

数字景山网络联盟

简报

二零二二年 第一期

数字景山网络联盟发展中心编

2022年12月

【特别报道】	3
党的二十大提出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国 .	3
以教育数字化战略引领未来——教育部举行国家智慧教育平台启动仪式.....	5
北京5名教师、8名校长进入中小学“名师名校长培养对象”名单	9
冬奥开幕式萌娃“放飞和平鸽”，向世界展示中国青少年的自信.....	10
【联盟动态】	13
景山学校通州分校迎首批学生，科学家张德良开讲“成才之路”	13
景山教育集团新成员 京西实验学校开学啦！	17
【专家建言】	22
北师大黄荣怀：中国教育信息化发展趋势分析	22
杨宗凯：教育的全面数字化转型已成必然趋势	37
【教改实践】	41
景山学校亮相2022服贸会教育高峰论坛	41
景山远洋少先队大队荣获“全国优秀少先队集体”称号.....	46
珠海金海岸海华小学英语老师李玉娟：带着女儿去支教的“最美金湾人”	49
奋勇砥砺前行 不负豆蔻年华 ——南充市三原实验学校2022年秋七年级豆蔻礼... ..	52
【数字图书推荐】	57

《数字景山网络联盟简报》编委会

名誉主任：范禄燕

主任：邱悦 张斌平

委员：吴鹏 郝立萍 刘洋 卢广伟 王春辉 张成红

刘长明 李颖 李洁 胡彦丽 许静 张亚南

于峰 丁昀 袁立新 张凯

主编：范海滨

编辑：刘方明 孙严

联系地址：北京市东城区灯市口大街53号 景山学校信息中心

邮编：100006

电话：010-65267755-507

传真：010-65226219

【特别报道】

党的二十大提出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国

中国共产党第二十次全国代表大会 2022 年 10 月 16 日上午在人民大会堂开幕。习近平总书记代表第十九届中央委员会向党的二十大作报告。在“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”部分，提出推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

2022 年 10 月，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组根据中央统一部署，结合教育系统实际，印发《关于教育系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》，就做好学习宣传贯彻党的二十大精神有关工作作出部署。《通知》强调，要深入推进教育数字化，大力推进教育新型基础设施建设，构建数据驱动的教育治理新模式，不断健全教育信息化标准规范体系，深化国家智慧教育公共服务平台建设和应用，服务教育教学模式变革与创新。

何为学习型社会，党的二十大报告为什么要提出建设学习型社会，教育数字化将发挥什么作用？围绕这些问题，与会代表和会外专家展开热议。

人人皆学、处处能学、时时可学。教育部教育信息化战略研究基地（北京）主任、北京师范大学教授黄荣怀认为，“学习型社会最突出的特点是，学习对象全覆盖、学段全覆盖，支持多样化的学习模式，坚守学习个体的包容性与学习机会的公平性，并实现了跨学习空间的智联融通，对于多元化学习需求表现出很强的适应性。”

报告之所以提出“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，在上海市教育科学研究院研究员李伟涛看来，主要原因是立足百年未有之大变局，提升全体国民素质和人力资源开发水平的战略部署，本质上是建设教育强国的内在要求，为实施人才强国战略奠定牢固基石，为中华民族伟大复兴注入更强劲的动力。

学习型社会是以学习者为中心，打造智慧学习环境，最终提升人才培养的规格和质量。然而，建设学习型社会是一项复杂而艰巨的系统工程，涉及智慧学习环境、新型教学模式和现代教育体系等层面，需要以教育信息化推动教育高质量发展，以数字化为杠杆推动变革，为学习型社会建设提供坚实保障。

“教育数字化是‘数字中国’的重要组成部分，也是促进教育现代化、实现教育强国、建设学习型社会的重要举措。”党的二十大代表、福建省漳州实验小学党委书记兰臻认为，应对数字化发展大势，助力培养具有终身学习意识的创新型人才，教育数字化是重要手段。

党的二十大代表，江苏省委教育工委书记、省教育厅厅长葛道凯表示，教育数字化是促进教育公平、提升教育质量的有效手段。近年来，江苏省持续加强智慧教育云平台建设，努力让每一位师生都享有优质教育资源，以教育数字化推动建设学习型社会。

“建设学习型社会也是未来让每个孩子都具有较强的终身学习能力，都能享受到公平、高质量的教育资源，从而缩小不同地域、不同学校之间的教育差距，推动教育公平迈出实质性步伐。”党的二十大代表、新疆伊宁市第二十三中学教师热合曼·阿吾提建议，未来应加强对边远山区、边境地区教育数字化建设的投入力度，通过信息技术让偏

远地区的更多人享有人生出彩的机会。

党的十八大以来，我国教育数字化建设水平不断提高，教育数字化改变了学校课堂的生态，也为建设学习型社会提供了有力支撑。未来社会是一个高度信息化社会，利用数字化资源与技术促进全民终身学习，比以往任何时代都显得更加重要。

“要瞄准教育的根本任务，找准数字化转型的‘痛点’和‘难点’。”党的二十大代表、湖南省教育厅厅长夏智伦介绍，湖南省按照“政府主导、企业参与、社会协同、生态成长”的思路，建立部门之间、政企之间、媒教之间新型关系，与宣传、团委、文化、科技、卫健、工信、通管等部门共建教育数字化项目50余个，升级建成湖南省“互联网+教育”大平台，有力夯实了教育数字化发展根基，丰富了学习资源和机会，辐射和影响更多人。

针对学校环境的数字化转型，黄荣怀表示，重点是推动5G、物联网、大数据等新一代信息技术的应用，持续建设智慧校园、智慧教室和智慧生活场所，推进场景式、体验式、沉浸式教学，改善教学服务供给与学习需求的匹配度，实现精准推送，提高教学服务质量和效率。

“教育数字化可在教材数字化、学具数字化、教学过程数字化、管理评价和服务数字化等多方面着力，从而使学校教育在科教兴国战略中发挥应有作用。”华南师范大学未来教育研究中心主任焦建利说，许多新的技术，尤其是人工智能、大数据、虚拟现实等，对促进教育数字化发展和学习型社会建设具有深远意义。

“面向未来的教育，需要师生形成善用数字技术的学习共同体，也需要教师成为社会学习的示范者、文化传播的表率，引导全社会形成良好的终身学习风尚。”党的二十大代表、上海市黄浦区卢湾一中心小学校长吴蓉瑾说，在构建学习型社会的过程中，教师应是学习的引领者，不断更新知识储备，提升数字素养，引导学生成为终身学习者。

“近年来，上海大力推进终身教育数字化转型，建设智能化校园。”党的二十大代表、上海市教卫工作党委书记沈炜告诉记者，通过线上学习与线下学习相互融合，推动学校教育和社会教育、家庭教育密切协同，上海服务老年人学习的案例成功入选联合国教科文组织全球典型案例。

（来源：中国教育报等）

以教育数字化战略引领未来——教育部举行国家智慧教育平台启动仪式

3月28日，教育部举行国家智慧教育平台启动仪式。教育部党组书记、部长怀进鹏出席仪式并宣布国家智慧教育平台正式上线。中国科学院党组成员、副院长李树深出席仪式并致辞。教育部党组成员、副部长翁铁慧主持仪式。

怀进鹏部长在启动仪式上强调了哪些内容？一起来看——



怀进鹏指出——

教育系统要认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设的重要指示批示，以“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”为总要求，坚定推进国家教育数字化战略行动。国家智慧教育平台的上线，是教育系统贯彻党中央、国务院决策部署的实际行动，是教育数字化战略行动取得的阶段性成果。持续推进建设并充分运用国家智慧教育平台，将进一步缩小“数字鸿沟”，有助于我们深刻思考新形势下“教育何为”的问题，有助于把数字资源的静态势能转化为教育改革的动能，有助于把制度优势和规模优势转化为教育发展的新优势，推动实现教育数字化转型。



以高水平的教育信息化 引领教育现代化



一要建立教育数字化公共服务体系。



二要坚持优先服务师生和社会急需，支撑抗疫大局。



三要坚持自立自强，强化效果导向、服务至上，引领教育变革。



四要坚持守正创新，加强体制机制建设，推动共建共享。



五要坚持高水平开放合作，打造国家品牌。



怀进鹏强调——

要以平台开通为契机，紧紧抓住数字教育发展战略机遇，以高水平的教育信息化引领教育现代化。

一要建立教育数字化公共服务体系。把国家智慧教育平台打造成提供公共服务的国家平台，学生学习交流的平台、教师教书育人的平台，学校办学治校与合作交

流的平台，教育提质增效和改革发展的平台，实现个性化学习、终身学习和教育现代化的平台。

二要坚持优先服务师生和社会急需，支撑抗疫大局。为抗疫一线师生打造一所永远在线的网上课堂，加强抗疫知识学习、心理健康教育和引导，提供更加坚强有力的保障。

三要坚持自立自强，强化效果导向、服务至上，引领教育变革。运用平台深化“双减”、赋能职教、创新高校教育改革、深化评价改革，突出效果导向，推进应用服务支持。

四要坚持守正创新，加强体制机制建设，推动共建共享。汇聚众力、广集众智，为各方协同发展、共建共享数字社会创造契机。

五要坚持高水平开放合作，打造国家品牌。加强国际交流，探索数字治理方式，努力成为智慧教育的国际引领者，为世界提供中国方案，贡献中国智慧。



国家智慧教育平台主页

(www. smartedu. cn)



启动仪式上，青岛市、北京市海淀区教师进修学校、湖南汽车工程职业学院、清华大学、中国农业大学等5个单位负责人作交流发言。启动仪式以视频形式举行，在教育部机关设主会场，在各省（区、市）教育部门、部直属高校、部省合建高校、部直属单位设分会场。教育部党组成员，中央教育工作领导小组成员单位司局级联络员，有关单位负责同志，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责同志，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人在主会场参加仪式。各省级教育部门、部直属高校、部省合建高校、部直属单位负责同志在分会场参加仪式。

（文章来源：教育部网站）

北京 5 名教师、8 名校长进入中小学“名师名校长培养对象”名单

根据教育部新时代中小学名师名校长培养计划（2022—2025），经自主申报、省级教育行政部门遴选公示并推荐、资格复审等，教育部确定并公布 150 位教师为名师培养对象、10 家单位为名师培养基地；确定 150 位校长为名校长培养对象、10 家单位为名校长培养基地，1 月 10 日现予公布。北京有 5 名教师和 8 名校长入选。

北京入选的 5 名教师是：北京景山学校远洋分校高中数学教师刘永江、北京市第八十中学高中物理教师王朝祥、北京景山学校高中语文教师刘志江、北京市丰台区丰台第二中学高中语文教师陈金华、北京第一实验小学小学语文教师毕然。8 名校长是：北京市第二中学校长薛丽霞、北京市十一学校校长田俊、北京中学校长夏青峰、清华附中校长方妍、北京师范大学附属实验中学校长李晓辉、大兴区第七幼儿园园长赵旭莹、石景山外语实验小学 校长刘世彬、延庆区第三中学校长杨红霞。

教育部要求，名师名校长培养对象要主动学习，提升师德师风修养，拓展知识视野，深化教育教学研究，大胆探索课堂教学、人才培养、学校管理模式，积极推动教育教学改革创新，聚焦提高教育教学质量和办学治校水平出经验、出资源、出成果，充分发挥自身专业影响力和辐射带动作用。各省级教育行政部门要发挥统筹协调作用，为培养对象参训学习提供保障，为其在本地区乃至全国发挥示范引领作用提供支持，做好省、市、县名师名校长培养体系与国家名师名校长培养体系衔接。各基地要围绕培养对象个性化需求，一对一精心设计培训方案，健全项目管理机制，整合优质培训资源，切实促进名师名校长综合素养提升。省级教育行政部门和各基地要加强协同，优化工作流程，健全监管机制，确保“双名计划”实施成效。

（文章来源：北京青年报）

冬奥开幕式萌娃“放飞和平鸽”，向世界展示中国青少年的自信

头戴白色绒线帽，身穿白底嵌红色纹样的衣服，手中举着一只亮闪闪的白色和平鸽……2月4日，北京2022年冬奥会开幕式上，北京景山学校四年级学生马泽雯和众多“和平鸽”一起，点亮国家体育场“鸟巢”。

和平鸽是和平、友谊、团结和圣洁的象征，“放飞和平鸽”也是冬奥会的重要环节。记者了解到，在此次冬奥会开幕式上，参与《雪花》表演的数百名孩子来自北京多所中小学，他们用四个月的训练呈现了这一场天真浪漫的表演。



孩子们的表演空灵而美好。图/新京报记者马骏

姐妹花双双参演，“我要把每个动作都做到完美”

北京景山学校课外活动办公室主任张凯介绍，该校共有62名学生参与了开幕式表演，分别来自二到七年级，是导演组从320名金帆舞蹈团的队员中筛选出来的。

“我们的小演员就一个特点‘萌’。”张凯说，青少年代表未来，导演组希望通过孩子们的表演，将中国青少年的自信传递给世界。

巧合的是，该校四年级学生马泽雯和就读七年级的姐姐都参与了《雪花》的表演，是队伍中唯一的“姐妹花”。马泽雯说，她从3岁开始练跳舞，至今已有6年。“能参加这么重大的活动，还能向全世界展示自己，我觉得非常荣幸。”马泽雯十分珍惜这次表演机会，无论是分组练习还是一起练习，都很认真，“我要把每个动作都做到完美。”私底下，马泽雯还会和姐姐一起唱演出曲目。

该校舞蹈老师于萌介绍，训练期间经历五六次的改版。“一开始，无论是动作还是队形，我们都练得非常整齐，包括笑容都是统一的，但这个版本被导演组整个反转了，导演组想要浪漫的、自由的感觉。”于萌介绍，现场只有点位是确定的，具体的舞蹈动作都由孩子们自主编排，从一个人跳到几个人互动，老师给孩子们很多自主的空间，让孩子们可以尽情释放快乐。



在训练时，大学生和小学生团队相遇时会互相打招呼，现场温暖有爱。受访者供图

在互帮互助中领悟奥林匹克精神

在参与节目表演的同时，“和平鸽”们也渐渐长大。

王沐晨今年7岁，是景山学校二年级学生，也是该校参与冬奥会开幕式节目《雪花》的学生中，年纪最小的一个。但是在演出服装穿戴和行动上一点不输大姐姐们。记者看到，小演员们行头还挺复杂。从裤子、毛衣、靴子到手套、帽子，王沐晨有条不紊穿戴整齐，像个训练有素的小大人。

对于年龄较小的王沐晨，姐姐们也会处处关心他。王沐晨说，姐姐们会帮自己把袋子叠好，也会分零食给他，“她们经常帮我做一些我做不了的事情。”

“和平鸽”们彼此间也互帮互助。这个节目的小演员以女孩为主，景山学校参与演出的50多个小女生都是长头发，候场时，9个舞蹈老师挨个给孩子们梳辫子，忙个不停。这时，女生们就会互相帮忙编辫子。“我平时在家就是自己梳辫子，梳得还行。”快的时候，马泽雯五分钟就会梳好头发，“有的同学不会，有的梳得不好，我就会帮她们梳。”

张凯说，通过这次排练，感觉孩子们长大很多，他们学会了互相帮助，也更加了解了“相互理解、友谊、团结和公平竞争”的奥林匹克精神，“参与开幕式表演是一堂最生动的课，我们都说活动育人，他们经历的这些是在课堂上感受不到的，他们只有真正站上了这个舞台，才能感受到奥林匹克的魅力。”

(文章来源：新京报)

【联盟动态】

景山学校通州分校迎首批学生，科学家张德良开讲“成才之路”

9月1日开学第一天，作为新开设的校园，北京景山学校通州分校迎来了首批学生，也迎来了一个重量级人物——中国科学院力学研究所研究员、中国科学院大学教授张德良，他为该校的学生们带来了“开学第一课”《钱学森先生引领的成才之路》，这也是该校新学期着眼于学生科学素质培养的重要一课。

这是北京市科协联合新京报推出“2022年北京‘科学家精神进校园’活动”的其中一站。新学期开始，北京市科协联合新京报邀请由老科学家、科学家后人、相关研究专家或青年科技工作者组成的“科学精神宣讲团”走进校园开展讲座，让青少年感悟科学家精神。



北京景山学校通州分校的师生们和张德良教授合影。受访者供图

钱学森的学生回忆科学大师的过往

1958年，张德良被国家挑选进入中国科技大学近代力学系师从钱学森和郭永怀先生，跟随他们学习和研究空气动力学、火箭技术、星际航行和爆炸力学。他还曾先后多次应邀赴加拿大、日本和德国，以及我国台湾工作、讲学和讲课。长期

以来主要从事爆炸与安全、高温气体动力学等方面研究工作，长期参与航空航天和军工领域重大项目。多次获得中国科学院和国家级奖励。在国内外期刊和学术会议上发表论文 200 余篇。

作为钱学森的学生，张德良的讲座主要介绍钱学森先生如何亲自为大家上课、讲学，如何要求学生们打好扎实的科研基础，教导大家掌握正确的科研方法。



张德良授课风格生动活泼。 受访者供图

“钱学森对我们的要求非常严格、严谨、严密，在给我上课时，有一个同学把第一宇宙速度写成 7.9 米/秒，他一看就生气地说，您这个速度连自行车都比您快！”张德良回忆起当时师从钱老的趣事，风趣幽默的讲述惹得台下一片笑声。

好的学习习惯将一生受用

张德良告诉记者，这是他第一次正式将这些经历和经验系统地讲给学生听，遗憾的是时间短，很多关于钱学森教育理念的内容还没有来得及讲通透。他说，钱学森对于课程设置、对老师的要求等各方面都有一套理念，可作为现在教学改革参考。

“我在国科大讲了 25 年的课，就是用了钱学森的方法，我的考试也非常

难，考得大家哇哇叫，但是很多学生都要来上我的课，因为他们觉得写完了卷子之后真正学到了东西。”张德良介绍，他曾经给公务员、干部、大学生、研究生群体都讲过课，但同一个题目对于不同人讲述时的内容是不一样的。面对中学生、大学生，他不会简单讲历史，而是强调科学的深度介绍，对于小朋友，他要着重科学性，还要强调趣味性，“不然小孩子都坐不住了”。

“创新型国家的建设，人才是最重要的，通过钱学森对我们的培养，和我科研的经历，希望同学们可以从中了解什么是科学，什么是科学家精神，将来如何向科学进军”，对于中小学生的普及科学精神的培养，张德良认为，最重要的就是要从小培养爱国、爱科学的精神，养成好的学习习惯和方法，这将一辈子受用。



学生们认真聆听。 受访者供图

培养学生核心素养，科学家精神很重要

“听完了课程之后，我发现物理离我更进了一步。”课后，该校七（4）班学生赵俊熙说道，他听到了科学家对于力学的讲解，感觉很神奇，他对物理更感兴趣了。赵俊熙平时热爱绘画，这次讲座后，他告诉记者自己已立下了志向，打算以后做一个力学工程的设计师。

“因为我们是新学校，在遵守防疫政策和安全的情况下，我们提前一周左右便把工作重点定在这‘开学第一课’上，着眼于学生，让学生进入新校园能够迅速适应，进入到学习的状态。”北京景山学校党委书记兼通州分校校长张斌平介绍，让孩子接受科学家精神的教育，深层来讲，站在办学跟国家、时代发展需要相契合的角度，学校还要进一步加大学生科学教育的培养。

张斌平介绍，景山学校一直鼓励促进学生科学技术创新方面的培养，科学家精神本身不等于科学技术，是围绕科学研究体现出的情怀，这和景山办学特色和校训所契合，“钱学森之所以取得如此辉煌的成就，成为中国航天之父，不仅仅在科学技术上有很深的造诣，首先因为他爱国，就是明理的表现。培养学生的核心素养，科学家精神是重要的。”

对于学生科学能力的培养，张斌平表示，数学一直是景山学校的优势学科，该校小学数学一直使用自编教材，在数学教育上有一套经过60年积累、5代教材打磨的经验，是对学生能力培养提升的支撑和基础。此外，从科学课角度来说，该校强调科学的实践性，除了规定必要课程之外，还会开展科学类实践活动丰富学生的学习生活、提升创新创造能力。

（文章来源：新京报）

景山教育集团新成员 京西实验学校开学啦!

金秋时节，硕果盈枝，暑热渐消，秋凉怡人。8月31日上午，北京景山学校京西实验学校隆重举办2022-2023学年度秋季学期“景山起航，点亮未来”主题开学典礼，迎来了建校首批一年级新生。



教育部校外教育培训监管司和民进北京市委有关领导，门头沟区人大常委会党组成员、副主任，区委教育工委书记韩兴无，副区长陈军胜，区委教育工委副书记、主持区教委工作的副主任曹彦彦，区委教育工委委员、区教委副主任李东梅，北京景山学校原校长、北京景山学校教育集团理事长、北京景山学校京西实验学校校长范禄燕，北京景山学校党委书记张斌平，北京景山学校校长邱悦，北京景山学校京西实验学校全体干部教师、一年级学生和家長参加开学典礼。



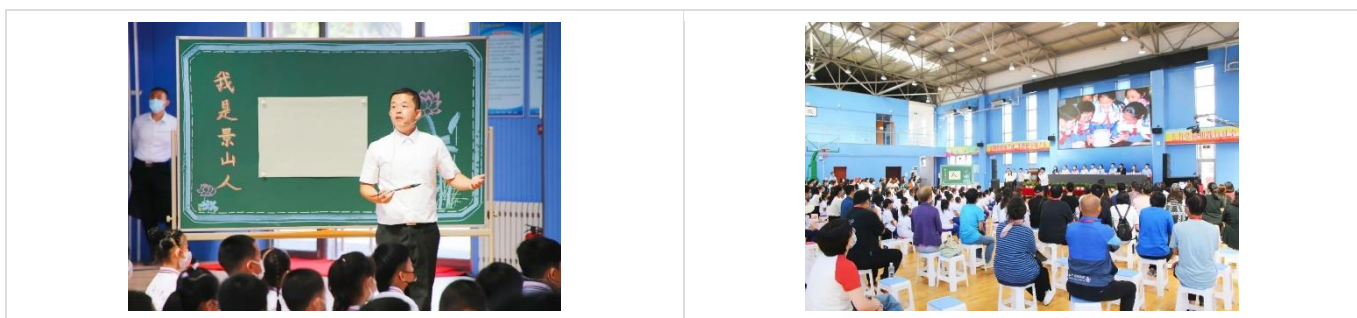
开学典礼在庄严的国歌声中拉开帷幕。伴着慷慨激昂的国歌，全体师生精神抖擞，目光坚定地注视着国旗冉冉升起，用嘹亮的歌声寄寓对新征程新学期的展望，以蓬勃的气势彰显奋勇拼搏的决心。



开学典礼上，校长范禄燕进行了开学致辞，介绍了北京景山学校的历史背景、集团化办学的培养模式，并对北京景山学校京西实验学校高质量发展提出了明确目标和科学的工作思路。他强调，景山学校京西实验学校将传承北京景山学校的办学理念、办学风格、管理模式、育人方法和景山精神，在丰富多彩的教育教学活动中培养德智体美劳全面发展的高素质人才。



教师代表袁虹在发言中，为学生送上诚挚祝福并提出殷切期望，同时也说出了每一位教师的心声：“我们将努力发扬攀峰精神，胸中有爱，肩上担责，带着对教育的热忱整装待发，带着对新征程的期盼扬帆起航！”



六位教师带领学生共同演绎《景山欢迎你》情景剧，生动诠释了学校以学生发展为本，注重培养学生创新精神和实践能力、提高综合素质的发展目标。



一年级学生代表用稚嫩而响亮的童声宣誓：为梦想，勇攀峰，爱景山，向前冲！



民进北京市委有关领导在讲话中回顾了民进北京市委参与市委统战部“8+1”行动，推进北京景山学校京西实验学校建设的历程，并向学校发展提出了殷切希望和诚挚祝福，鼓励学校坚持“全面发展打基础，发展个性育人”的办学理念，办好人民满意的学校。



副区长陈军胜在讲话中向民进北京市委对门头沟区教育事业发展的大力支持表示感谢，他指出，区委、区政府高度重视北京景山学校京西实验学校的筹备建设工作，区委书记金晖、区长喻华锋多次调研、调度学校建设工作，亲自研究部署学校开学工作。区教委、区各相关部门攻坚克难，持之以恒，加快推进新校的建设工作。北京景山学校京西实验学校的开办，为我区教育综合改革注入了新活力，进一步推进区域教育优质均衡发展。学校全体干部教师要始终坚守教育初心，坚持以学生为中心的教育理念，打造具有“景山特质”且适合我区学情的人才培养模式，办好老百姓身边的学校。广大家长要坚持好作风，树立好家风，加强家校协同育人，促进学生健康成长。



新起点，新生活，师生同心，迎接新挑战；新学期，新举措，家校共进，创造新辉煌。北京景山学校京西实验学校2022年“景山起航，点亮未来”主题开学典礼在一年级新生放飞梦想纸飞机，歌唱《把未来点亮》中圆满落下帷幕。学校全体师生将全力以赴，以理想导航，用勤奋作桨，踔厉奋发，笃行不怠，共同开创景山京西的美好未来！

（文章来源：北京景山学校公众号）

【专家建言】

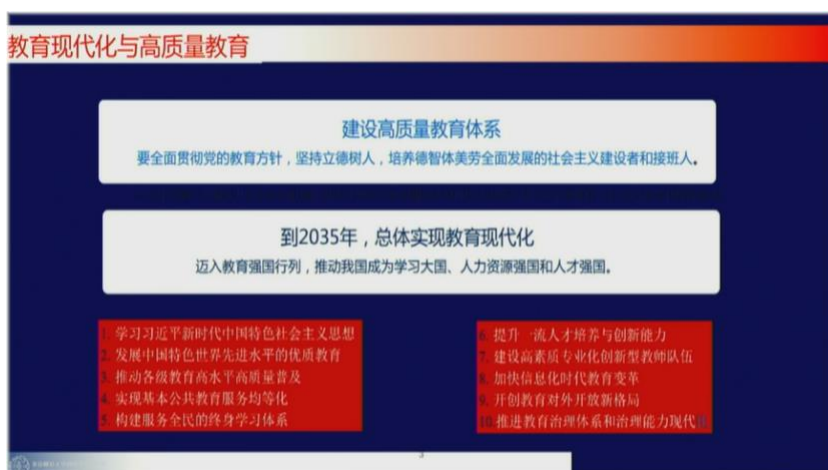
北师大黄荣怀：中国教育信息化发展趋势分析

导读：近日，在中国教育技术协会三十周年暨教育信息化大会上，中国教育技术协会副会长、北京师范大学教授、长江学者黄荣怀教授发表了题为《中国教育信息化发展趋势分析——兼谈科技融入教育的四个维度》的主题演讲。

黄荣怀教授从教育与科技的历史交汇点入手，论及了科技赋能教育的历史命题及科技引领教育变革的关键议题等。

01 教育与科技的历史交汇点

一、教育现代化与高质量教育

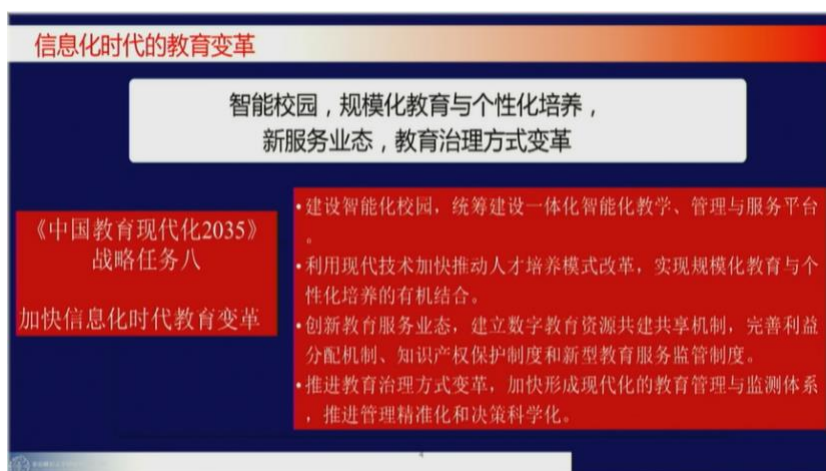


我们现在我们正进入新的历史时期，必须要关注两点：

第一，2019年，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》，其中提出，到2035年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国。《中国教育现代化2035》聚焦教育发展的突出问题和薄弱环节，立足当前，着眼长远，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务，第八项就是加快信息时代教育变革，这是我们的目标，是现在所有教育研究、方针制定的重要对标。

第二，2020年，党的十九届五中全会上审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，其中提到，建设高质量教育体系，要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人。这是几个特别重要的关键词，立德树人不仅仅是政治方面的要求，在整个育人的过程中都要体现。

二、信息化时代的教育变革



30年前谈论的电教是什么？是利用计算机、互联网、人工智能等技术，通过音视频手段来解决学生有没有学上，能不能获得学习的基本条件和机会的问题。所以可以说，传统电教是在技术赋能的情况下，优化教育教学过程。

但是现在已然不同，整个教育都需要变革。《中国教育现代化2035》战略任务八提出：**加快信息化时代教育变革。具体包括四个方面的内容：**

第一，建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。

第二，利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。

第三，创新教育服务业态，建立数字教育资源共建共享机制，完善利益分配机制、知识产权保护制度和新型教育服务监管制度。

第四，推进教育治理方式变革，加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理标准化和决策科学化。

三、国家科技战略中的教育变革态势

国家科技战略中的教育变革态势是什么呢？随着近几年政策的出台，我们可以明确看到时代的变化和特点，也可以明确未来教育科技的发展方向：



第一，互联网与教育

2015年，国务院印发40号文件《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》，其中提到了11项任务，探索新型教育服务供给方式是其中一部分，这里有几个关键词需要注意：网络化教育服务、优质教育资源覆盖面、对接线上线下教育资源、大规模在线开放课程、学分认定与转换。

第二，大数据与教育

2015年，国务院印发50号文件《国务院关于印发促进大数据发展行动纲要的通知》，其中提到了教育文化大数据，关键词是：基础数据伴随式收集、学生基础数据库、教育资源云服务体系、大数据的支撑作用、大数据综合服务平台。

第三，人工智能教育

2017年，国务院印发35号文件《国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知》，其中提到了智能教育，涉及到交互式学习、智能校园、立体综合教学场、智能教育助理，以及学习者中心教育环境。

第四，教育新基建

2021年7月，教育部等六部门发布《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》，它总共涉及到了6大重点方向、20个任务：



(一) 信息网络新型基础设施：建设教育专网，升级校园网络；

(二) 平台体系新型基础设施：构建新型数据中心，促进教育数据应用，推动平台开放协同，升级网络学习空间；

(三) 数字资源新型基础设施：开发新型资源和工具，优化资源供给服务，提高资源监管效率；

(四) 智慧校园新型基础设施：完善智慧教学设施，建设智慧科研设施，部署智慧公共设施；

(五) 创新应用新型基础设施：包括普及教学应用，创新评价应用，拓展研训应用，深化管理应用；

(六) 可信安全新型基础设施：包括增强感知能力，保障绿色上网，推动可信应用，健全应用监管。

第五，5G+智慧教育



2021年9月，工信部和教育部办公厅共同发布《关于组织开展“5G+智慧教育”应用试点项目申报工作的通知》，涉及到教、考、评、校、管5个方面，具体为：

(一) 5G+互动教学，利用5G+AI/VR、全息投影、4K/8K远程直播等技术，实现沉浸式智慧课堂、交互式在线教学和虚拟仿真实验教学。目前高校已经建设了300个国家级虚拟仿真实验中心，中小学领域中央电教馆也做了很多跟虚拟实验相关的探索。

(二) 5G+智能考试，利用5G+AI+VR+图像处理技术，实现智能监考、辅助批改，远程采集人脸数据和无感智慧化入场识别；

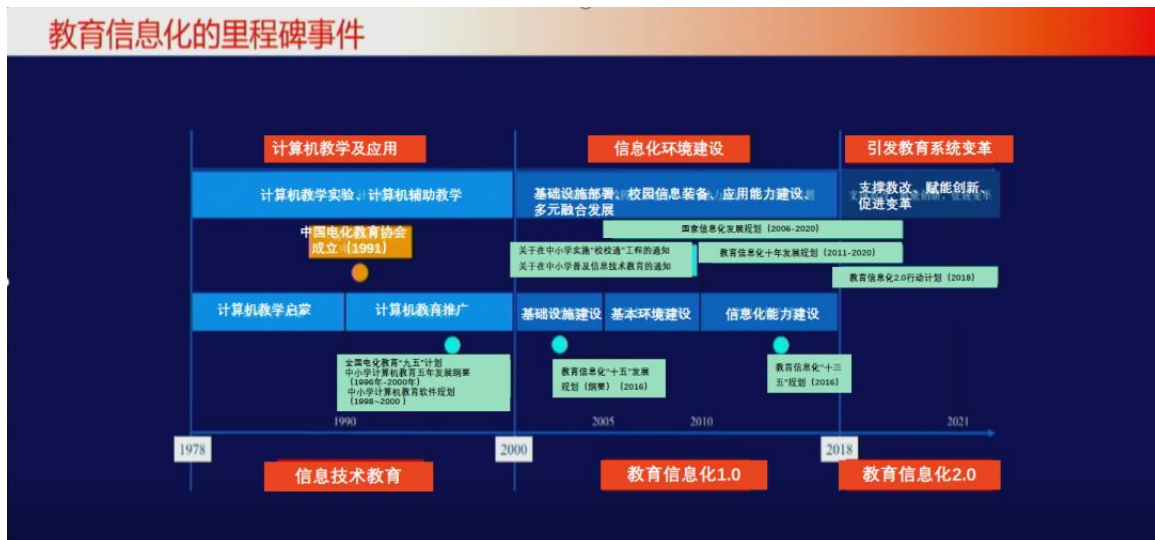
(三) 5G+综合评价，利用5G实现终端智能互联，比如，全方位采集过程性数据、智能评价分析系统、师生进行图像；

(四) 5G+智慧校园，利用5G+人工智能+大数据+云计算+区块链的技术，帮助学校实现数字化转型，创造智能互联教学环境，服务教育教学过程；

(五) 5G+区域教育管理，利用5G+AI区域教育大脑的技术，实现对学校运行数据的及时传送，校情及应急事件的动态监测，以及支撑学校的管理决策和及时响应。

02 科技赋能教育的历史命题

一、教育信息化的里程碑事件



教育信息化的发展历史，可以分为三个阶段：

第一个阶段：从1978年邓小平同志说电脑从娃娃抓起那一天开始到2000年左右，是信息技术教育的阶段。

在这个阶段，我们国家出台了一些政策：《全国电化教育“九五”计划》《中小学计算机教育五年发展纲要（1996年——2000年）》《中小学计算机教育软件规划（1998~2000）》等。在这个时期我们主要做了两件事，一是计算机教学实验，也就是上计算机课，早年有一批专家到美国考察，也有一批中小学的发烧友老师开设了计算机课程，其中比较典型的学校是景山中学，这些尝试具有非常重大的历史作用；二是计算机辅助教学。

第二个阶段：从2000年到2018年左右，是教育信息化1.0的阶段。

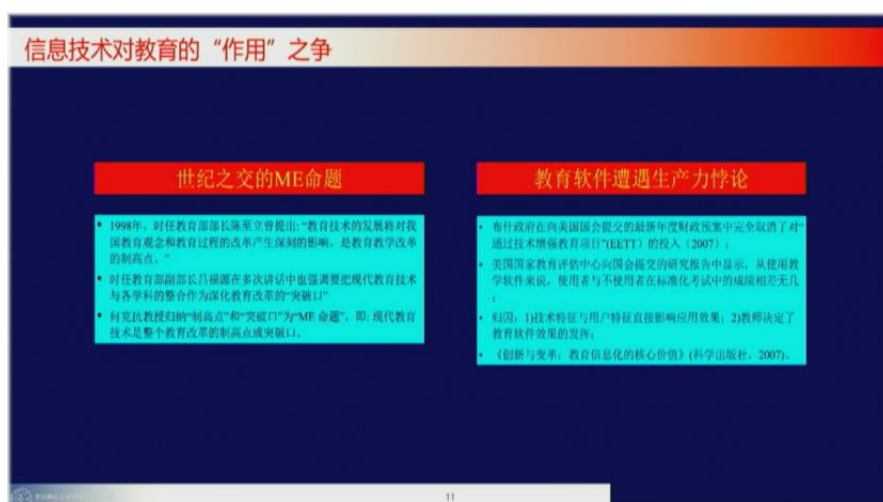
为什么说从2000年开始是一个新的节点？这个时期发布了两个核心文件：《关于在中小学实施“校校通”工程的通知》和《关于在中小学普及信息技术教育的通知》，同时高校还进行了一个现代远程教育工程。教育信息化涉及到了高等教育、义务教育、教师教育、职业教育4个板块。

整体来看，这个时期可以分为3部分。1) 2000年到2005年是基础设施建设阶段；2) 2005年到2010年是基本环境建设阶段；3) 2010年到2018年是信息化能力建设阶段。

第三个阶段：从2018年到现在，是信息信息化2.0阶段。

二、信息技术对教育的“作用”之争

从早期的计算机教学到线下的环境建设，再到现在的系统变革的发展过程中，我们也看到了很多观点和争论。



一方面，世纪之交的ME命题被提出。

1998年，时任教育部部长陈至立曾提出：“教育技术的发展将对我国教育观念和教育过程的改革产生深刻的影响，是教育教学改革的制高点”。

时任教育部副部长昌福源在多次讲话中也强调要把现代教育技术与各学科的整合作为深化教育改革的“突破口”。

何克抗教授归纳“制高点”和“突破口”为“ME命题”，即：现代教育技术是整个教育改革的制高点或突破口。

而另一方面，教育软件遭遇生产力悖论。

2007年，布什政府在向美国国会提交的最新年度财政预算案中完全取消了对“通过技术增强教育项目”（EETT）的投入；

美国国家教育评估中心向国会提交的研究报告中显示，从使用教学软件来说，使用者与不使用者在标准化考试中的成绩相差无几；

北京师范大学陈琦教授表示不能简单根据考试结果下结论，还要看影响教育软件效果的因素：1) 技术特征与用户特征直接影响应用效果；2) 教师决定了教育软件效果的发挥。

在我所写的一本书《创新与变革：教育信息化的核心价值》（科学出版社，2007）中，我把过去的历史又重新进行了梳理。

三、信息技术对教育影响的国家意志



国家层面是如何看待信息技术对教育的影响的？

首先，国家高度重视“信息技术对教育产生的革命性影响”。2001年7月，教育部发布《全国教育事业第十个五年计划》，其中提出，“高度重视信息技术对教育产生的革命性影响，大力推进教育信息化，已经成为当今世界教育发展的主流”；2010年7月，中共中央、国务院发布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，重新提出“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视”。

其次，国家还提出了以教育信息化促进教育现代化的战略理念。2000年，陈至立提出：以信息化带动教育的现代化，努力实现基础教育跨越式发展；2015年，刘延东提出：以教育信息化全面推动教育现代化，加快我国从教育大国向教育强国迈进；2017年，雷朝滋司长提出：以教育信息化支撑和引领教育现代化。

四、创新技术服务教学进步、人工智能助力未来教育



2021年12月8日，2021年国际人工智能与教育会议在北京师范大学举办，怀进鹏部长在会上的讲话值得我们关注。

怀进鹏部长提出：

识变应变、顺势而为。树立以科技创新促进智能时代教育发展的理念，勇于探索创新，充分利用科技赋能，加速推进人工智能与教育深度融合。

包容合作、共筑共享。达成以开放交流共筑智能时代教育的行动共识，加快教育数字化转型和智能升级的步伐，共建开放、包容、有韧性的教育。

安全为基、行稳致远。统筹好安全和发展的关系，加快探索完善人工智能技术教育应用中伦理安全规则、技术与管理方式，夯实智能时代教育技术变革的安全基础，使智能技术真正促进教育发展，造福人类社会。

怀部长的这些思考也代表了目前社会在相当长时间内的一些发展趋势。整体来看，如今科技与教育的赋能问题已经发生了变化，政府、学界以及国际上，都基本已经达成了共识。

03 科技引领教育变革的关键议题

一、科技创新中心的转移

科技创新中心的转移

欧美 → 中国

- 1660年—1730年，英国伦敦地区恰逢人类进入蒸汽动力时代，成为第一个全球科技创新中心并长期保持。
- 1770—1830年，法国积极推进本国的工业化进程，大力发展本国的独特工业体系，提升了法国的整体工业实力。
- 1810—1920年，德国成为了以电气和化工为标志的“新工业”的引领者，并取代法国成为新的科技创新中心。
- 1920年以后，美国积极应用移民政策吸引大量的科技人才，领衔了以电子信息等为代表的第三次科技革命，其波士顿及硅谷等地区成为首屈一指的全球科技创新中心。
- 其后日本、亚洲四小龙等依靠科技创新实现赶超成为发达经济体。

15

1660年—1730年，英国伦敦地区恰逢人类进入蒸汽动力时代，成为第一个全球科技创新中心并长期保持；

1770-1830年，法国积极推进本国的工业化进程，大力发展本国的独特工业体系，提升了法国的整体工业实力；

1810—1920年，德国成为了以电气和化工为标志的“新工业”的引领者，并取代法国成为新的科技创新中心；

1920年以后，美国积极应用移民政策吸引大量的科技人才，领衔了以电子信息等为代表的第三次科技革命，其波士顿及硅谷等地区成为首屈一指的全球科技创新中心；

其后日本、亚洲四小龙等依靠科技创新实现赶超，成为发达经济体；

最近20年，中国进入高速发展时期。

二、科技创新的深层次挑战



未来我们又将面临哪些科技创新的新层次挑战？

第一，我们要面临低成本优势逐渐丧失，人口快速老龄化，全球化政策反转的挑战。

第二，我们要面临数字时代的专利战争。从专利数量上来说，中国并不少于美国，但是从整个质地上来看还存在很大差别。比如人工智能方面的算法、数据、算力、芯片，我们现在有条件获取数据，超级计算中心也排到了全球前几名，但是真正的原创算法非常少，从现在的智能基金和科技部的项目里看，这些算法追根溯源大部分也还是来自欧美地区。另外，从人才方面来看，我们国家高层次的人工智能基础研究人才，与美国也有很大差距，其比例能达到美国 1/5 就不错了。

未来 10 年将是中美争夺全球技术领袖的关键期。专利数量方面，中国在 9 个类别中占据统治地位；专利质量方面，全球 100 名公司中，有 64 家在美；杰出人才方面，全球前 10 国家的杰出论文作者中，美国占比 52%，中国占比 12%。

三、需要关注的六个问题

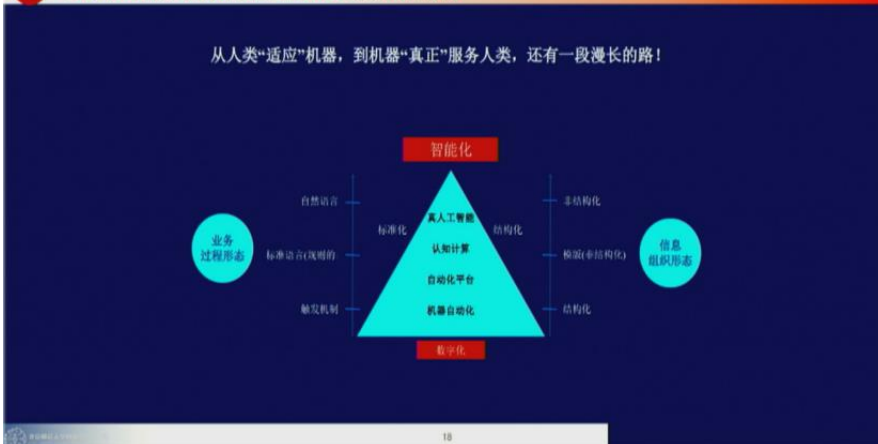
问题一：教育技术市场的增长与政府教育供给的乏力

1 教育技术市场的增长与政府教育供给的乏力



问题二：对人工智能及时作用的高估和长期效应的低估

2 对人工智能及时作用的高估和长期效应的低估



问题三：新的人才规格及类型需求与培养体系的严重滞后

3 新的人才规格及类型需求与培养体系的严重滞后



问题四：学校系统中的规模化教育与个别化培养的均衡发展

4 学校系统中的规模化教育与个别化培养的均衡发展



问题五：乡村教育与城市教育现实差距及均衡范围

5 乡村教育与城市教育现实差距及均衡范围



问题六：科技革命的加速与教育变革内生动力的不足

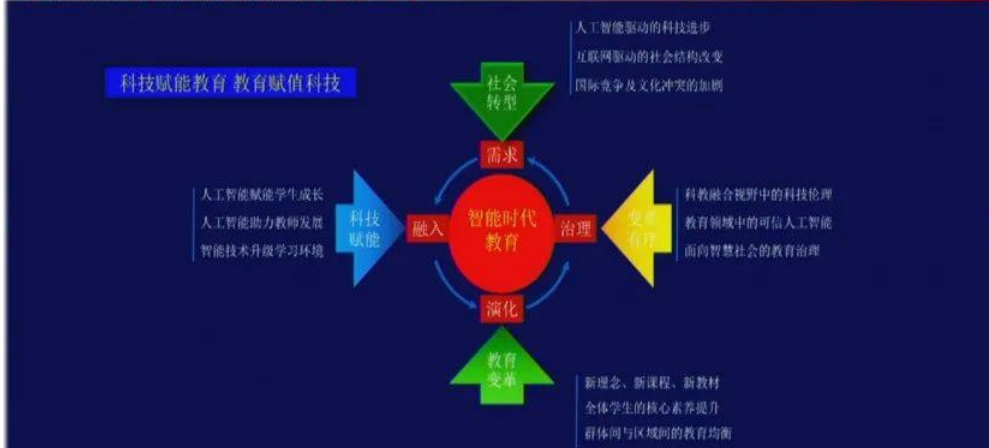
6 科技革命的加速与教育变革内生动力的不足



04 智能技术驱动的教育变革及四维空间

一、人工智能与教育《北京共识》

智能技术与教育深度融合的四维空间



（本文来源自中国教育技术协会三十周年暨教育信息化大会。作者黄荣怀，系中国教育技术协会副会长，北京师范大学教授，长江学者。现任北京师范大学智慧学习研究院院长、互联网教育智能技术及应用国家工程实验室主任、联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心主任。主要从事教育信息化、智慧学习环境、技术支持的创新教学模式、知识工程、人工智能与教育等领域研究。）

（文章来源：教育信息化 100 人）

杨宗凯：教育的全面数字化转型已成必然趋势

01 教育数字化转型具有重大战略意义

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央作出建设网络强国、数字中国的战略决策。党的十八届五中全会提出，实施网络强国战略和国家大数据战略。党的十九大提出，推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合，建设数字中国、智慧社会。党的十九届五中全会提出，发展数字经济，推进数字产业化和产业数字化。产业数字化对社会各行业劳动者素质提出了更高要求，创新能力、沟通协作能力、复杂问题解决能力、人机协作能力等将成为面向未来的关键能力。

人才需求的变化倒逼教育系统必须进行全面、彻底的转型和升级，建设以数字化为支撑的高质量教育体系，是应对新阶段人才培养挑战的必然选择。习近平总书记强调，要因应信息技术的发展，推动教育变革和创新；要高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合；要总结应对新冠肺炎疫情以来大规模在线教育的经验，利用信息技术更新教育理念、变革教育模式。在中国这样的人口大国，只有充分利用大数据、人工智能等技术，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，才能实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。加快推进教育数字化转型，是我国教育实现从基本均衡到高位均衡、从教育大国到教育强国的必然选择。

02 教育数字化转型具有良好前期基础

教育部一直高度重视信息技术对教育的影响，陆续出台一系列政策，部署推进教育数字化转型。《教育信息化十年发展规划（2011—2020年）》《教育信息化2.0行动计划》等系列规划文件陆续发布。2021年，教育部等六部门发布《关于推进教育新型基础

设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》，提出要以教育新基建促进线上线下教育融合发展，推动教育数字转型、智能升级、融合创新，支撑教育高质量发展。

经过十余年的努力，我国教育信息化实现了跨越式发展，取得了显著成效，“三通两平台”建设与应用取得重大进展，教师信息技术应用能力大幅提升，教育信息化技术水平大幅提高，信息化对教育改革推动作用大幅提升，教育信息化国际影响力大幅增强，教育信息化应用模式取得重大突破，坚持应用驱动和机制创新，探索形成了中国特色教育信息化道路。

2022年2月，《教育部2022年工作要点》明确提出实施教育数字化战略行动，建设国家智慧教育公共服务平台。国家中小学智慧教育平台立足前期成果，服务现实需求，于2022年3月1日上线试运行。3月28日，国家智慧教育公共服务平台正式发布，国家职业教育智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台同步上线。国家智慧教育公共服务平台显著丰富了优质数字教育资源供给渠道，创新了供给模式，有助于应对疫情防控、服务“双减”落地、赋能职业教育发展、创新高校教育改革，促进优质均衡，将引发教学内容、教学方式、教育模式、评价方式等一系列变革，推动教育不断演进，助力重塑更加人本、开放、平等、可持续的教育新生态。

03 教育数字化转型需要系统化推进

数字化关键在于“化”，教育数字化转型是一项系统工程，必须从“物”的层面和“人”的层面协同推进，才能助力学习者全面发展，实现“由不能变可能，由小能变成大能”。加快教育数字化转型，应着重从如下几个方面推进：

一是升级改造数字化教育基础设施环境。主要包括加快学校教学、实验、科研、管理、服务等设施的数字化和智能化升级，实现各级各类学校无线网络全覆盖。提升教室、实验室和实训室的数字化教学装备配置水平，升级传统技术设备和系统，按需配备高清

互动、虚拟仿真、智能感知等装备，打造具有良好体验的新型课堂教学环境。逐步普及符合技术标准和学习需要的个人学习终端，支撑网络条件下个性化学习。

二是完善国家智慧教育公共服务平台。搭建面向各级各类教育的公共服务平台，是推进教育数字化的重要抓手，只有面向一线用户，遵循需求牵引、应用导向的原则，才能有效汇聚易用好用的优质资源，为教与学提供全过程、智能化、个性化服务。国家中小学智慧教育平台，就是这方面的典型体现，平台通过汇聚专题教育、课程教学、课后服务、教师研修、家庭教育、教改实践等各类资源，为广大师生提供高质量的公益性服务，为应对疫情、落实“双减”提供支撑。

三是探索数字化条件下的新型教学模式。通过推广信息技术支持下的选课走班、校际协同、校企联动等灵活开放的教学组织模式，促进学生个性化培养和协同育人。在前期基础上深化网络学习空间应用，构建线上线下混合教学的有效模式，推进常态化应用。深入探索虚拟现实、人工智能等新技术教学应用，打造网络化、沉浸式、智能化的新模式，探索将智能学伴、智能助教等融入学习环境，提供更加适切的资源和服务。

四是提升教育大数据的治理能力。数据驱动的教育治理已成必然趋势，需打造教育数据大脑，建立统一、安全、便捷的数据交换通道，提升教育数据采集、分析、挖掘等处理能力，并推动教育数据有序流动，实现跨地域、跨层级、跨部门数据共享。开展基于大数据的教育治理分析，支撑科学决策，推动管理业务流程再造，提高管理服务效率。促进政府和学校数据共享，实现校内外业务协同、教育服务一站办理，提高办事效率。

五是实施信息技术支持的教育评价改革。评价改革是当前的难点，通过开展伴随式数据采集，建立学生综合素质发展档案，创新评价工具，支持学生各学段全过程纵向评价和德智体美劳全要素横向评价。在技术成熟的领域，可推动招生考试改革，尤

其在艺考、研招等方面扩大线上考试比例，提高招考方式的灵活性，鼓励有条件的地区和学校探索规模化机考、无纸化考试。

六是提升师生信息素养和数字技能。需全面提升各级各类学校教师信息化教学能力，深入推进全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0，持续扩大人工智能助推教师队伍建设行动试点。建立信息素养评价标准和测评体系，开展动态监测。推动网络安全、人工智能等知识进校园、进课程，支持开展各类信息化应用交流与推广活动，提升信息素养和数字技能。

七是实施教育数字化试点示范。前期教育部已经开展智慧教育示范区、人工智能助推教师队伍建设行动试点等一系列试点示范，以此为基础，围绕教育改革重点问题和教育数字化转型难点任务，可布局面向幼儿园、中小学和中职学校的区域试点，以及普通高校和高职院校的学校试点，探索形成“双减”政策下基于智能环境的课堂教学效果提升策略、基于国家平台的优质资源普惠供给机制、基于大数据和区块链的教育治理模式、基于人工智能的考试评价改革方式等应用试点。

当前，国家教育数字化战略行动全面启动，教育的全面数字化转型已成必然趋势，我们要以建设国家智慧教育公共服务平台为契机，通过推进信息技术与教育的深度融合，转换教育发展动力结构，促进教育的理念重塑、结构重组、流程再造、内容重构、模式重建，打造更加公平、更有质量、更加美好的未来教育。

（文章来源：中国青年报）

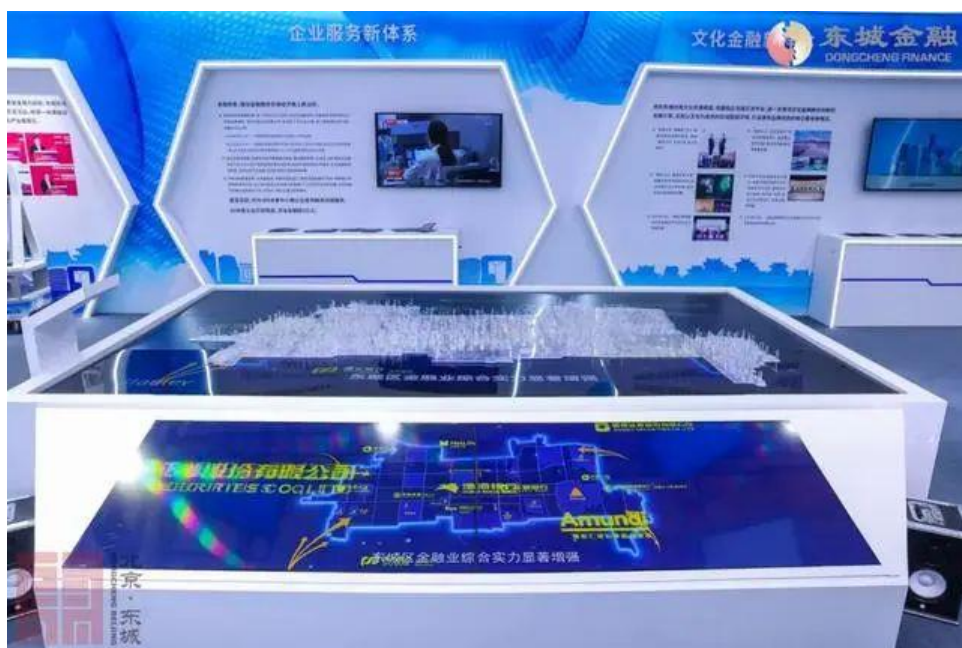
【教改实践】

景山学校亮相 2022 服贸会教育高峰论坛

8月31日-9月5日，2022年中国国际服务贸易交易会在北京国家会议中心和首钢园区举办，服贸会以“服务合作促发展绿色创新迎未来”为主题，由商务部和北京市人民政府共同主办。



东城区高标准参与服贸会，汇聚开放发展新动能。借力平台共享发展机遇，为服贸会传递中国声音、展现中国成就、引领服务业发展作出东城贡献。



【金融服务专题展】

通过数字沙盘、视频、图文等方式，展现东城金融良好发展态势。



【文旅服务专题展】

紧扣“崇文争先 首善气象”主题，集中展示“崇文争先”理念。

景山学校参加教育论坛

聚焦科技发挥育人作用

9月2日，2022年服贸会教育论坛智慧教育专题研讨举行，此次研讨以“科技赋能教育创新——新时代构建教育新生态”为主题。我校党委书记张斌平进行主题为《新时代信息技术赋能教育的实践与思考》主旨演讲。回顾1983年小平同志“三个面向”题词以来，景山学校至今40年积极探索信息化建设的历程。张书记指出，“三个面向”一直是景山学校校园信息化建设的指导方针。

景山学校信息化建设历程

1979年，原国务院副总理方毅同志访美归来后，把美国人赠送给他的一台计算机转赠给北京景山学校。景山学校开始计算机教育与应用。

1984年5月，我校成立计算机教研组。

1987年，宋庆龄基金会向我校赠送PC机。

1990年，意大利政府向我校赠送16台M240计算机和1台M280计算机。

1994年，建设面向新世纪的远程教育网络——景山教育网、电脑网络开通。

1996年11月，建设景山COL网上学校。

2005年，提出“数字景山”概念，成立“数字景山网络联盟”。

2006年12月，主办“数字景山”建设与应用汇报大会。

2010年5月，“基础教育改革与创新”国际教育论坛。

2012年，完成数字化校园建设，被授予北京市中小学数字化校园示范校、教育部信息化试点学校、中央电教馆百所数字化校园示范校。

2019年1月，加入“人工智能联盟”。

至今，不断探索“双师课堂”。

我校信息技术赋能教育的探索与实践



虚拟快闪学校

以网络平台为媒介，供学生分享想法、相互学习的学习项目。以网络为平台的虚拟快闪活动为同学们参与国际交流活动提供新方式。



线上德育赋新能

以党建带队建，以党建促队建，以少先队活动课为抓手。坚持“以德育为先”，开展少先队组织教育。



跨越时空的重大主题教育

携手香港、深圳、上海、北京四地六校，实现博物馆、教室云端互联，内地-香港学生共迎七一、共庆“建党”与“回归”。

2022 服贸会教育高峰论坛 主旨演讲

“科技与教育双向赋能”



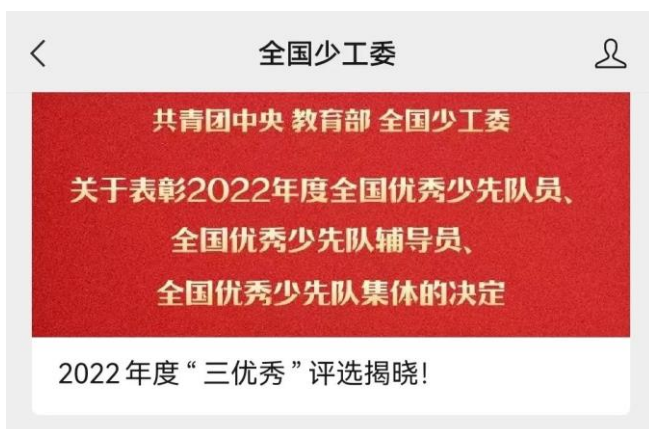
张书记在主旨演讲中指出，在过去的40年里科技赋能教育成为时代潮流，成为全社会的共识。从计算机辅助教学到虚拟课堂到线上线下混合式教学，从校园网到数字校园到智慧校园、远程辐射，背后的科技赋能的是教育的优质均衡。

张书记结合景山学校在线上德育，培根铸魂立德树人方面的探索，提出需要进一步激发教育人的主动性，提升教育赋能科技的意识和能力，促进科技与教育双向奔赴，培育智慧教育新生态。随着元宇宙的到来，我们都希望科技进一步打破场域壁垒，青少年可以在虚拟场景与现实场景中自由成长，为促进青少年全面健康成长赋能！

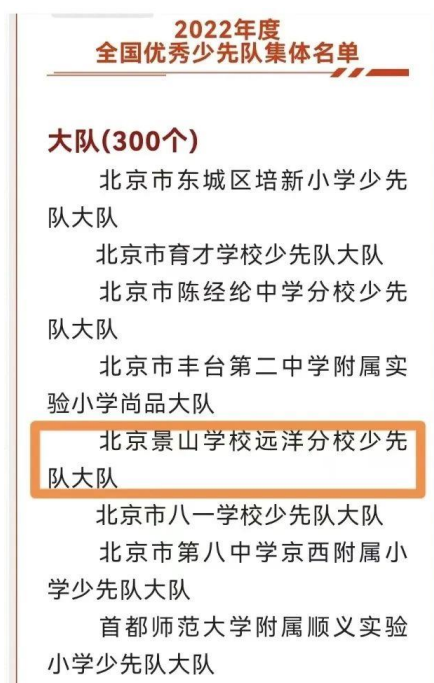
(文章来源：北京景山学校公众号)

景山远洋少先队大队荣获“全国优秀少先队集体”称号

近日，共青团中央、教育部、全国少工委发布了关于表彰2022年度全国优秀少先队员、全国优秀少先队辅导员、全国优秀少先队集体的决定。



北京景山学校远洋分校少先队大队获得2022年度“全国优秀少先队集体”称号。



全国优秀少先队员、全国优秀少先队辅导员、全国优秀少先队集体是经党中央批准，共青团中央、教育部、全国少工委授予少先队员、少先队辅导员、少先队集体的最高荣誉。

学校少先队大队稳步开展少先队工作改革，在“分批入队”“推优入团”“红领巾奖章”争章活动等方面获团中央调研组的好评。



学校少先队大队建立校外辅导员资源库，组织垃圾分类、冬奥宣讲等队活动百余场。红领巾志愿服务队累计活动 60 余项，志愿时长 6853 小时。多名队员志愿服务时长上百小时。少先队大队组建“翱翔海燕”红通社，创办《景远少年报》，引导少先队员对党史开展探讨，关注社会动态，展现校园文化，搭建互动平台，成为校内少先队员喜闻乐见的少先队刊物。

学校少先队大队作为“石景山区‘红领巾奖章’示范单位”，荣获 2021 年度“红领巾奖章”集体四星章荣誉称号，同时囊括“红领巾奖章”个人四星章，中队集体四星章荣誉称号。大队曾获“北京市少先队星星火炬奖”、全国“小公民”创新公益项目征集“全国最佳案例展示”奖。

2021 年度北京市“红领巾奖章”四星章集体——

荣誉获得时间：2022 年 4 月

颁授单位：北京团市委、市少工委

北京市红领巾读书活动示范单位——

荣誉获得时间：2021 年

颁授单位：中国共产主义青年团北京市委员会、中国少年先锋队北京市工作委员会、北京市教育委员会、首都精神文明建设委员会办公室、北京市科学技术协会、北京市文化和旅游局

北京市少先队星星火炬奖——

荣誉获得时间：2017 年

颁授单位：少先队北京市工作委员会、北京市教委

历年来涌现出“全国优秀少先队员”“北京市优秀少先队员”“首都新时代好少年”“石景山区新时代好少年”等优秀榜样。

未来，少先队大队将更加珍视荣誉，牢记初心使命，传承红色基因，不断推进我校少先队组织优化改革，致力于少先队创新发展。

景远少工委将继续强化思想政治引领，努力培养合格的社会主义建设者和接班人，继续以扎实的工作推进我校少先队工作建设。

(文章来源：北京日报网站)

珠海金海岸海华小学英语老师李玉娟：带着女儿去支教的“最美金湾人”

“每个孩子都是一本等待我们去阅读的书，理解他们，常常是教育的第一步”。近日，珠海市金海岸海华小学英语老师李玉娟荣获 2021 年度“最美金湾人”，回忆起自己在韶关南雄乌迳镇红军小学带娃支教的故事，每个细节都让人动容。



李玉娟正在为学生授课

建立图书角 带去新教学方法

2020 年 8 月，李玉娟前往韶关南雄乌迳镇红军小学支教，担任一个班的班主任，同时负责三个班的英语教学工作。为了提高学生学习能力和当地的教学水平，她发动海华小学的孩子们举行“爱心捐书”活动和支教学校购书行动，建立了班级图书角，并且利用各种方式激励学生阅读。此外，她还通过示范课、公开课、“送教下乡”和“结对帮扶”等方式，带去新的教学理念和方法。经过一年的努力，红

军小学的英语教学水平得到了整体提高，李玉娟带的班级，英语平均分也从 50 多分、60 分，慢慢提升到了 80 分。

关注留守儿童 走访学生家庭

而教育往往有比成绩更深的维度。乌迳镇给李玉娟最深的印象之一，就是留守儿童数量之多。“父母长期不在身边，有许多孩子是非常孤单的，心理问题也很多。”李玉娟说，在她任教的班里一共有 47 名孩子，其中有留守儿童 42 人。

为快速了解孩子的家庭、生活以及学习状况，她经常利用中午或下午的休息时间，走遍各村，走访完班上所有家庭。整整一年时间，她都坚持为双亲留守儿童每月做一次探访、一次面对面辅导，给单亲留守儿童每月一到两次信访或电访，并做好记录和跟踪。“在这个过程中，我慢慢理解了孩子们和他们表现出来的叛逆，这背后其实是渴望被理解，是与孤独的对抗。”李玉娟叹了口气。为了尽己所能改变现状，李玉娟坚持不懈地与家长沟通，分享家教信息和正确的教育观念。“有一位家长比较固执，我给他打了 30 多次电话，终于说通了。第二个学期他就回来陪孩子了。”李玉娟说。在她的努力下，一年时间内，她班上留守儿童的数目由 42 个减少到 25 个。

舍小家顾大家 边支教边带娃

除了在留守儿童问题上下足了功夫，李玉娟的支教故事还有另一个与众不同的地方，那就是她的女儿也跟随她来到了乌迳镇。

据了解，赴韶关支教之前，她的丈夫已代表珠海市赴外地扶贫，夫妻两人舍小家顾大家，只能将5岁多的女儿留在家。女儿总爱打电话问：“妈妈，你什么时候回来啊？”“妈妈，我想你了。”这让她满怀愧疚，她想：自己在做留守儿童的工作，自己家小孩怎么成了留守儿童呢？她毫不犹豫，毅然把孩子接到了身边。这个从珠海来的小姑娘，也在支教过程中成为了妈妈的好帮手。“这段经历给了我很大的感触，无论面对怎样的孩子，只要多点理解，多点耐心，多点爱心，多点用心，多点坚持，孩子的改变就一定会让你感到欣慰和感动。”李玉娟说。

（文章来源：羊城晚报）

奋勇砥砺前行 不负豆蔻年华 ——南充市三原实验学校 2022 年秋七年级豆蔻礼

九月秋高迎气爽，
十里丹桂久飘香，
在这收获的季节里，
一张张朝气蓬勃的笑脸，
将要开始新的征程。



13岁，是每个孩子生命中最重要成长阶段，是一个迈向未来的新起点，是孩子们人生最美的豆蔻年华。在祖国母亲73周岁生日来临之际，南充市三原实验学校隆重举行以“奋勇砥砺前行 不负豆蔻年华”为主题的初2022级新生豆蔻礼仪式，为祖国妈妈献礼。参加本次活动的有南充市三原实验学校党总支副书记李明，副校长李邦春，副校长林静，副校长青祥果，学校中层干部及七年级全体师生。



升国旗，奏国歌，领导关怀，序幕拉开。孩子们在家长的陪同和老师的带领下，跨礼门，走红毯，为成长之旅增添了满满的仪式感。



受学校党总支部书记、校长赖莉辉女士委托，副校长李邦春代表学校为本次豆蔻礼致辞。李校长在致辞中讲到，无信仰不青春，无梦想不青春，无奋斗不青春。他希望同学们步入初中以后，做一个有梦想的少年，敢于筑梦，勤于追梦，勇于圆梦；做一个有恒心的少年，在学习上要有“黄沙百战穿金甲，不破楼兰终不还”的决心和毅力；做一个好品行的少年，常怀感恩之心，时时刻刻严格要求自己。他期盼同学们在三原这片教育沃土上，个个都成长为有“好身心、好品行、好本领”的三好学生，早日成长为优秀的社会主义现代化建设者和接班人！

青春就是一个大舞台，这里有的是激情，这里有的是美丽，青春的舞曲已经响起，七年级学生唐晟睿、陈晓同学带来《夜空中最亮的星》、《孤勇者》。

庄严而有序的拜师礼

扶手、高揖、拜！

场面为之动容，感叹孩子们在此如花年纪尽情表达知遇之恩



赠家书仪式

“家书千里异乡来，携子傍牛慢展开”“往来一万三千里，写得家书空满纸”，几千年来，家书都是思亲寄情的纽带。一纸家书，不足千言，却承载着亲人之间深厚的亲情。



授校徽仪式

通过这小小的仪式，让家长们的期盼，学校的寄语，都浓缩成了这小小的物件，鼓励孩子们前行。

威风锣鼓喧天响，舞龙舞狮斗志昂，奋勇前行新气象，豆蔻年华当自强。七年级同学们带来的歌舞表演：《龙腾欢歌 鼓舞盛世》。

成长的路上，有欢笑，也有泪水，五彩缤纷的小学生活永远是最美的记忆！大家已由一个个懵懂幼童成长为一个个翩翩少年。



学生代表陈欣怡分享了她的成长感言。

接下来，教师代表、家长代表也分别做了发言。

教师宣誓

在三原，有一支年富力强、团结协作、爱岗敬业、能教善导的教师队伍，他们乐于奉献、以校为家；他们热爱教育、富于创造；他们是以王正钰老师为代表的七年级教师团队。七年级全体教师举起右手庄严宣誓。饱含真诚的誓言久久地回荡在大家心中，让大家更坚定了前进的方向。



教师誓言——

我是三原教师，我誓愿：

我们会以爱满天下的情怀，做真实而生动的教育；

我们会以倡导真学，真教，真管的教学作风，建设生动的课堂；

我们会成为信念坚定，道德高尚，学识扎实的好老师；

我们会与学生同甘共苦，风雨同舟；

让我们一起明德笃志，励学敬业，启赋未来！

赠送青春护照



面对困难，
我们敢于向前；
面对挑战，
我们毫不畏惧；
面对挫折，
我们绝不低头！

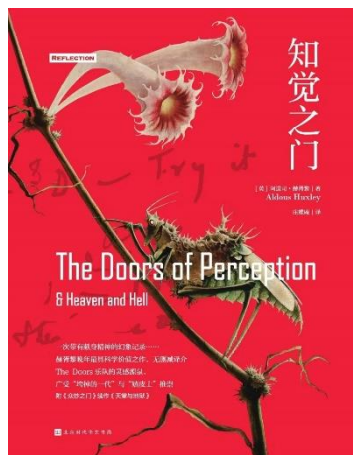
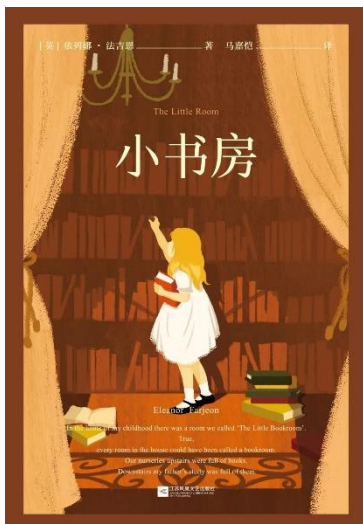
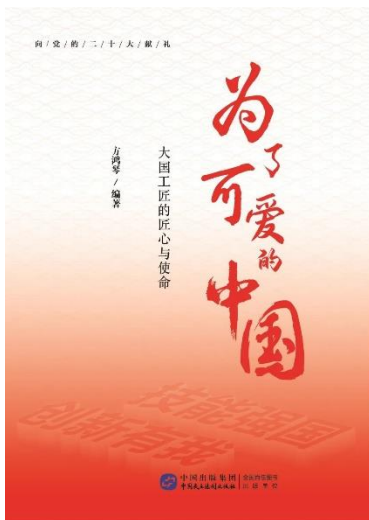
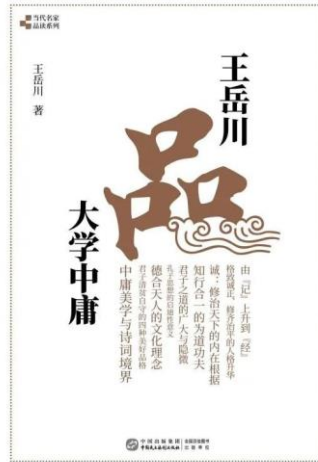
此次活动在三原少年说的朗诵中拉下了帷幕，孩子们在签名墙上署名合影留念。



青春是一把火，照亮前进的坎坷；青春是一首歌，唱响未来的希望。青春是一条河，它一去不复返。13岁的豆蔻礼，它诠释了生命的意义，也让孩子们留下了珍贵的回忆，相信孩子们在爱的阳光雨露里，一定会茁壮成长成为具有好身心、好品行、好本领的三原娃。

（文章来源：南充三原实验学校公众号）

【数字图书推荐】



数字景山网络联盟 发展中心

地址：北京市东城区灯市口大街 53 号 景山学校信息中心

邮编：100006

网址：lm.bjszjs.net QQ: 1991690321

电话：010-65267755-507 邮箱：1991690321@qq.com

传真：010-65226219

