一年的征程告一段落；随着创造辉煌的主力队员相继毕业，新的开始、新的战斗、新的道路就交由其他景山排球队员去谱写和创造。期待明年，期待景山再创辉煌！



(文章来源：北京景山学校公众号)

【联盟动态】

北京景山学校：项目式学习进行时

为贯彻党的二十大精神，大力推进国家教育数字化战略行动，促进《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》中综合学习方式的落地，实现“教、学、评”的一致性，提高教师核心素养导向的教学设计能力，北京景山学校邀请专家全程指导，探索项目式学习的开展方式，开展项目式学习方式的推广和交流活动。下文是其中的一篇活动报道：

5月31日，北京景山学校特级教师周群收到一份特殊的六一礼物。



“感谢您初中时带我们做的家史采访，现在我和同学成立了《薪火集》项目组，正在为周围的老人做公益性质的口述史记录，并整理打印成册，送给他们本人和家属。”在北京四中国际部就读的高一学生刘一辉说。

收到刘一辉发过来的第一期口述史作品，周群开心地第一时间在朋友圈分享。让刘一辉受益的家史采访，正是周群和她的小伙伴正在进行的“项目式学习”实践。

4年时间，从一个人到一个团队，从语文学科到跨学科，这项完全出于教师自发自觉的实践正在改变着许多人。

“我们常说，教育要以人为本，但在实际教学中我们有时把‘人’忘了。项目式学习恰恰给予语文教学一个全新的视角，教师更多地教学生学会学习上下功夫，学生也在学习过程中真正做到了调动自我、小组合作、认真思考、感悟情感和表达交流。我想，这样的教与学，才会让语文成为学生喜爱的一门课。”北京景山学校校长邱悦说。

项目式学习，让学生“玩嗨”了

为什么执着于项目式学习的教学实践，源于一次听课经历。

2014年，已经有多年教材编写经验的周群受邀参加山西省初中语文项目式学习教材的编写，在编教材、用教材的过程中，这位资深特级教师感觉自己“深受刺激”。

“既然我有能力设计项目式学习方案，为什么我的课堂不能这样做？”周群想让项

目式这个新事物在自己的课堂落地。

当时正赶上诗歌单元的教学。周群在山西团队其他老师设计的基础上，根据学情对原有项目式学习方案进行调整。在周群看来，教学的改进应该有更多的“智慧共享”。

与传统的诗歌教学不同，项目式学习立足“以始为终”，是通过一系列任务的完成，最终达成项目目标的学习方式。本次“现代诗歌”项目的任务就是：(1) 编辑诗歌集，请你自己设计封面、插图，并为诗歌集命名。(2) 诵读你最喜欢的一首诗（包括自己创作的诗），录下来发给老师并上传到网络平台上。(3) 请你策划并积极参与诗歌朗诵会，你需要完成一份活动策划书、设计海报、撰写串词等任务。

这样的任务让学生“玩嗨”了。周群惊奇地发现，除了带着学生学习鉴赏诗歌，学生们几乎包揽了其他的任务，并且完成得相当出色。

如果说“现代诗歌”项目还只是小试牛刀，那“学习公共说理”项目则是一次全面、高难度的挑战。

众所周知，议论文是教学难点，通过一个项目让学生掌握论证方法、培养逻辑思维、学会表达思想，难度可想而知。5 大学习任务、17 个学习活动层层推进，教师的作用除了给出学习任务，还包括提供各种学习小支架和资源，在过程推进中不断发挥引导作用。从阅读作家徐贵《明亮的对话：公共说理十八讲》的第二讲《说理论证的“主张”和“理由”》，到观看 TED 演讲视频《怎样说话人们才会听》，再到逐一登台演讲，学生各显神通，大呼过瘾。

为了深化项目式学习的教学，周群还体验了一把“互联网+项目式学习”教学。一位学生做了这样的统计：“周老师在本次项目式学习中共发起 12 个讨论帖，我都参与了回复，这段时间我写的文字量为 9595 字，竟然顶了 9 篇长作文！这样写到现在，我已经可以写的很溜了。”更打动周群的，是一位成绩平平的学生在演讲比赛结束后所说的一番话：“老师，在今天之前，从来没有一个舞台是真正属于我的。”这句话让她认识到项目式学习的意义：不仅激发了学生的学习热情与动力，更是给成绩中等及中等以下学生提供了更大的发展空间、展示自我的舞台。

“项目式学习注定不是目标单一、态势闭锁的，而是开放、多样化的。最令人着迷之处在于，它会不断地生长。在这个动态的生长过程中，教师与学生之间的相互合作、启发、反思等决定了课程生长的态势，并具有比传统课堂更深远、更积极的意义。”看到学生脱胎换骨的变化，周群由衷地说。

项目式学习的“生长性”被此后更多的项目验证着。

在新闻单元“走近普通人”项目式学习方案中，学生第一次学会了怎么采访，第一次明白了什么是“金字塔体”“新华社体”，第一次开始制作一张“真正”的报纸。师生都在各种挑战中成长着。

怎样写真正的采访提纲？曾浥涵是学通社东城分社的小记者。周群请她走上讲台，为同学们讲解如何设计采访问题。

采访中如何与人沟通？邱悦亲自出马，请来中央电视台科学节目的记者，给孩子们讲述采访科学家的经历和体会。

怎么拍摄新闻图片？周群邀请学校摄影教师黄山走进课堂，为学生专门讲新闻图片的构图规则和拍摄技巧。

怎样设计高大上的报纸版面？前文提到的刘一辉是《新京报》小记者，又是学校的美编，周群就请她手把手地教同学怎样用软件排版。

在这样的项目式学习中，学生收获的不仅仅是知识，也不仅仅是能力，还有同理心和对社会的责任感。上个学期，更多的班级开展了“走近普通人”的项目式学习。

“通过周五下午的采访，我们深有感触。首先，不要惧怕采访，因为这会让你得到锻炼。同时要做好心理准备。在面对失败时，不要灰心。”学生吴苏洋说。

“采访中我感受最深的是一位修自行车的叔叔，他就住在一个面积不到 15 平方米的小屋里，还保持着很乐观的态度，他认为帮助别人自己也很开心。”学生韩沐辰说。

“本次采访中我感受到社区中那些为我们服务的普通人都非常辛苦，他们觉得为他人服务是一件很光荣的事情，我很钦佩他们。”学生王天泽说。

景山流行做“项目”

周群在玩什么？

2016 年，抱着好奇心，任秋菊去周群班上听了一节诗歌单元和新闻单元的教学课，她的第一感觉是这个事挺好玩的，学生肯定感兴趣，因为课间还能听到他们大声地在楼道里朗诵诗歌。

而在听了周群的“学习公共说理”的教学课后，教龄只有 5 年的闫欣直言非常“震撼”。

“这种学习方式很新颖，真正激活了学生。因为每个学生都会在项目开始前拿到一个项目式手册，他们能够清楚地把握自己的阶段性学习内容和计划，这就解决了传统教学的两个不足：一是学生对于教学计划和进程不了解、不关心；二是学生不知道所学知识究竟有什么用，学习动力不足。”在闫欣看来，这个项目打通了课堂与生活，真的有让学生“学通了”的感觉。

任秋菊、闫欣决定自己也尝试一下。景山团队中越来越多的教师加入了进来。

问题接踵而来。

“做的过程中会觉得自己的知识储备不够，需要不断、大量地广泛阅读、搜索资

料，非常耗时，备课量是以往的两三倍甚至更多。”在做“我身边的植物”项目式的时候，任秋菊仅看植物分类的资料就看得眼花缭乱，这么复杂的分类学生能搞定吗？此后在生物老师的帮助下，她才制作出了一个植物分类导图。

有同样感受的还有教师杨丽华，在她看来，除了备课量大，课时感觉也不够用。在做“童年不同时”的项目式时，仅是小组分享采访记录就用了3节课，“孩子们准备得很充分，有录像，有录音，有PPT，可那种劲头又让你不好意思打断”。

而闫欣直接将其总结为项目式学习的三大挑战，第一个挑战是教师需要在较短的时间内把一个主题思考得较为渗透，同时还要搜集准备大量的支架材料。第二个挑战是如何找到一个主驱动任务串起整个教学，这个任务需要贴近生活、让学生感兴趣，同时又有较大的知识容量，且在学生“跳一跳”的能力范围内。第三个挑战，因为项目式学习是很依赖学生生成的，所以需要在实践过程中不断作出调整，给予不同的材料和针对性指导。

尽管有这样那样的问题，但毫无疑问，“项目式学习”在景山学校语文组成为了热词，他们开始自发组织在一起，讨论“项目式学习”。

“每个人都学有所长，我们找教师的最近发展区，把他们的专长与项目式学习结合起来，一个项目就有许多方法落地，呈现的版本也各不相同，迭代升级的速度也越来越快。”周群说。

语文组组长王海兴古典文学的功底相当扎实，他承担了古诗文项目式学习，并且开设了“宋朝那些人”“唐朝那些事”主题，让学生做人物小传，走进了唐宋诗人的文学世界。

刘晓虹和刘佳则做了一个《美德，我传承》的项目设计，根据教材内容，从三个小角度出发，聚焦“中国读书人的品格”“心中有他人的美德”，以及“大国工匠的时代精神”，分别设计了最美中国读书人评选活动、“心中有他人”交流会、大国工匠颁奖会，在活动中让学生充分学习、主动表达。

“在此前的调查中，学生最不喜欢美德单元，但通过项目式学习，这个单元真的让学生乐学并真有收获，我想这才是语文学科中做有实效和生动的德育。”刘佳说。

“景山的课堂没有旧只有新，感觉每个老师每堂课都是不一样的。”来到学校只有3年的年轻教师孟岳说。他在讲述议论文单元时，直接引入项目——“学生食堂是否需要改革”，让学生分组设计问卷进行PK，不仅锻炼了学生思辨能力，还真正推动了学生食堂的改革。

幕后英雄不容易

近三年来，景山学校初中语文教学团队越来越多的小伙伴开始开展“统编版语文教材的项目式学习设计与实践”。

这个团队有着长长的一串名字。除了本部的王海兴、杨丽华、刘晓虹、刘佳、任秋菊、闫欣、孟岳等，还有远洋分校团队和大兴分校团队的程颖、赵延琦、韩玲彦、李坤等教师。

“少年正是读书时”“那些爱常记心间”“万物有灵且美”……一个个项目式方案出炉。

通过项目式学习的整合，团队对语文统编版教材七年级上册中题目的综合性学习做了升级——项目式：“少年正是读书时”。统编版教材该部分内容作为活动内容的一部分，同时发挥支架作用；一系列与读书有关的文本被当作拓展阅读资料整合进来；在此基础上，学生需通过小组合作的方式完成“书在人们生活中”的问卷调查，再将调查结果统计用非连续文本（图表）的形式进行表述，并尝试得出有意义的结论，形成调查报告在班内交流。

在学习统编版语文教材七年级下册二单元“家国情怀”时，项目式学习团队专门开展“北京印象”的项目式。2018年5月，景山学校北校区六年级4个班的学生以小组为单位成立编辑部，开展实地调查、撰写稿件、搜集资料、学习排版技术，一个个大显身手，制作出精彩纷呈的“北京印象”系列专辑。

“开展项目式学习，让学生真正成为学习主体，教师要学着做‘幕后英雄’。不论是设计学习支架还是进行资源开发与整合，这些能力必须且已经成为今天教师的基本功。”周群越来越有这样的感觉。

当然，当幕后英雄更不容易。在闫欣看来，推动项目式学习需要教师有较强的自主学习能力和开拓能力，“像海绵一样不断地吸水”。

“在设计项目式时，需要的知识储备或视角常常是跨领域的。教师不仅要能发现知识之间的连接点，明白有哪些专题适合跨学科来做，而且还要判断和掌握某一领域的核心知识，并给学生提供相关支架。”

这不，闫欣已经开始思考设计“寻找未知小島”的项目式学习。这个活动中，学生假想自己是航海家，热衷于探索未知海域。教师提出“在哪儿还可能找到一座未知小島”的问题，让学生以小组为单位，在搜集和分析资料的基础上撰写一个航海报告书。为了完成任务，学生要搜集和阅读大量相关科普文章，最后撰写严谨且具有可读性的报告。

闫欣的项目式学习还在构思中，景山学校的其他学科组早已经开始行动了，比如化学学科。

“很明显，因为学生在语文项目式学习中已经奠定了学习经验，所以他们在开展化学的项目式时，就非常得心应手。”谈及此，刘佳有点小小的得意。

北京景山学校的项目式学习实践风风火火，但周群现在又有了新的想法，她认为项

目式学习已经进入深耕阶段，学习评价的研究必须跟进。

周群告诉记者，相应的评价量表正在研制中，下学期项目式学习的评价将成为她重点研究的课题。在全国范围内，有越来越多的同行加入到项目式学习的实践中来。周群发起的“语文学科项目式学习实践者”的三个微信群里已经汇聚了 1300 多位教育界同行。她最高兴的事就是看到群里不断有同行分享项目式学习实践中的收获与体会，而成果的体现都汇聚在学生身上。

“如果我的眼睛里只有分数，如果不给孩子锻炼能力、展示自我的舞台，我就没有办法遇见更好、更自信、更有能力的他们。而他们，只要教师给足空间和时间，为他们设计足够有意义、有价值的活动，他们会成长为不一样、更好的人。这就是项目式学习的意义。”在周群看来，项目式学习正是进行时。

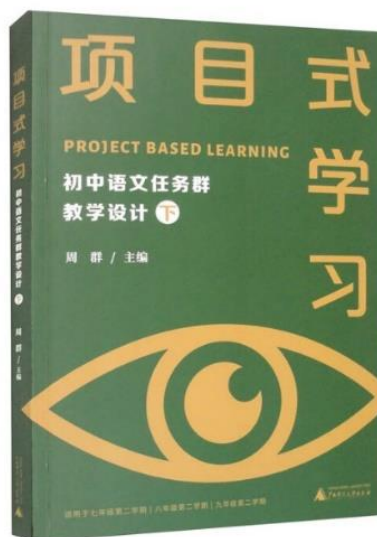
附：

项目式学习共同体：

下载学习通 APP，

注册后，在学习通 APP 首页右上角

输入邀请码 pb76595 加入项目式学习交流小组。



(文章来源：中国教师报)

【专家建言】

李玉顺：新时代北京数字教育发展进程

近年来，在国家教育现代化战略进程推进下，北京数字教育发展应势而起、顺势而为，全市深入实施国家教育数字化战略行动和《北京市“十四五”时期智慧城市发展行动纲要》，面向教育现代化2035强国发展进程，服务高质量教育体系建设需求，落实立德树人根本任务，运用新技术破解新问题、创建新场景、开拓新局面，全面开启北京建设高水平教育现代化新阶段。北京数字教育发展迈向智能升级、场景重塑、机制创新和文化创生的新境界，着力科技与教育双向融合，推动教育数字化转型升级。

顶层规划、谋篇布局，加速数字教育新进程

高质量教育发展、数字技术创新和大规模全员在线教育教学实践显著加快了技术赋能教育进程。北京数字教育发展立足教育信息化战略大局，乘势北京教育信息化融合实践进程，持续览全局、谋新篇，先后规划发布了《北京教育信息化三年行动计划（2018-2020）》（2018.7）、《北京市中小学校信息化建设规范》（2021.7）、《北京教育信息化“十四五”规划》（2022.3），布局新型教育大数据支撑体系，构建“互联网+教育”管理服务平台，开展融合创新“双百”示范行动，促进北京教育信息化体系升级和深化发展。

以学校信息化建设规范引领广大中小学校科学规范配置，以“十四五”北京教育信息化发展“七个全面”目标深化进程，推进新型基础设施、教育大数据、智能教育管理、教育教学融合、师生素养能力、信息化育人环境、网络安全保障等全要素体系协同发展、创新发展。

当前，响应北京市智慧城市发展行动纲要，研制《北京市智慧教育总体规划方案（2022-2025）》，构建“一基（数字教育新基座）、六景（数字教育新场景）、三空间（数字教育新空间）”智慧教育发展新格局，使智慧教育成为北京智慧城市发展实践高地，智慧城市建设成为智慧教育高层次发展生态引擎。这些规划全面深入推进了北京教育信息化融合实践进程，加速教育数字化转型发展势能。

数据赋能、体系建构，升级智慧教育新篇章

自“十三五”以来，北京市开启全市教育大数据体系建构进程，初步建成教育大数据体系，并开展数据治理，推动数据共享，加速数据支撑科学决策，开启以数据智能促进体系深发展、物联数据促进改革难点新突破的探索局面，数据应用日益深化，并特别反映在育人层面上的有效实践。学校广泛开展学情诊断及精准教学实践，首都师范大学附属中学强化智慧校园顶层设计，对学校各类业务系统整合融通，实施多场景学情数据分析，生成可视化数据诊断报告，依托自主学习平台开展“四修”课程个性化育人实践，实现常态化应用。

北京交通大学附属小学依据国家学生体质健康标准建立数据模型，搭建监测平台，为学生配备智能穿戴终端，采集学生体育课及体质健康测试各项指标，伴随式采集学生体质健康信息，实现覆盖体育教学全过程智慧教学应用服务，结合体育运动评测结果，实现体育成绩和体质健康双评价。

实践上，数据应用融合在各种当下教育改革热点、难点问题上，如科学评价学生综合素质，形成诊断性评价报告供师生及时调整教与学策略，推动评价在高考中实际应用，增加选拔人才的科学性，实现从选分到选人的转变；推进作业评价设计与改进，收集形成可分类使用作业库，供教师精准布置作业，实现主动评测采集，生成学情诊断报告。

平台优化、服务发展，聚合教育创新新动力

平台与服务是教育数字化转型发展的基石，近几年来，北京市教委持续加大平台与服务升级发展力度，统筹建设教育公共服务、教育公共管理、教育公共资源三大平台，各项管理与服务持续升级优化、创新发展。持续保障北京市义务教育入学平台运行，实现从入学登记、信息采集、资格审核、电脑排位等全流程信息化管理，有效解决了就近入学难题；完善市、区、校三级应用的中小学学籍管理信息系统，建立健全学籍信息管理机制，与全市中考、会考、高考报名系统数据对接，构建了涵盖学业成绩考核、国家体质健康标准测试等多维度学生综合素质评价体系；推进“互联网+”校园安全管理，建设“一站两端”覆盖固定和移动应用场景校园管理服务平台，实现视频监控互联互通、安全工作闭环管理，提升校园安全治理水平；构建“掌上督导”工作新样态，督导人员可实时将督导数据上传平台，以数字化促进督导业务流程再造。

建设“初中教师开放型在线辅导服务平台”，组织区级及以上骨干教师提供在线辅导服务，平台智能提取每位教师的擅长内容，根据学生精准诊断结果将教师标签属性与学生的诊断需求匹配，实现教师服务的精细化、自动化以及个性化的推送。学生可通过“一对一实时辅导、一对多实时辅导、问答中心、微课辅导、AI智能学”等方式实现师生之间的双向交流互动，现已累积辅导300万余次。

以空中课堂为纽带，市级统筹，市级组织逐节审核、优选劣汰空中课堂万余节课，根据基础数据动态补录优质新课，滚动构建覆盖全学段所有学科大资源库，并上联国家教育数字资源中心，吸纳借鉴其他省市优质课，下接区校资源平台多渠道汇聚优质课，形成丰富多样、共建共享的大资源库，整合国家、市、区、校、企业等优质数字教育资源，实现“多元汇聚、一站共享”。

统筹整合教育管理、服务与资源平台，聚合服务、便捷用户、创新场景，发布教育公共服务门户—“京学通”，面向学校、教师、学生及家长提供全量教育信息服务，并可通过电脑端和手机端情景可达，整合学生学籍、教师发展、考试招生、校园安全、教育督导等各类业务，打造一站式管理平台，支撑管理流程优化与业务协同。面向全市共用、共享和共创，实现义教入学、教育督导、考务管理、校园安全等信息化应用，平台促进了业务系统的整合与融通，有效支撑了入学、考试、招生、评价等系列综合改革。

业务融合、场景创新，创生数字教育新形态

数字教育是信息技术与教育教学业务深度融合的新进程，技术要素联通整个教育教学过程，贯通物理与网络空间，打通全学段全周期，教育形式和内容更加灵活，催生新的教育模式，实践上，数字教育发展正带来北京教育教学业务融合新形态。贯穿教学全过程，助力教师精准教学。

通过技术赋能，教师可精准掌握学生上课反馈、完成作业、测验测试等学习过程数据，了解每一名学生的个性化特征和差异，并实施精准教学，如飞象星球可为教师课堂教学提供全流程辅助，课前教师基于学生学习历史数据分析和课前预习测评反馈，进行教学预设、以学定教；课中教师通过实时评测和互动交流，准确了解学生实时学习状态，随时调整教学策略，实现精准教学；课后教师利用智能化作业推送、在线批改作业等功能，及时掌握学生作业完成情况，开展个性化辅导，帮助巩固学生学习效果。

实现分层个性化作业，助力减负提质，通过智能作业管理系统，对海量校本题库进行分层匹配，动态生成题目难度、知识点标签，根据学生学习情况，匹配不同难度的题目，实现一键生成个性化作业，提高教师工作效率和质量，同时，支持智能批改作业，通过对作业数据的分析，教师可快速掌握学生的兴趣和不足，对重点和难点内容进行针对性讲解。区、校与科大讯飞、网易有道等科技公司合作，经过迭代性的研发与完善，建立了较为成熟的作业管理系统，为学校提供高水平的智能作业服务。

以赋能教师为突破口，聚焦备课、上课、作业、评价等重点环节，推进智慧教研，创新教师专业发展方式。通过采集教师备课、听课、评课，以及班级知识图谱、学生成绩等数据，帮助教师了解自己在知识结构、教学方法、学科知识、技术应用等方面的不足，并提供针对性的培训课程及参考案例，实现教学问题诊断与辅助改进，服务教师专业发展。

数字教育更反映在疫情催生、加速的“互联网+基础教育”积极作为上，北京出台《关于推进“互联网+基础教育”的工作方案》，应对疫情形势变化，构建覆盖全学科全链条课程资源“空中课堂”，录制覆盖中小学全学段全学科不同版本教材上万节数字课程资源，协调五类14家企业构建多元线上教学平台，搭建线上教育教学平台，为全市学生提供了有质量、全覆盖的基本公共教育服务，实现线下线上教学无缝衔接。

建设以专业化、智能化线上核心教学平台为承载的“双师课堂”，积极推进“双师课堂”试点，将传统单师授课模式变为名师团队指导和同时授课模式，实现名师线上流转、共享合作的双师课堂，运用先进技术通过名师团队推进双师授课，变革传统单师授课模式，跨校跨区同上一节课，更大力度推进优质师资共享。全面探索跨区域资源共享、集团内（校内）资源共享、基本教案制度、翻转课堂、慕课等不同模式，提倡学校根据学情开展特色双师课堂研究，在全市形成百花齐放的特色双师局面。

如东城区广渠门中学与大兴区长子营中学开展双师课堂教学实验研究，两所学校统一安排课程时间、协同备课，采取“30+10”模式，即30分钟双师教学，10分钟自主学习，促进巩固提升。利用新技术穿透实体教室、学校边界，打造智能化、

数据化、浸润式、虚拟化“融合课堂”，利用优质数字资源和网络构建不同形态、灵活、高效的学习共同体，实现自主学习、探究学习、协作学习等多种形式的数字化学习。

智能升级、人本发展，建构人机协同新生态

积极开展人工智能与基础教育融合探索，持续推进人工智能在核心业务场景中的应用，在智慧环境、智慧教学、智慧考试、智慧评价、智慧管理等应用领域，探索泛在、灵活、智能的教育教学新环境。在智能备课方面，基于大数据技术，采集学生预习、作业结果等数据，生成可视化学情报告，帮助教师精准掌握学情；为教师提供教材解析、教学设计、知识讲解、知识探究、测试训练、拓展素材、示范课例等多种类型备授课资源；基于资源精细化标签，以学情数据为依据为教师推送备授课资源；通过教学资源精准标注、智能推荐和搜索，帮助教师提高备课效率。

在精准教学方面，课堂教学将学生测验、课堂练习、作业、自主学习等学情数据汇聚生成学生数字画像，助力教师精准教学；依托多样的互动教学工具、虚拟实验等情景化学科资源，帮助教师精准判断学情，关注到每位学生；基于新技术课堂，通过课堂教学多屏协同无缝互动、大小屏混合教学，实现互动教学、及时学情反馈。

在个性学习方面，以知识图谱和教学大数据为支撑建设个性化学习平台，通过采集学生学情数据，建立精准学生学业画像，为学生推送个性化学习资源，帮助学生进行针对性学习；借助多种智能终端助力学生泛在学习，包括开展泛在阅读，进行基于智能错题本的纠错和拓展练习，基于知识图谱智能规划学习路径开展AI自学，英语作文拍照智能批改，英语听说读写全场景智能训练测评等。智能技术教学全过程探索应用带来了区校深度应用的实践意愿和协同育人的愿景追求。

如中央工艺美术学院附属中学将人工智能和VR技术应用于美术教学，学生使用艺用解剖系统观摩人体骨骼、肌肉三维图像，“置身”于虚拟美术馆，实现近距离研习画作，并通过动作捕捉系统，获取动漫模型连续动作，增强美术学习的实践体验。多样化探索形成了具有北京特色的实践成果，使人工智能逐步融入教学实践，提升育人质量，当前，在育人为本、科技向善科技伦理原则下，正进一步探索构建人工智能与基础教育更自然更融合的未来教育新生态。

(文章来源：中小学信息技术教育)

李永智：以数字化开辟教育发展新赛道

加快建设教育强国，推进教育数字化是重要内容。党的二十大报告对办好人民满意的教育作出重要部署，强调要“推进教育数字化”。习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”习近平总书记的重要论述，深刻揭示了教育数字化的关键作用，为我们把握新一轮科技革命和产业变革深入发展的机遇、建设教育强国指明了方向和路径。

深刻认识教育数字化的重大战略意义

当今世界，科技进步日新月异，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式，开辟了广阔的发展前景。因应信息技术发展，推动教育变革和创新，是各个国家共同面临的重大课题。我们要从战略高度深刻认识教育数字化的重大意义。

科技革命和生产力发展的时代要求。人类因教育而文明，教育因科技而发展。回顾历史，每一轮科技革命都会给人类文明及教育形态带来革命性影响。造纸术、印刷术将知识传播到更广泛的人群，工业革命促进学校教育体系建立。新一代数字技术迅猛发展和日益普及，对数字时代教育新形态和学习型社会、学习型大国建设提出了新的要求、提供了新的支撑。

建设教育强国的必然要求。教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的二十大将“建成教育强国”列入2035年我国发展的总体目标。当前，教育理念和教育体系中的一些内容与数字时代发展要求相比还有差距，教育领域的一些难点堵点有待进一步解决。推进教育数字化，以数字技术为教育赋能，有利于各级各类教育高质量发展，推动教育强国建设提速增效。

办好人民满意教育的迫切要求。我们建设教育强国的最终目的是办好人民满意的教育。当前，我国教育发展还存在一些亟待解决的问题，影响着我们办好人民满意的教育。教育数字化可以提供个性化、系统化学习方案，为每个学生提供适合的教育，更好满足人民群众“上好学”的需要。同时，数字技术可以有效扩大优质教育资源覆盖面，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距。

教育数字化已取得显著成效

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，推动我国教育信息化实现跨越式发展。随着国家教育数字化战略行动的实施，我国教育数字化取得积极成效，国家智慧教育公共服务平台加快建设，大数据赋能教育教学得到强化，教育的公共服务能力得到增强。

思想观念更新升级。坚持“联结为先、内容为本、合作为要”理念和“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”原则，让数字化全面赋能学生学习、教师教学、教育治理、研究创新，教育数字化转型的思想观念不断强化。广大教育工作者不断更新教育理念，提高数字素养，积极探索利用数字技术破解教育教学难题。今天，以数字化赋能教育高质量发展已经成为社会普遍共识。

基础设施日趋完备。目前，各级各类学校互联网接入率达到100%，超过3/4的学校实现无线网络覆盖，99.5%的学校拥有多媒体教室。教育新基建逐步推进，积极布局教育专网建设，推动5G、IPv6等网络技术落地应用。各地加快建设智能交互教室、虚拟仿真实验室等教学环境，加强物理空间与虚拟空间的衔接融合，推动教育基础设施实现迭代升级。

优质资源实现普惠共享。国家智慧教育公共服务平台不断丰富优质资源供给，积极拓展功能应用，加强教育领域重要公共服务产品供给。目前，平台汇聚了超4.4万条中小学资源、1300多个职教专业教学资源库、2.7万门优质大学慕课，上线“树人课堂”等专题资源，为广大师生和社会学习者提供“一站式”服务，已基本建成世界第一大教育教学资源库。

创新应用不断深化。各地广泛开展教育数字化应用实践，推动数字技术在教育领域的常态应用和深度融合，利用人工智能等技术实现教育教学场景创新，探索形成了数字化教学、智能化测评、精准化治理等应用模式，在服务“停课不停学”、“双减”落地、家校社协同育人、大学生就业等方面发挥着重要支撑作用。

国际影响力有效提升。我们加强教育数字化的国际交流合作，成功举办世界数字教育大会、国际人工智能与教育会议等国际研讨会，通过发布中国智慧教育发展指数报告、《世界高等教育数字化发展报告》等研究成果，分享中国经验、提供中国方案、贡献中国智慧。

准确把握推进教育数字化发展目标

新时代新征程，要以教育数字化开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势，必须因时而进、因势而新，构建数字时代的教育新形态。这就要求我们突破传统教育制度体系的路径依赖，准确把握发展目标，以数字变革推进教育强国建设。

更新教育理念。教育数字化通过数字技术全面赋能教育，推动“大规模的标准化教育”转向“大规模的个性化学习”。这意味着个人发展与社会发展将高度统一，因材施教的千年梦想将变成普遍现实，大教育、终身化等教育理念也将得到真正确立。

重塑教育体系。随着教育数字化转型，以学校教育为核心的现代教育体系将向家校社协同育人发展，家庭和社会共同成为教育的重要场景。对于学习者来说，可以根据个人的成长规律和认知规律，设计更具弹性的个性化学习计划。同时，教育、科技、人才工作将统筹推进，产教互动、科教融汇成为普遍态势，各类教育对产业变革和科技创新的支撑作用会更加凸显。

变革教育模式。通过教育数字化，我们的学习将融合物理空间、社会空间和数字空间，构建以学习者为中心的教育教学场景，培育跨班级、跨年级、跨学科、跨时空的学习共同体，形成以数据驱动大规模因材施教为核心的教学新范式。

创新教育内容。数字时代的教育内容将围绕素养导向、能力为重等目标实现革新，以培养学习者的高阶思维能力、综合创新能力和终身学习能力为指向，把数字素养与技能培养摆在突出位置。在内容组织形态上，基于系统化的知识点和逻辑关系建立数字化知识图谱，设置跨学科学习主题，改变学科间存在壁垒、学段衔接不足、知识技能不相符等情况。在内容呈现方式上，通过增强现实、虚拟现实、元宇宙等技术形成的社会化数字空间，帮助学生直观感受到自己原本难以触及的事物本质，让学习成为更加美好的体验。

优化教育治理。教育数字化将全面梳理物理空间传统业务流程，抽象建立业务的完整数据流程，运用人工智能技术，统筹数据的处理、流转、存储，以数据治理简化业务流程，最终在数字空间建立新的业务逻辑闭环，完成业务流程再造。教育将以数据治理为核心、数智技术为驱动，提升管理精细化、服务精准化、决策科学化水平，真正实现教育管理向教育治理的系统性跃迁。

走出一条中国特色教育数字化发展道路

面向未来，大力推进教育数字化，需要持续优化教育顶层设计，从国家战略高度进行系统规划和整体布局，不断完善与数字教育相适应的制度设置和发展生态，整体推动教育教学模式变革，努力走出一条中国特色教育数字化发展道路。

全面提升师生数字素养。建设系统完备的数字教育人才培养机制，着力打造教师数字素养培育的多元平台和重点项目，持续深入实施教师信息技术应用能力提升工程，不断提升教师开展数字教育的意识和水平。此外，要建设覆盖全学段的数字教育课程体系，将提升数字素养融入教育教学全过程，通过课程改革、教材编写、实习实训等方式，进一步提升学生的数字素养。增强全民数字化适应力、胜任力、创造力，为建设学习型社会、学习型大国注入源源不断的动力。

深入推进教学范式变革。推动数字技术驱动的教育教学场景创新，丰富适应学习、学情智能诊断、智慧课堂评价等场景应用，推动线上线下融合互动、深层次课堂变革，创新以学习者为中心的教学模式，加强智能教学系统、智能教学助手、智能学伴等的普及应用。增加覆盖城乡的泛在终身学习公共服务供给，推动普通教育、职业教育、继续教育、社区教育等有机融合，探索灵活弹性的教学组织方式，支持学习者随时随地按需学习，形成高质量、个性化终身学习体系。

整体推动数字教育生态建设。加强政策支持，加大对农村、边远和民族地区的倾斜力度，促进教育数字化协调发展。拓宽教育服务供给路径，通过购买服务等方式引导社会力量参与教育数字化建设，健全政产学研一体化的协同创新机制，确保数字基座搭建、教育应用开发、基础设施运维等教育服务持续健康发展。加强教育国际交流合作，提升数字教育标准规范制定的国际话语权，打造全球数字教育发展共同体。

（作者为中国教育科学研究院党委书记、院长）

（文章来源：人民日报）

【教改实践】

“传承国韵美，心系景山情”——景山学校京西实验学校首届校园文化节开幕

为加强校园文化建设，展现师生良好的精神风貌，提升学生的人文素养和综合能力，近日，北京景山学校京西实验学校“传承国韵美，心系景山情”主题首届校园文化节，在学生欢快的乐器演奏中拉开序幕。此次文化节为期一个月，将举办书法、绘画、合唱、朗诵、演讲、征文等十余项比赛和展演，活动项目结合学生年龄和心理特点量身定制，让学生在活动中各取所长、各取所乐、各取所得。

中国文化源远流长，北京景山学校京西实验学校将在“全面发展打基础，发展个性育人才”的办学思想指导下，秉承北京景山学校“传承文化经典，营造书香校园”的传统活动理念，引领学生在“国韵”滋养下茁壮成长，成为担当民族复兴大任的时代新人。



(文章来源：门头沟融媒)

河北清苑：小学生“沉浸式”感受司法

9月8日，河北省保定市清苑区人民法院举行“法院公众开放日”活动，邀请清苑小学30余名师生参观体验法院工作。



清苑区人民法院工作人员带领学生参观诉讼服务中心 摄影 王磊



清苑区人民法院工作人员带领学生参观法治文化长廊 摄影 王磊

学生们先后参观了诉讼服务中心、法治文化长廊、审判庭等场所，工作人员用通俗易懂的语言向学生们讲解了基本法律常识以及天平、法徽、法槌、法袍所代表的意义，并安排学生们有序走上审判台，穿上法袍、敲响法槌，模拟案件审理过程，“沉浸式”体验模拟庭审现场。



清苑区人民法院工作人员带领学生参观审判庭 摄影 王磊



学生“沉浸式”体验模拟庭审现场 摄影 王磊

近年来，清苑区坚持预防与教育并重，构建学校、家庭、社会“三结合”的青少年法治教育体系，通过开展法治宣传进校园、开学第一课、模拟法庭等法治宣传教育活动，持续推进未成年人法治教育。目前，该区累计开展法治宣讲200余场，线上发布《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》《家庭教育促进法》等法律法规500余条。

(文章来源：国际在线)

忠县中小学校举行线上公祭活动

“孩子们，今天是国家公祭日，是我们国家一个特殊的日子……”12月13日是第十个南京大屠杀死难者国家公祭日，今年也是南京大屠杀惨案发生86周年。当天，忠州二小给孩子们带来一堂别样的主题班会课。上课前，孩子们全体默哀，通过网络祭奠在南京大屠杀中遇难的同胞。



随后，老师给孩子们详细讲解了国家公祭日的由来，并讲述英烈事迹，倡导大家勿忘历史，警钟长鸣。

孩子们纷纷表示，要发奋图强，珍惜现在的和平，铭记历史，牢记使命，用浓浓的爱国情去实现中华民族的伟大复兴。

当天，忠县各中小学校积极开展线上公祭活动，厚植爱国主义情怀。



(文章来源：忠县融媒体中心)

践行二十大，争做“三家”好父母——三原实验学校家长读书会

家庭是孩子的第一所学校，而父母是孩子最好的老师。在第28个世界读书日来临之际，为了传承好家训，建设好家风，成就家梦想，营造良好的家庭教育环境。4月22日上午，南充市三原实验学校举行“践行二十大，争做‘三家’好父母”第十一期家长读书会。旨在推进家庭全员阅读，营造书香家庭、书香校园，推动家校共育，同频共振，谱写育人新篇章。



随着主持人激情洋溢的开场词，家长读书会活动拉开了帷幕。南充市三原实验学校副校长李邦春致辞。他对家长朋友们的到来表示热烈地欢迎和衷心地感谢，他强调到：一个人的成长如果没有书籍相伴，那他的人生将是一片荒漠，一本好书能带给大家无穷的力量。希望家长朋友们能静下心来和孩子们一起阅读，爱读书、读好书、善读书，为孩子的学习起到榜样示范引领作用，共同助力“书香三原”“书香顺庆”建设。让自己的家庭更有书香气，家长更有书卷气，孩子更有书生气。

接下来，一、二年级14名家长带着孩子依次上台，分享自己的家庭教育故事、阅读收获及好书推荐。



“内卷太厉害怎么办？那就读书，读书破万卷；没有钱怎么办？那就读书，书中自有黄金屋；长得不高怎么办？那就读书，万般皆下品唯有读书高；气质不好怎么办？那就读书，腹有诗书气自华……”，一声声畅快流利的朗读，一句句高昂激扬的表述，将现场气氛推向高潮。《最好的教育从陪伴开始》、《牵一只蜗牛》、《金色花》、《7-9岁叛逆期，这样沟通才有效》等朗诵节目轮番上阵，给现场观众带来了极大的视听享受，赢得了阵阵掌声。



读书能启人心智，撼动心灵，丰富人生；读书能指引方向，激发思考，指点迷津。读书能让家庭更加和谐、亲子关系更加紧密。三原实验学校家长读书会，是学校的“三家一体”共育课程的重要一环，是学校的特色课程之一。本次家长读书会，丰富的分享形式，精彩的思维碰撞，让大家在感动中收获，在收获中前进，家校共育，一起助力孩子们的成长！

(文章来源：南充市三原实验学校公众号)

合肥市阳光中学教育集团成立“少年科学院”

9月14日，合肥市阳光中学教育集团科学副校长签约仪式暨“少年科学院”成立大会举行。合肥市包河区教体局相关负责人及阳光中学教育集团各校科学副校长为“少年科学院”揭牌，集团各校校长为科学副校长颁发聘书。

根据包河区教体局推进科技教育的工作要求，合肥市阳光中学教育集团积极对接高校和科技场馆，签约科学副校长，并成立“少年科学院”。合肥工业大学、安徽省科技馆十余名教授专家受聘为集团科学副校长，并担任“少年科学院”科学教育顾问。



会上，合肥市阳光中学党支部书记、校长汪昌兵表示，举办科学副校长签约仪式，组建“少年科学院”是落实包河区教体局大力推进科技教育，提高学生科学素养，实现教育优质均衡发展的内在要求。合肥工业大学教授、硕士生导师、实验中心主任咎祥代表签约专家发言，将充分发挥高校的资源优势，以饱满的热情和责任心，为青少年科技创新教育提供支持，积极推动合肥市阳光中学教育集团科技创新教育的发展。

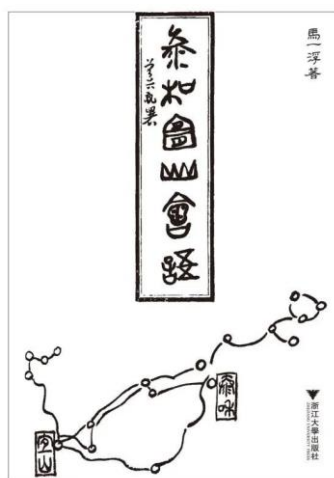
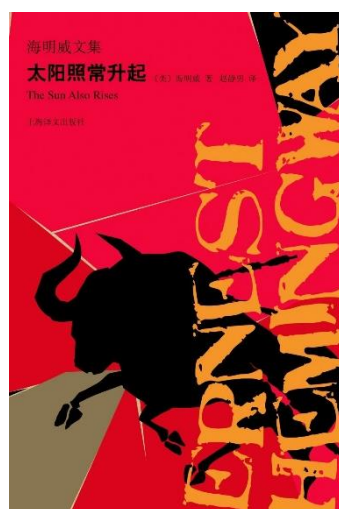
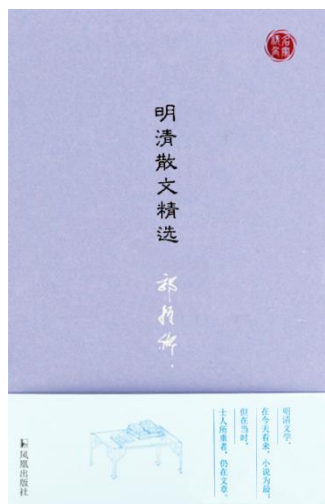
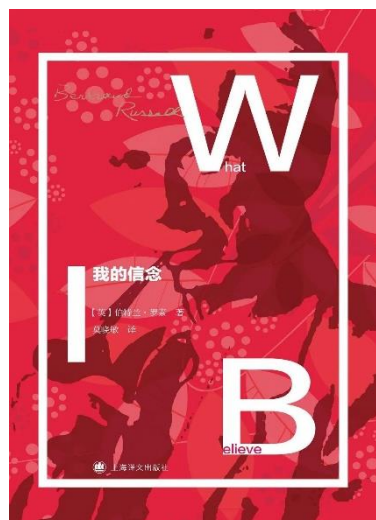
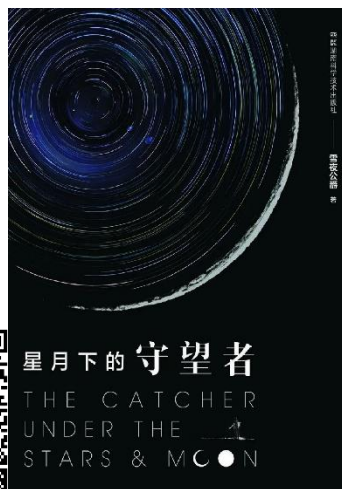
在合肥市阳光中学教育集团“少年科学院”发展座谈会上，合肥工业大学教授、博士生导师、科研副院长罗来马，合肥工业大学土木与水利工程学院教授、博士生导师、教学副院长张振华等专家学者就加强高校与中学的交流力度、科学规划中学科学教育课程等内容进行了座谈交流。

合肥市阳光中学教育集团是包河区第一个以教育集团的形式签约科学副校长的学校，合肥工业大学是第一个以团队签约形式签约包河区的高校，这种“政府+高校+场馆+学校”的模式，将在课程教学、师资培养、实践活动等方面，推动包河区科学教育事业取得突破性进展。

近年来，包河区教体局紧紧围绕立德树人根本任务，确立科技教育目标，全面提高全区青少年科技教育工作的质量和水平。包河区教体局分管科技工作的一级主任科员吴家良表示，合肥工业大学、安徽省科技馆与合肥市阳光中学教育集团签约科学副校长、成立“少年科学院”正当其时，将以此为契机，做强科技品牌，发挥集团化办学优势，利用“少年科学院”平台，不断书写包河区青少年科技创新的新篇章。

(文章来源：新华网)

【数字图书推荐】



数字景山网络联盟发展中心

地址：北京市东城区灯市口大街 53 号 景山学校信息中心

邮编：100006

网址：lm.bjszjs.net QQ：1991690321

电话：010-65267755-507 邮箱：1991690321@qq.com

传真：010-65226219

