

# 数字景山网络联盟

## 简报

二零二壹年 第一期

数字景山网络联盟发展中心编

2021年12月

---

<b>【特别报道】</b>	<b>3</b>
深入学习贯彻党的十九届六中全会精神 加快建设教育强国	3
北京景山学校校长邱悦谈上好战疫大课：振奋民族精神 感受人间大爱	7
建首都教育文化博物馆 弘扬千年文脉	9
从“双减”看教学变革——这六所学校是这样做的	10
<b>【联盟动态】</b>	<b>16</b>
关注！北京这所学校为啥半日之内两次上央视新闻？	16
<b>【专家建言】</b>	<b>18</b>
李玉顺：信息化深度融合观推进精准教学发展	18
陈丽：“互联网+教育”的内涵和创新方向	24
<b>【教改实践】</b>	<b>28</b>
北京景山学校远洋分校的小朋友们活力演绎《一起向未来》	28
北京景山学校曹妃甸分校成为西南交通大学优质生源基地！	29
教育部这份名单发布！珠海5所学校上榜	31
合肥市阳光中学举行省级重点课题推进会	33
呈贡区中小学幼儿园：演绎红色经典课本剧 赓续红色基因	35
<b>【数字图书推荐】</b>	<b>37</b>

## 《数字景山网络联盟简报》编委会

名誉主任：范禄燕

主任：邱悦 张斌平

委员：吴鹏 郝立萍 刘洋 卢广伟 王春辉 张成红

刘长明 凌杰 李洁 胡彦丽 许静 张亚南

于峰 何彬 袁立新 张凯

主编：范海滨

编辑：刘方明 孙严

联系地址：北京市东城区灯市口大街 53 号 景山学校信息中心

邮编：100006

电话：010-65267755-507

传真：010-65226219

## 【特别报道】

### 深入学习贯彻党的十九届六中全会精神 加快建设教育强国

党的十九届六中全会，在建党百年的关键历史节点，在第二个百年奋斗目标新征程开启的特殊历史时刻，回顾百年奋斗历程，总结重大历史经验，树起了一座永恒的历史丰碑，具有重大而深远的意义。习近平总书记在全会上的重要讲话，思想深邃、内涵丰富，饱含深情、激荡人心，具有很强的政治性、理论性、战略性、指导性，为全党在新的重大历史关头埋头苦干、勇毅前行指明了方向。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》（以下简称《决议》）全面总结党的百年奋斗重大成就和历史经验，深刻揭示过去我们为什么能够成功、未来我们怎样才能继续成功的基因和密码，充分彰显我们党高超的政治智慧和责任担当、高度的历史自觉和历史自信，是一篇马克思主义纲领性文献，必将有力指引我们更好把握历史大势、掌握历史主动、走好新时代赶考路。

教育是国之大计、党之大计。在实现第二个百年奋斗目标、全面建设社会主义现代化国家的新征程中，教育的先导性、基础性、全局性地位和作用更加凸显，肩负的使命更为重大。教育系统要把学习宣传贯彻六中全会精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，深刻感悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚持学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路，切实把思想和行动统一到党中央的重大决策部署上来，做到从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，不断开创新时代教育工作新局面。

一是坚定不移把“两个维护”作为最高政治原则和根本政治规矩，确保教育领域始终是坚持党的领导的坚强阵地。百年党史表明，坚强的领导核心和科学的理论指导，是关乎党和国家前途命运、党和人民事业成败的根本性问题。六中全会强调，“党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位”，这是历史和时代的选择，体现全党共同意志、反映人民共同心声，对新时代党和国家事业发展具有决定性意义、起到决定性作用。党的十八大以来，习近平总书记高度重视教育工作，就教育改革发展提出一系列新理念新思想新战略，形成了习近平总书记关于教育的重要论述，为新时代教育发展提供根本遵循，推动我国教育取得了历史性成就，发生了历史性变革。党对教育工作的领导体制机制不断健全，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育总体发展水平跃居世界中上行列，教育的国际影响力加快提升，教育面貌正在发生格局性变化。这些成就的取得，根本在于以习近平同志为核心的党中央坚强领导，根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引。

新时代新征程，教育系统党员干部要进一步增强做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉、行动自觉，始终心怀“国之大者”，时刻关注习近平总书记和党中央在关心什么、强调什么，深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场。把学习贯彻习近平总书记关于教育的“九个坚持”重要论述纳入党组工作顶层设计，始终做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实实践者。把习近平总书记重要指示批示作为政治要件，作为党组会“第一议题”，健全对标对表、

校准偏差、狠抓落实长效机制。坚持和加强党对教育工作的全面领导，抓好新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》落实，推动建立中小学校党组织领导的校长负责制，加强民办学校、高职院校、高校附属医院党建工作，进一步健全党的领导纵到底、横到边、全覆盖工作格局。始终坚持“严”的主基调，扛好“两个责任”，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，严格落实中央八项规定及其实施细则精神，推动形成严的氛围，优化政治生态和育人环境。

二是坚定不移贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。六中全会号召，全党全军全国各族人民要为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。今天的学生是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军。习近平总书记强调，坚持把立德树人作为根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。党的十八大以来，教育系统积极推动学校思想政治工作改革创新，加快构建“三全育人”大格局，将“五育并举”要求落实在课堂教学之中、渗透在校园生活各环节、延伸到学生发展各方面，目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力的思想政治工作体系加快形成。

新时代新征程，要始终坚持为党育人、为国育才，持续完善德智体美劳全面培养的育人体系，按照“六个下功夫”的要求，谋划实施好时代新人培育工程。加强“大思政课”建设，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本，用好习近平新时代中国特色社会主义思想大中小学5册读本，建好以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群，坚定不移用党的创新理论铸魂育人。完善思想政治工作顶层设计，统筹思政课一体化建设，在全国所有高校、所有专业推进课程思政建设。用好大中小学教材建设规划，健全教材建设和管理制度，发挥教材培根铸魂、启智增慧作用。对照《决议》，出台《新时代马工程重点教材建设规划》，抓紧启动相关教材编写和修订工作，推动全会精神进教材、进课堂、进头脑。以铸牢中华民族共同体意识为主线，全面加强国家通用语言文字教育教学。加强和改进新时代学校体育美育，深化体教融合，毫不松懈抓好儿童青少年近视综合防控，深入开展劳动教育，促进学生身心健康、全面发展。

三是坚定不移践行人民至上，努力办好人民满意的教育。坚持人民至上，是全会总结的党百年奋斗历史经验之一。习近平总书记指出，要坚持以人民为中心发展教育，教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义。我国有近2.9亿在校学生，教育关系千家万户，是重大的民生工程、德政工程。党的十八大以来，我们坚持把教育公平作为国家基本教育政策，加快缩小区域、城乡、校际、群体教育发展差距，全面打赢教育脱贫攻坚战，义务教育阶段辍学问题得到历史性解决，人民受教育权得到切实保障，人民群众教育获得感明显增强。

新时代新征程，必须以人民满意作为重要检验标尺，始终坚持教育公益性原则，进一步促进教育公平。把“双减”作为“一号工程”，校外治理与校内提质联动，制度建设和监督检查并进，确保党中央决策落地见效。推进义务教育优质均衡发展，优化义务教育结构，完善随迁子女入学政策。着力补齐农村地区和城市新增人口集中地区学前教育资源短板。整体提升县域普通高中办学水平。加大倾斜力度，巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，办好特殊教育，加快发展民族教育，以“互联

网+”教育更好实现教育有效均衡。围绕促进共同富裕，在“有学上”基础上加快构建满足人民“上好学”愿望的教育体系，努力让教育资源全程伴随每个人、让教育成果平等面向每个人、让教育过程全面发展每个人、让教育效能深度助力每个人，让每个孩子都有人生出彩机会。

四是坚定不移服务中华民族伟大复兴，推动教育高质量发展。六中全会强调，要以咬定青山不放松的执着奋力实现既定目标，以行百里者半九十的清醒不懈推进中华民族伟大复兴。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。习近平总书记要求把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，指出“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，强调“我国教育是能够培养出大师来的，我们要有这个自信”。党的十八大以来，教育坚持“四个服务”，职业教育体系逐步健全，高等教育内涵式发展，科研能力不断提升，为经济社会发展培养输送了大批高素质人才，作出了重要贡献。

新时代新征程，必须始终把教育放在“两个大局”中考量，完整、准确、全面贯彻新发展理念，有效推进不同阶段教育差异化发展、分类发展，提高教育质量，建设高质量教育体系，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。要加快调整优化学科专业结构，加大对基础学科、交叉学科和急需、冷门学科专业的支持力度，深化人才培养模式改革，提高人才培养水平。把绿色低碳要求融入国民教育体系，实施碳中和科技创新行动。把教育信息化作为教育现代化的有力支撑，推动新型基础设施建设，提质升级国家教育资源公共服务平台，探索教育大资源建设与应用。加快高校国家战略科技力量建设，聚焦关键领域核心技术集中攻关，以高质量科技创新服务国家科技自立自强。全面深化教育改革创新，加快新时代教育评价改革，破除“五唯”顽瘴痼疾，深化依法治教，强化督导权威，推进高水平教育对外开放。弘扬尊师重教社会风尚，强化师德师风建设，实施“新时代基础教育强师计划”，加强高校人才队伍建设，造就更多战略科学家和“大先生”，培养打造中华民族“梦之队”的筑梦人。

五是坚定不移传承弘扬党的宝贵历史经验，鼓起教育系统广大干部、教职员工奋进新时代的精气神。重视对历史经验的总结与运用，是我们党不断取得胜利的一个重要法宝。六中全会全面总结了党百年奋斗积累形成的坚持党的领导、人民至上、理论创新等“十个坚持”历史经验，这是党和人民共同创造的宝贵精神财富，是我们党历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息的“密钥”，要倍加珍惜、长期坚持，与时俱进、传承弘扬。

新时代新征程，建设教育强国是一项全新的事业，会遇到许多困难和险阻。要深刻认识、准确把握“十个坚持”历史经验的丰富内容、核心要义和实践要求，将其作为正确判断形势、科学预见未来的指南指针，作为攻坚克难、战胜风险的借鉴启示，保持宏大历史视野，引导广大干部用历史观照现实、指引未来，分析洞察第二个百年教育的发展趋势，不断增强工作的系统性、预见性、创造性。始终把政治建设摆在首位，持续强化“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关创建”，不断提升干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。坚持问题导向、目标导向、结果导向相结合，把全会精神转化为目标愿景、政策举措，使落实的过程成为提升政治能力、执行能力、沟通能力、谋划能力的过程。要始终铭记生于忧患、死于安乐，常怀远虑、居安思危，坚持稳中求进工作总基调，确保教育系统安全和谐稳定。要用历史经验，用伟大建党

精神滋养自己、激励自己，加强党性修养、锤炼政治品格，始终把办好教育作为使命召唤、作为理想信念、作为永无止境的高尚事业，砥砺初心、淬炼灵魂，鼓起干事创业精气神。

以史为鉴、开创未来，踏上新征程，教育系统要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻党的十九届六中全会精神与学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述相结合，与党史学习教育相结合，与巡视整改相结合，从党的百年奋斗重大成就和历史经验中汲取智慧、凝聚力量，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，加快建设高质量教育体系，建设教育强国，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

(来源：中国教育新闻网，教育部党组书记、部长怀进鹏)

## 北京景山学校校长邱悦谈上好战疫大课：振奋民族精神 感受人间大爱

新冠肺炎疫情发生以来，北京全市中小学生开始了一段特殊的“停课不停学”时光。连日来，北京市东城区树立成长不延期、生活即教育、处处是课堂的理念，让疫情防控成为特殊的“教材”、别样的“课堂”，一场场鲜活、生动的思政教育在孩子们心中种下“家国情怀”的种子。北京景山学校校长邱悦提出，应该围绕“振奋民族精神，感受人间大爱”上好战疫大课——

灾难总是伴随着痛苦与恐惧，但也往往孕育着希望与光明。

2020年新春伊始，一场新冠肺炎疫情来势汹汹，咄咄逼人。疫情仿佛给高速发展的



中国经济按下了暂停键。面对征程上的巨大挑战，我们也得以静下心来，去深刻思考人与自然和谐相处之道，思考公共卫生预警体系的建设与完善，思考国家治理能力与治理水平的提高与现代化，思考如何让中国人民能过上更加幸福美好安全的生活。

作为教师，我们也应该充分利用这一重要契机，真正地思考教育的意义和价值，是仅仅教会孩子们书本知识和应试技巧，满足于让他们能考上一所高中或大学，还是真正将立德树人的根本任务落实落地，真正培养孩子们的家国情怀、责任担当、科学素养、理性思考、仁爱之心……

疫情就像一面镜子，它折射出爱的力量，责任的力量，使命的力量，也让我们的的心灵充盈温暖，受到震撼，必将得出人性真善美终会战胜死亡，战胜恐惧，战胜病毒的历史性结论。

一次疫情也再次彰显，哪有什么岁月静好，只是有人替我们负重前行；哪有什么超级英雄，只是有无数平凡的人在勇敢地承担自己的职责，护佑着这个国家和人民。

“中国总是被他们之中最勇敢的人保护得很好！”美国前国务卿基辛格如是说。我们最近还看到，当疫情在欧洲肆虐时，一只强劲有力的大手伸了过去，在最危急的时刻来自一股东方的力量，我们听到，罗马上空回荡着中国国歌，人们在高喊“谢谢中国”！

作为师者，我们确实应该引领孩子们在席卷人类的灾难中，更好地去看、去想、去参与。让他们明白，在分数之外世界上有一些人与事，更值得去学习，领悟，珍视，动容。在更深层的教育中，让孩子们思考生命的意义和价值，思考自己将来要成为一个什么样的人，要为国家 and 民族做出什么样的贡献。从这一意义发端，上好这堂抗疫人生大课，是今天对“立德树人”最好的诠释。



北京景山学校作为一所教育改革实验学校，邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来！”题词的发源地，在60年的教改实践中，始终坚持引导学生树立振兴中华的远大志向和家国情怀。这次疫情期间，学校开展了“红领巾广播站、抗疫英雄谱、致敬最美逆行者、我参与我创作”等一系列主题教育活动，倡导每一门课、

每一年级、每一位教师都要认真思考，如何在特定时期、特定场域贯彻“立德树人”根本任务，贯彻教改思想，不断丰富教育的内容形式，大胆探索创新，化挑战为机遇，启迪孩子们不断丰富人文和科学素养，在战疫大课堂中感受人间大爱。

北京景山学校 >

守护



《守护》.MP3  
来自北京景山学校  
00:00 04:17

作词：李卓恩（高一学生）  
作曲：李卓恩  
演唱：李卓恩  
监制：黄山（中学教师）

看着你  
一路走来  
迎着迷雾和尘埃  
不畏惧

我们更要讲清楚，在这场没有硝烟的战争中，习近平总书记始终亲自指挥、亲自部署，两次到北京考察、调研，又亲临武汉一线，强调始终要把人民群众的身体健康和生命安全放在第一位！。

讲清楚今天的中国，给予“一方有难，八方支援”的古训以更深刻的诠释——火神山、雷神山医院十几天就拔地而起；人民解放军闻令而动，战之必胜；来自全国的43000多名医务工作者支援湖北，支援武汉，齐战疫；更有全国各地的医疗物资、生活用品、蔬菜水果源源不断地运往武汉；14亿同胞响应号召，居家防护，避免交叉感染……

世卫组织专家说，中国的努力为世界防控疫情赢得了时间。而我们内心则更加清楚，这一切都是中国特色社会主义制度优势带来的必然。我们要让每一名学生懂得，中华民族历经磨难，但从来没有被压垮过，而是愈挫愈勇，不断在磨难中成长，从磨难中奋起。

中国人民战疫的整个过程，再次充分彰显了总书记在新中国成立70周年大庆上所讲到的——没有任何力量能够撼动我们伟大祖国的地位，没有任何力量能够阻挡中国人民和中华民族前进的步伐。

和平时的说教不同，这样的苦难教育让痛苦处于生机盎然的状态，更能够震醒灵魂，更具有精神价值。上好防疫大课的根本目的，还在于让孩子们更加坚定中国特色社会主义道路自信，理论自信，制度自信，文化自信。在全民族的火热实践中，给今天的青年学生补足精神之钙。

“爱心是我们抗击疾病最强的力量”。“爱”是人类最美好、最真挚的情感，爱生命，爱世界，爱自然，爱祖国，爱他人，爱自己……

在这样特殊的历史时刻，让孩子们感受这份“大爱”，恰是我们给予孩子最好的礼物。因为有了爱的滋润，再寒冷的冬天也会过去。等到春暖花开，我们必定会看到武汉最美的樱花，依然常在常开。

最后一段话，是景山学校一位七年级同学创作的作品中的一段话，道出的，也道出了全校师生共同的心声——

“2020年，我第一次亲身经历一次全国性的灾难，也是我第一次清楚地看到这世界。我看到很多人用生命护着一座城市——武汉。他们，将在那里，我们，也将陪伴他们，在至暗中投射出生命的微光！”



（来源：光明日报）



## 建首都教育文化博物馆 弘扬千年文脉

作为教育界的市人大代表，景山学校党总支书记张斌平做客北京青年报·北京头条直播间时，首先谈到了自己对于“高质量教育体系”的理解：“我对这个体系的理解是八个字的核心：五育并举、三位一体。‘五育并举’就是德、智、体、美、劳并举。”张斌平认为，教育的“三位一体”，则是未来建设高质量教育体系的难点和关键，就是家庭、学校和社会协同育人，真正让这三个教育力量同向发力、同频共振，作用于每一位学生。

以最近被大家热议的《中小学教育惩戒规则》为例，张斌平说：“最近大家对于中小学惩戒规则讨论很多。这个规则，是要通过这个条例形成教育‘三位一体’的格局。这个规则给教师怎么教育学生、惩戒学生划出了线，不仅是为教师赋权，也是划界。”

访谈期间，张斌平分享了一份他今年带来的建议，关于在北京建立“首都教育文化博物馆”。张斌平解释说，北京拥有众多的教育资源，800多年的建都史、3000多年的建城史，北京的教育体系需要通过梳理和一个窗口来进行展示，“我们有古代的国子监、书院、私塾，以及西方教育传入后在北京建立的教会学校，还有原来民国时期引入的各种公立、私立教育，以及新中国成立后中国共产党创办的各种类型学校，所以北京的教育其实是多种教育样本样态融合的结果。”

不仅是展示功能，张斌平认为建立首都教育文化博物馆，还可以成为一个面向市民开放和学生使用的公益教育场所。“高中生每年很多也都会有成人仪式，有些学校在校内办，有些在校外办，但很少能在有教育背景的场地办。之前我在五中教育集团工作的时候，成人仪式多年都在国子监举办，但这里只是古代教育的代表，还不能全面反映首都教育。如果有个特定场所，从小学的开学礼到中学生成人礼，以及其它很多教育活动都能举办，那么能更好促进不同力量的教育观念融合”。

过去一年，北京市民在抗击疫情中表现出非凡的行动力和精神力量，张斌平认为，“像政府工作报告里写的那样，首都市民识大体、顾大局，以生命赴使命，这反映着我们的国民性，是人民教育的结果。建设这样一个教育博物馆场所，也能使外国友人到北京来更好地理解中国人的精神世界，它是一种政治文化、经济文化，是一种历史和现实的交汇。”

（来源：北京青年报）

## 从“双减”看教学变革——这六所学校是这样做的

“双减”政策的提出，不仅是治理学生学业负担的又一有力举措，更是以人的终身发展为着眼点，落实立德树人根本任务，培养学生核心素养的保障。

“双减”从根本上说，是减少学生大量的单调、重复、低效的作业负担和不合理的家庭教育投入成本。学校作为教育的主阵地，要不断探索实践，破除“五唯”痼疾，破解“减负”难题。

“双减”如何落地，一起来看这些学校的做法。



北京景山学校攀峰课堂

### 以五育并举为立足点，设计教学改革

学校的素质教育探索有深厚的积累和优良的传统，“学生快乐成长高于一切”的理念深入人心。在学生能力素质培养的“十项要求”的基础上，立足“五育”并举，补短板，强弱项，让优势更强。

### 以作业管理为切入点，推进教学改革

学校把强化作业设计、调控作业难度作为切入点，明确提出“作业育人”的理念，以建设高质量的学科作业体系为目标推进教学改革。学校制定作业管理办法，加强教研组、年级组作业统筹，合理调控作业结构，确保难度不超国家课标。建立作业校内公示制度，严控作业完成时间。提高作业设计质量，发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，将作业设计纳入教研体系，系统设计符合学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业。通过作业设计模板，引导各学科开发具有学科特色的作业样本，通过样本示例，带动学科作业体系建设。

### 以课堂提质增效为主渠道，落实教学改革

老师们深刻意识到落实“双减”是为了减轻学生过重课业负担，而不是减学习态度、习惯和质量。减负是为了增效，要想作业负担轻，要想优秀生有发展，主阵地仍然是课堂，向课堂40分钟要质量，这是教学的规律。

新学期开始，学校正式提出建构“攀峰”课堂。初步形成“攀峰课堂”框架，探索基于学生核心素养培育的有效课堂形态，推进课程改革和教学改进，实施常态课优质化工程。强化课堂责任意识，修订了课堂教学反馈。学校积极推进幼小、小初和初高科学衔接的研究，促进课堂长链条有效衔接，发挥十二年贯通培养的教育优势，完善考试和质量评价体系。

### 以课后服务为落脚点，反馈教学改革

学校充分利用资源优势，实现课后服务全覆盖，引导学生自愿参加。周一至周五面向全体义务教育阶段学生提供课后服务。学校做好顶层设计，制定课后服务实施方案，充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，

为学有余力的学生拓展学习空间。系统设计体育、美育、劳动教育、主题德育活动、实践活动及课业辅导等内容，突出学生自主选择。

### 项目式学习引领学生学习方式变革

一份作业不仅能缓解青春期紧张的家庭关系，还能激发学生的写作兴趣。

山大附中语文组老师基于教材所设计的《亲人小传》就做到了。《亲人小传》是山大附中八年级学生的一个学习项目。该项目整合了部编版语文教材八年级上册第一、二单元的内容，让学生躬身进行“为亲人写传记”的学科实践。他们完整体验了从不知“写什么”到考虑“怎样写”的全过程，真切体会了从害怕写作文到享受其中乐趣的真实感受。学校已经开发了涵盖中、小学段学科项目和跨学科项目共 363 个，构建了“以项目式学习为核心的深度学习体系”。

### “我的作业我做主”让学习更主动

在山大附中，学生的假期作业不再是寒暑假作业“大本”，也不是机械地抄写和大量地刷题。而是融合各学科知识，基于真实情境，让学生完成项目的作业。



### 山东大学附属中学--项目式学习与教研

经过 11 年的探索与研究，山大附中的假期项目式作业已形成体系，老师和学生一起研发了三至八年级的 10 本假期项目式作业。这些项目式作业中的插画和部分故事情节都由学生自主设计，真正实现了“我的作业我做主”。

### 多方联动引资源，注入服务新动力

山大附中小学段为解决“三点半难题”，积极探索课后延时服务形式。

学校根据学生需求，开设了 30 多个社团，丰富了孩子们的课余生活。同时，邀请非物质文化遗产传承人作为社团活动指导老师，带领学生在课后服务中学习传统文化，还邀请大学生进校园指导学生进行创客、体育等社团活动。学校对参加延时服务的学生进行统筹安排，在确保大部分学生在校内完成作业的基础上，提供个性化指导，“一人一案”培养学生的科技、艺术、体育专长。

### 缓解教育焦虑，实现家校协同育人

面对成长中的各种压力，家长应当如何陪伴孩子共同成长？学校开展了系列育子讲座，一场场讲座的思想碰撞，积极帮助家长树立正确的儿童观和教育观，缓解家长的焦虑，提升家庭教育能力，实现家校协同育人。同时，山大附中构建了家庭、学校、社区教育共同体，成立了社区教育委员会，学校教育走进社区，两者相互影响，开拓新的教育空间，让孩子的成长不再“孤单”。

### 减负增效，突出学校教育的主体性

课程管理是减负增效的基本前提。辽宁省本溪市实验小学具体以“大教研”“小对标”聚焦课堂增效，建立师生学习共同体，推进课堂效率提升和学生的高阶思维训练。

以小组合作探究为例，教师从“改进课堂生态、变革课堂模式、研究课堂实践”的视角，总结课堂增效的途径和方法，形成小组合作学习“五步法”。此外，学校采取赋能管理、赋能智慧等六大行动激活内部活力，提升教师专业素养，赋能教师成长；精准把握教学的深度和广度，对不同学力的学生采取分层教学的方式，因材施教。



辽宁本溪市实验小学

### 减量提质，提升课后服务的人文性

在发挥作业育人功效方面，学校在统筹作业管理、加强作业设计指导和校本作业创新上下功夫。严格控制作业总量，建立作业校内公示制度；将作业设计纳入教研体系，布置分层、弹性、个性化的作业；遵循“巩固知识、形成能力、培养习惯”的三维目标，形成系列化的校本作业，包括“自助餐”式的作业、“导演”式的作业、亲情式的作业、友情式的作业、调查式的作业等。

在开展课后服务方面，学校将其核心功能定位于“服务”。在优化配置师资上，学校一方面挖掘校内有特长的教师，同时也从校长工作室、名师工作室中遴选名师，组建专业团队，开展优质的跨学科课后服务。另一方面，通过社会招募和资质评审，让职业代表、社会学者、家长志愿者、大学生志愿者进校园，更好地满足学生个性化、多样化的兴趣需求，提升课后服务的整体品质。

在课后课程构建上，学校结合“五项管理”进行学生校内作业辅导，开展自主阅读以及“每天锻炼一小时”等相关活动；根据学校办学特色和学生需求，开发艺术类、运动类、益智类、语言文学类、手工类等系列兴趣课程，让学生玩在其中、乐在其中、润在其中。

### 正本清源，增强家庭教育的协同性

达成“双减”共识，要转变家长观念，进一步密切家校合作，完善家校协同育人机制。

辽宁省本溪市实验小学坚持“一家三口”办教育，即老师、家长、学生共同组成广义上的三口之家，共同进行学校管理。学校还通过开设“家长讲堂”请来家长志愿者做家长学校的讲师，参与学校的家庭教育工作，传授家庭教育的成功经验；定期开展家庭教育讲座，引导家长树立正确的家庭教育观念；开展丰富的亲子活动，包括亲子共读活动、亲子共做活动、亲子共讲活动等。

### 提升教研效率

高效的教研活动是备课组成员集中展示自己教学智慧和吸收教学经验的重要平台，集体教研分为三个模式，即示范课引路模式、回头看模式、向前看模式。

示范课引路模式是每章都会推出至少一节示范课，这节示范课一定是这一章非常核心、大家都感觉不好处理的课题。每位教师轮流选择一章中的一个重要知识点，进行示范授课。

回头看模式是将上一周学生的典型错题、典型问题和教学中的困惑拟成小专题，提交备课组集体商讨，寻求解题的套路和解决问题的最佳方法，并命制一套《典型错题跟进训练》，进行查漏补缺。

向前看模式是对下一章内容进行集体研究。在集体备课前分配好任务，每位教师先对自己分配到的课时任务进行研究，研究课标、教材、教法、学法、教案、习题、学生的典

型错误，对自己分配的课时制定翔实具体的教学目标，思考对应的评价活动。在集体备课时，备课组成员轮流展示自己的教研成果，并进行讨论，优化教学目标和评价活动。



**华中师范大学第一附属中学--教研助力教师成长**

### **抓好教学反馈**

结合学习理论，在课堂上尽可能实施当堂反馈。布置个性化作业，部分学生可选择完成难度较大的题目。进行校本化的当堂反馈训练编写时，注意控制难度，结合课时目标进行布置。另外，注意布置发展学生思维的作业，发现规律和方法的作业，拓展视野、引导探究、提升能力的作业。

使用教辅或印发资料作业，教师必须先做，然后精选，尽可能让教师走进题海，从而让学生走出题海。反对粗放式地布置作业，反对重复作业和过难作业浪费学生时间，要落实分层布置作业。

试卷批改及时，备课组成员认真统计错题，认真归类分析错误原因。每次考试，对于学生得分率较低的题，要挑出来，分析学生的典型错误和成因，并请每个层次平均分最高的教师交流经验，及时分享教学绝招。针对学生的典型错误，注重解题思路的进一步拓展，借题发挥，使学生懂一题会一类题目。

### **坚守教育价值取向，坚持以学生为本**

科学理解“双减”价值取向。在“吃得苦中苦，方为人上人”等传统教育观影响下，基础教育尤其是中学教育，存在大量刷题、机械训练的现状。“双减”的核心正是为扭转这一错误取向，协同家庭、学校、社会各界力量，将课程学习、体育锻炼、劳动体验、兴趣培养等融为一体。

科学关联“减负”相关要素。在保障语数外等中考科目符合国家要求的基础上，开齐开足开好非中考科目；保障学生每天10小时睡眠、1.5—2小时户外体育活动，将既定的体能训练与专项的社团选择相结合；每天午餐、晚间时间，组织学生收看讨论新闻；为所有学生配备午休床，完善宿舍设施保障个人独立空间，将阅览室打造成为最具吸引力的温馨开放场所。

### **重视家校专业成长，增强育人能力**

采用人性化的管理机制，提升教研实践力。学校采用人性化教师管理机制，弹性上下班，设置学术假、亲子假、临时假等，赋予教师灵活安排自己时间的权利。课辅课时费标准高于普通教学课时费标准，促进教师加大课辅研究力度。例如，部分教师自主整合，跨班级分组分层次进行课后辅导。

创新家校学习沟通模式，增强家校协作力。利用微信公众号在全校家委会会长群实时、常态、高频推送家庭教育、认知科学、心理成长等精选文章，会长带领班级家长共同学习、持续学习。对家长开放留言权限，随时进行沟通互动。创新家长会形式，根据学生面临的共性问题分层分类开展家长会。

研究高效多维评价体系，增强教师评价力。打破横向比较评价范式，纵向关注每个学生的成长，评价结果用于为每个学生的潜能发展提供全方位支撑。联合重庆市教育评估院、九龙坡区教师进修学院，共同探索区域质量监测的命题方式、监测方式、结果分析，倡导看“三率”“平均分”而非高分段数量。充分利用科学的评价结果，为每个学生全面而个性的发展提供支撑。

### 发挥学校教育智慧，促进质效双增

优化学校课程整体建构。重庆谢家湾学校建立“社团师资库”，聘请有专业资质的人员、机构提供计算机编程、航模、民乐、棒球等课程，开设近200个社团，满足学生的多样化需求。



### 重庆谢家湾学校--科学肩负、质效双增

转变学习方式抓实课堂。通过三年研究，学校将国家课程标准分解细化到每堂课，精准化设置学习目标、学习路径，对接学生差异化、个性化学习需求。拆除教室讲台，专利设计并使用圆弧形围坐式课桌，让学生成为学习主体，在平等对话氛围中实现从被动“听练背”向主动合作、探究、质疑、创造等学习策略转变。

重塑作业观，优化作业形成过程。重庆谢家湾学校具有517个综合性实践性学科专题活动，为学生创造了进行深入式研究的作业资源，形成了内容丰富、形式多样、方法多元的作业体系。

### 辩证看待“减”与“加”的关系，思而变

“减”绝不是简单的“减少”，而是一次深化教育改革的新征程、新挑战。

“减”即“去繁”，按照教育规律，减去重复性的、机械性的内容和负担，在调整结构、提升质量与内涵上下功夫，实现“从简”。例如：以“压总量、控时间、调结构、提质量”为总要求，推行作业改革，落实“弹性作业”。

“加”则是指在精准研究学情的基础上，提升教育教学的科学性、针对性，从而实现教学效果“佳”。例如：优化学校课程结构，进一步丰富课程内容，增加兴趣课程、劳动教育课程、生涯规划课程、选修课程等个性化课程，从而实现课程育人。



### 西安交通大学附属中学--深化教改，协同育人

#### 深化课堂教学改革，谋而定

校长要从办学思想、教育理念、育人方式、国家政策等方面引领全校师生，努力培育担当民族复兴大任的时代新人。课堂是育人的主阵地，深化课堂教学改革则是“双减”工作顺利进行的“助推器”。这就要求课堂必须精准把握学情，尊重学生差异，培育核心素

养，精准把握教材，关注学生思维品质和创新能力的提升，培养关键能力，最终实现“向课堂45分钟要效益”。

### 构建协同育人新模式，做而实

根据“双减”政策和最近颁布的家庭教育促进法，校长应进一步完善育人机制，搭建学校、家庭、社会沟通平台，营造协同育人的良好教育生态。例如：邀请家庭教育专家开设讲座，向家长宣传科学的教育理念；邀请家长代表参与学校的课后服务工作，与家长形成教育合力；开设家长讲堂，为学生拓宽学习的渠道。通过家校联动，汇聚社会育人资源和力量，为学生成长提供实践与体验的良好环境和场所。

总之，学校应以落实立德树人为根本任务，牢牢抓住“双减”工作的重点是“提质”这一本质要求，不断提高课堂教学质量，真正办好人民满意的教育。

(文章来源：网易网站)

## 【联盟动态】

### 关注！北京这所学校为啥半日之内两次上央视新闻？

为全面贯彻“双减”工作的各项要求，落实好作为“北京市干部教师交流轮岗试点区”的各项举措，为新学年的工作开好头、布好局，北京景山学校深化推进干部教师交流轮岗工作。

2021年9月5日，下午17:00《新闻直播间》报道了该校首批轮岗教师周群老师；晚上19:38《焦点访谈》报道了该校首批轮岗校长干部张斌平书记。一起来看看，半日之内登上两次央视新闻的这所学校都做了什么？

#### 推广作业公示制度，统筹作业管理

2021年9月5日《焦点访谈》不一样的新学期。

作为校长轮岗交流的一员，张斌平书记从北京五中教育集团的校长岗位交流到北京市景山学校。张书记通过对学校情况的摸底以及与老师们不断的交流，新学期一开始景山学校推广作业公示制度，统筹作业管理，以此作为双减落实的抓手。



张书记在接受《焦点访谈》采访时表示，“作业设计是整个教学课堂的一个延伸，要把课堂的教学设计和围绕着课堂

的作业设计以及课后的学习活动作为一个整体，来打包、规划，加大年级组和教研组层面对于各学科、各年级组之间的统筹管理。所以通过作业公示制度以及其他相应管理环节，来确保每天落地。老师们专业性展示不是体现在控制作业时间和作业量上，更多的是作业基础性、拓展性以及作业当中包含的选择性和弹性，分层、分类的研究和设计。从这个意义上来说，对老师的教育智慧要求更高。”

面临新学期教育改革挑战，张书记希望通过全校老师的一同努力，将立德树人的根本任务落实到实处。

#### “带着做—指点做—独立做”

央视《新闻周刊》人物专题报道——周群

周群是北京景山学校语文特级教师，拥有三十年教龄，新学期来到北京前门外国语学校交流轮岗。开学第一周，周群老师在充分掌握学生情况下开展教学，走上讲台。除此之外，周群老师还有一项重要的任务就是带教青年教师，最大限度发挥自己的轮岗作用，争取“带着做—指点做—独立做”进行质的提升。



“面对新的挑战、新的使命，我愿意投身其中，作为一名排头兵，用实际行动来回馈党和国家对我的培养，把景山语文教改的经验毫不保留地带到前门外国语学校，在提

升课堂教学质量上下功夫，更好地发挥骨干教师的辐射带动作用。”周群老师表示将以最饱满的热情投入轮岗交流的工作中，将自己的作用充分发挥。



### 景山学校派出轮岗教师名单

学校名称	姓名	交流学校	交流方式
北京景山学校	周群	北京前门外国语学校	全职
北京景山学校	李洁	文汇小学	全职
		北京市第二十五中学	
北京景山学校	王海兴	北京市第二十七中学	跨校教研
北京景山学校	许云尧	北京市第六十五中学	跨校教研
北京景山学校	裴加旺	北京市第六十五中学	跨校教研
北京景山学校	李卓	北京市第六十五中学	跨校教研

### 景山学校接收轮岗教师名单

学校名称	姓名	交流学校	交流方式
北京市第二十七中学	杜鑫跃	北京景山学校	跟岗学习
北京市第六十五中学	王丹	北京景山学校	听课、教研
北京市第六十五中学	黄子曦	北京景山学校	听课、教研
北京市第六十五中学	李海花	北京景山学校	听课、教研
北京市第六十五中学	王慧	北京景山学校	听课、教研
北京市第六十五中学	刘斌	北京景山学校	听课、教研
北京前门外国语学校	李雪	北京景山学校	学习

据介绍，今年东城区干部教师交流轮岗将按三个层次推进：一是选派普通教师交流轮岗；二是区级以上骨干教师均衡配置；三是正职、副职交流轮岗。景山学校积极贯彻落实轮岗制度，接下来，学校将会把“双减”工作作为规范秩序、细化管理、提高质量、减负增效的重要契机，融入学校整体办学进行统筹设计，提质增效。

（文章来源：北京景山学校公众号）

## 【专家建言】

### 李玉顺：信息化深度融合观推进精准教学发展

2021年12月9日，北京师范大学教育学部慕课发展中心主任李玉顺教授在“互联网+教研”公益大讲堂第三次线上专题活动讲了精准教学中的数据信息运用。李玉顺教授通过详细分析大数据时代下的现代化课堂，揭示了数据应用在教学实践和实现高阶化教育生态中的重要性。以下根据李教授讲课内容整理：

各位在线的老人们，大家下午好，非常高兴通过远程方式跟大家交流。前面郑葳教授、马宁教授做了非常精彩的分享。通过前面两位老师的分享，我们能有一个共同的感觉：**随着学生核心素养发展的落地实践，一线教育教学实践正加速走向现代化。**育人目标升级对人才培养方式创新以及跨学科教学带来更高的要求，我们越来越感受到教学实践走向专业化。

如何让更多的教师走向这样一种实践境界？以数据为支撑的精准教学、基于证据的教育教学正为我们提供越来越多的教师专业发展可能性。今天，我分享的题目是《以信息化深度融合观推进精准教学的发展》。

#### 信息社会发展正进入大数据时代 教育实践上的证据导向

#### 发展

前面两位老师介绍了我们的教育教学实践正走向深度学习的价值追求，在实践上，我们怎样才能通过深度学习、项目式学习等方式为学生提供更加整合性的、面向问题解决的学习经历，带给学生有意义的、有体验性的学习。**精准教学正是从这个意义上，通过教育教学过程中的各类数据应用带给教学发展新的赋能。**

从全社会信息化发展进程看，我们也正越来越感受到数据的价值。大数据时代正加速来临，今天在座的线上线下每一位老师也都能感受到这种时代进程，典型如现在的疫情监控与管理，通过基于手机的用户出行数据采集、汇聚、分析和应用，带来科学、精准、专业的综合社会治理，这是社会治理发展进程中数据带来的价值。

上述进程从推动社会科学研究发展的视角看，**数据已成为研究方法升级创新的又一波动能**，推动了研究方法、研究手段的新发展，科研越来越多地依赖于数据，走向数据密集型科学。这几年，在教育研究领域，我们也越来越多的听到实证研究、循证研究等话语，这样一种进展反映了**在教育教学实践上越来越重视证据导向的发展追求**，并已经影响到教育教学研究的诸多领域。

#### 深度融合式教学的现代化课堂教学 科学性和人文性的教育发展需求

在教育信息化融合实践领域，近十年的发展进程表明，**信息技术已越来越深度地影响教与学的过程，推动着课堂教学的变革。**这些年来，我们进入到许多学校开展课



堂教学研究，感受到不同学校、不同老师使用新技术赋能课堂教学样态多样性、多层次性。这种现代性的课堂生态仍在日益发展，刚才两位老师通过案例给我们分享了当下课堂教学在现代教学理念引导下走向更加卓越的教学，进一步凝练、汇聚、提升一切已有的优秀实践经验，使常态化教学实践走向高阶化、现代化。面向五育并举、核心素养发展、创新人才培养的时代育人任务正进一步加速上述进程，精准教学正是在这一深层次改革诉求下于2015年前后进入实践视野的，它是教育改革与发展走向现代化、走向复杂性阶段所必然表现的技术应用新样态，从而使教育教学系统发展从基于经验的范式走向基于证据的范式、基于经验和证据相结合的范式，以更好地适应教育的科学性和人文性发展双重需求。

### 教育数据正赋能教育教学深度变革新途径 打造信息化教育下的深度学习

从微观的课堂教学实践来看，一线教师正越来越多的从基于经验的教学走向基于论据、基于数据赋能的教学，给学生带来的就不仅是过去所谈的自主、合作、探究式学习经历，而是更聚焦于学习参与、学习体验所带给学生的成长，让学生经历问题解决导向、任务驱动探究、合作探求生成这样的学习过程。当前，在信息技术丰富环境下，已经有越来越多的技术工具出现，这些工具跟学科教学越来越相关，从而影响了常态化的教学设计，使得教学实践面向学生的成长、面向学习的发展愈发具有可能性和可行性，让学生更多的经历问题提出、假设推断、探求理解、创意表达等学习经历。因此对教学的研究正从传统意义上的有效教学走向技术赋能、教学结构调优、学习发展生成、高阶认知达成的现代性教学，以学定教、先学后教、少教多学等本土性实践概念在技术丰富环境下正日益可能。因此，“深度学习”、“项目式学习”成为当下核心素养落地越来越追求的实践性概念。从这个意义上来讲，信息技术与教育教学深度融合推动教育教学实践走向深度学习，在这个过程中，数据越来越重要，能够让广大一线教师更加深刻的聚焦于学生的学习发展。

### 深度融合视角下的现代化课堂教学 推动教师 TPACK 评价体系发展

综上，当前我们教育科研活动、教研活动越来越聚焦在如何把学科内容、现代意义的教学方法以及信息技术有效地整合，并且在这三个维度上表现出不同层级水平的实践追求，以推动现代教师专业发展关键能力——TPACK能力的发展，并进一步以教师的TPACK能力发展推动“深度课堂”建设，助力课堂教学生态的高阶化发展。今天，我们正是在这样一个意义上通过“互联网+教研”大讲堂开展研讨，聚焦当下教育教学改革实践前瞻，关注在深度学习引领之下怎样进行学科大单元教学设计、怎么通过项目式学习为核心素养培养提供教学实践有效抓手，关注如何从过去看得到的有形技术样态走向无形技术样态——数据的应用，让教师们感受到助力教学升级的阶梯。为此，特别期待跟来自全国的教研员老师、优秀教师交流，跟来自全国不同地域优秀教师对话，共同研讨当下信息技术教育教学应用中新的教学实践价值追求。

### 教育数据的应用发展推动“精准教学”实践

#### 数据协同调优课堂教学

从全国教育信息化融合实践来看，我们越来越多感受到教育数据的价值。可以看到有一些学校教育信息化发展中利用技术赋能教育教学创新变革，这种情形跟我们今天研讨的主题深有关联，这是教育数据带来的新的改革实践图景。当前，教育数据支撑下的精准教学受两种力量驱动而发展：一种是我们一以贯之的新课程改革与发展进程，从三维目标走向核心素养育人目标的升级发展，优秀的创新实践正越来越加速成为常态化的实践样态，助力教学实践从传统教学走向现代性教学；另一种是自2014

年以来国家推动的新高考改革进程，并催生了评价领域的深化发展，文件《深化新时代教育评价改革总体方案》，并提出“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”，推动教育评价改革的深层次发展是实现教育现代化 2035 进程从教育大国走向教育强国的必然选择，以促进整个教育教学系统更深刻的关注在学生发展，关注在学生成人成才，以及学生成人成才过程中的动态性调优发展，进而实现因材施教、个性化教育的目标，从这两个方面看，以数据为支撑的精准教学正成为技术赋能教育创新发展新的突破口。

实践上，在学校教育教学实践中，如何推进精准教学发展，教育数据来自于什么地方，通过什么样的技术途径收集、汇聚教育数据，哪些数据能有效的支持精准教学等问题是自 2015 年以后，精准教学在国内越来越多区域和学校实践兴起大家关注的问题、困扰的问题。实际上，从精准教学实践的当下进程来看，**精准教学实践的数据可以来自于学校常态化教育教学实践全部业务过程，包括教育、教学和教研等核心业务流程。**伴随学校教育信息化发展水平的不同，以及教育教学核心业务功能所使用的软件功能来源不同，学校获得教育数据的能力水平各不相同。整体上看，个体学校、个体区域难以做到全过程、全场景的数据采集，需要一个循序渐进的推进过程，应结合学校的教育教学实践情况，选择全业务场景中的特定环节、特定流程、特定主题，逐渐切入深化发展。例如，可以选择课前和课中融合，开展课前导学、学情诊断、课中融合，调优教学过程，也可根据学生学习、教师教学等不同角色业务数据及其协同应用视角展开目标精准教学的教研科研活动。

## 1、“精准教学”考试应用中的评价与分析

### 考试数据精准评测学情水平、灵活优化教学策略

从数据来源看，精准教学应用研究实践的首要数据来源来自于考试数据，基于这类数据可以开展精准测评与分析服务，能清晰的呈现学生个体、班级、年级及区域性的学生学业水平，同时，可以进一步深度分析，如分析考试命题质量、学科贡献率、学科平均得分率差异、动态锁定学生最近发展区等，**进而将普适存在的考试数据系统化、常态化服务于教学实践。**

更进一步，我们可以从**考试数据获得面向教与学常规更深度的分析，对数据表现进行归因分析**，如下面案例所呈现的某一次考试，它整体呈现了这一考试各卷面试题的难度水平（以蓝色条形图表示），以及某一个班及本次考试的整体表现（以黄色波浪线表示）。基于这个图我们可以挖掘什么？能够归因出什么？由图可以看出这个班在应知应会的题上得分率是低的，低于平均水平，它可能反映了两个方面的原因，一是这个班同学的内在学习动力弱、自主学习能力相对较差，或者是他们基础性的作业量不够，训练不足，因为他们在低层级的认识目标上表现出学习效果不扎实，**这些分析给了我们调优教学的可能。**在图的右边部分，难度高的应用题、综合题部分，如果在某个知识点上的得分率低于年级平均水平，可以带给授课教师这样的启示：在这些高阶化认知测试题上，教师的点拨、启发、引导作用没有充分到位，需要教师深化学科理解，提高教学有效性。这就是数据赋能教学改进的价值。

**上述数据价值同样可以延伸到常态化的作业，通过数字化设备对学生作业进行数据化，并进行过程化分析。**将分析数据赋能常态的教与学实践，我们就能普遍性的、实时性的观察到学生的学习认知，对于教师来说能明确哪些有待夯实、哪些有待改进、哪些有待提升，对于学生来说能赋能他们的学习反思、自我学习计划。

上述意义的**数据赋能使得精准教学得到越来越多广泛的实践，进而形成教育大数据采集、教育基础数据分析和面向多角色的大数据精准教学应用，覆盖到学校现代化发展教育教学管理的闭环应用，从而带来学校教育教学实践的现代化发展。**这种精准

教学的实践样态已经被越来越多的学校所认可和践行，并由表及里促进教育教学实践高层次、高质量发展。

## 2、“精准教学”课堂应用中的评价与分析

### 课堂数据实时反应交互情况、促师生参与并开展对话交流

除了来源于考试、作业的数据，还有哪些数据具有首发性的价值？对于我们广大一线老师来说，更有价值的**数据应是来源于我们课堂教学的数据**。有不少区域、学校开展了智慧课堂应用，配备了Pad类或“按按按”类互动性的设备，或者有些学校在计算机教室中开展学科性的“双课堂”教学，这就能够利用课堂上的数据来调优教学，依据数据来进行有效地课堂提问、追问，用动态性的生成数据促进生生对话、师生对话，进而促进课堂的知识建构。**这些数据反映师生、生生的认识交互情况，进而便捷教师更有效的让学生参与，更多的让学生参与，让更多的学生展开对话交流**。总之，在这样的情形下，数据能越来越高效的赋能我们课堂教学的精准化、调优化以及动态增值化。

### 精准教学案例1：英语听说教学观摩案例

这里我举两个来自英语学科的例子，一个是英语学科的听说教学，教师可以通过AI智能软件生成的数据进行单词发音纠正、进行随堂练习的精准讲评，基于测评数据调整教学流程，优化教学实施。

### 精准教学案例2：英语作文讲评案例

另外一个案例是英文作文课。对于英语作文教学来说，过去英语作文在提交后，老师需要在课后进行评阅，下一堂课才能进行讲评。但在技术赋能的情形下，学生可随堂提交到云端的英语作文自动评阅服务，由云服务进行自动评阅，给出自动化的辅助评阅结果，老师在课堂教学中就可给学生进行随堂作文讲评，且这个讲评活动是差异化的、生成性的，课堂教学就有了丰富性、多样性的学习参与。**技术赋能的现代化教学可以带给学生及时的反馈、有效的互动、促进学生思维发展的课堂生成**。

### “精准教学”互联网服务：发展中的现状

我们这次“互联网+教育”大讲堂的课前调研中，有些老师反馈说数据来自于什么地方、有没有什么途径。前面我从考试、作业、课堂教学等多个业务场景中呈现了数据的来源。为了让大家更好的了解我们所处的“互联网+教育”时代，我这里给大家呈现一类数据，这类数据是来源于互联网教育服务中的作业评价数据。有一些互联网教育服务机构可以提供在线作业诊断服务，且已经有相当的规模，如其阅卷单扫描量已经达到1300万张。这些数据实实在在的存在于我们的身边，且这些数据对于当下“双减”工作非常有价值：**可用这些数据改进作业布置质量，通过数据促进教师反思与专业化自我审视，使作业布置更加精准、更加有效**。从这个意义上讲，我们只要有向这个方向努力的意愿，这种教育实践价值愿景就可以实现。



实际上，伴随这些数据应用的深入，精准教学应用已越来越走向丰富的教育教学场景，包括精准备课、精准讲评、精准复习、精准辅导，以及服务于教学管理和学生学习等等。

### “精准教学”意义理解

#### 推动教师专业能力发展、实现教育高阶化调整

讲到这里，我要追问一个问题，精准教学是如何促进课堂教学高阶化的？这些数据如何能够跟郑葳教授讲的深度学习关联，如何跟马宁教授所讲项目式学习关联？

**“精准教学”意义理解，教学高阶化发展**

深层次推动对知识、能力、素养目标的领悟

知识层次	说明
1 了解 (A)	对所列知识内容有初步的认识，会在有关的问题中进行识别和直接应用
2 理解 (B)	对所列知识内容有理性的认识，能够解释、举例或变形、推断，并能利用所列的知识解决简单问题
3 掌握 (C)	对所列知识内容有较深刻的理性认识，形成技能，并能利用所列知识解决有关问题
4 灵活和综合运用 (D)	系统地把握知识间的内在联系，并能运用相关知识分析、解决比较综合的问题

能力	要求
1 空间想象能力	能够想象出物体的形状，能够识别物体表面的关系，建立空间图形与平面图形之间的联系，能够想象出视图、展开图等
2 抽象概括能力	能够对具体事物进行抽象概括，发现其本质，并能用数学语言进行描述
3 推理论证能力	能够利用逻辑推理证明数学命题，并能对推理过程进行反思
4 运算求解能力	能够选择适当的方法和途径进行运算，并能对运算结果进行检验、估算和计算
5 数据处理能力	能够利用统计图表对数据进行整理、分析、判断和处理

如何跟马宁教授讲项目式学习就要让学生经历提出问题、进行假设、方案设计、自主探究、作品生成等，精准教学如何与这样的学习样态结合呢？这就涉及到精准教学的核心价值，即**促进教师专业发展的本原性价值**。这里一定会涉及到教师

怎么理解学科知识、学科能力以及核心素养等专业性内容，也就是说，精准教学背后的逻辑支撑是教师对学生发展的理解，对新课标的把握，对学科知识、学科核心素养和中国学生核心素养等目标的关联性融合，因此，精准教学的开展本质上推动是教师专业能力发展。从这个意义上理解，我们就能够更好地把握精准教学的意义：**基于数据驱动，促进课堂教学以及学校教育走向高阶化。在实践上，精准教学动态就需要动态地把握学情并及时反馈，并不断进行高阶化调整，促进教学过程评价有效生成。因此，精准教学是基于数据提供的实证能力为教育教学走向现代性而赋能。**

#### “精准教学”本质要求，提升教师数据素养

#### 通过数据把握教育教学方向、赋能现代化教育决策

当一线教师在实践上越来越多地接触数据、运用数据、理解数据的时候，我们就能达成新的价值追求：**利用技术赋能人机协同，从而使教育教学实践走向高阶化发展，走向让学生经历复杂问题的解决过程，进而达到深度学习的体验。**这个意义上讲，需要在数据层面上提升教师的能力，这就是**教师的数据素养**。应在常态的教研活动中给



予有效的持续性努力，在微观层面上经历学校个案性教育教学实践改进，形成教师数据定位的能力、理解数据的能力、数据解读的能力、基于数据的教学决策能力以及提出新问题、新思路的能力。有了数据素养，我们就能站在精准教学的视野下，让学生经历有效的作业练习，这种有效性源自于我们对于学情的深刻把握；让学生接

受五育并举全面发展的教育，这源自于我们对学生成长目标现代意义的理解，源自于对教育教学方向的把握。

综上，对精准教学的理解，正是与当下核心素养落地进程同频同向发展的。在我们走向高阶化教育教学生态的进程中，**要找到新的教育变革途径，要找到新的技术赋**

能方向，这就要利用数据、发掘数据的价值，并且基于数据来感知、来创生现代意义的教育教学实践，为教育教学现代化发展赋能。所以，当前，我们需要用数据来定位教育教学问题，用数据来理解教育教学发展的深层次意蕴，用数据来赋能现代性教育教学决策。从这个意义上来讲，我们需要有序推进、理性实践精准教学。以上就是我今天的分享，谢谢大家！

（文章来源：有道智慧教育）

## 陈丽：“互联网+教育”的内涵和创新方向

日前，2021全球智慧教育大会在京召开，北京师范大学副校长陈丽教授以《“互联网+教育”的内涵和创新方向》为题，解读“互联网+教育”在推动智慧教育、更好更快建设未来教育中的重要作用：

当我们回顾人类生产生活的发展进程时，我们强烈地感受到，在过去的30年，技术不断带给我们惊喜，也不断带给我们挑战。人类正处在新一轮科技革命的重要历史转折期，在过去的30年，科技正在引发新一轮的科技革命，同时带来产业革命。这也是为什么从90年代开始教育信息化成为推动教育现代化的重要国家战略，这也是世界上很多国家的重要战略。

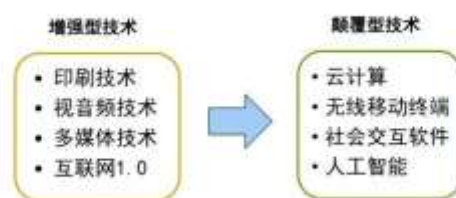
### 1、“互联网+教育”的定义和内涵

#### “互联网+教育”的内涵和创新方向

在感受到技术不断带给我们惊喜和带来破解教育问题的新手段、新机会的同时，也需特别关注信息技术本身的发展变化：信息技术从过去的增强型技术逐渐发展到了现在的颠覆型技术。

增强型技术的最大特点是，能够使人类实践的效率更高、水平更高、质量更高。颠覆型技术的特点是，在解决人类生产生活实践问题的同时，也客观上要求制定新的组织体制、体制机制。换言之，颠覆性技术在破解人类生产生活中各类问题的同时，也在挑战我们原有的组织体系和制度体系，这类技术带给我们的机遇和挑战同样重要。

#### 信息技术：从增强型技术到颠覆型技术



以人工智能、大数据为代表的新一代信息技术都是以互联网作为支撑的。因此在新的发展阶段，会看到互联网已经成为人类生产生活的重要空间。教育已经由两空间支撑变为三空间支撑：物理空间、社会关系空间和互联网空间，人类生产生活的方方面面都将在这三个空间内进行。

互联网空间有同物理空间和社会关系空间不同的特点，而这种特点决定了三空间支撑的人类所有的生产生活实践都同过去不同，不仅方式不同，供给模式、组织体系等都不同。近10年是互联网对人类生产生活产生深刻影响的10年。事实上在过去的五六年间，我们在消费领域、生产领域都深刻地感受到了互联网所带来的变化。

2015年国家出台《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》，《意见》特别强调，“互联网+”是把互联网的创新成果与经济社会各领域深度融合，推动技术进步、效率提升和组织变革，提升实体经济创新力和生产力，形成更广泛的以互联网为基础设施和创新要素的经济社会发展新形态。

《意见》专门部署了“互联网+”的总体发展思路：第一，充分发挥我国互联网的规模优势和应用优势；第二，构筑新优势和新动能；第三，着力深化体制机制改革；第四，着力做优存量，推动提质增效和转型升级；第五，着力做大增量，培育新兴业态。

同时对教育领域的“互联网+”发展做出指导，提出探索新型教育服务供给方式：第一，鼓励社会开发数字教育资源，提供网络化教育服务；第二，鼓励学校探索网络化教育新模式，扩大优质资源覆盖面；第三，鼓励探索教育公共服务的新方式。



《意见》也提到了推动“互联网+”发展面临的挑战：第一，互联网的意识 and 能力不足；第二，互联网企业对传统产业理解不够深入；第三，新业态发展面临体制机制障碍；第四，跨界融合型人才严重匮乏。

“互联网+”发展到今天，我们要深刻、准确地理解到，“互联网+”使教育信息化有了新的发展。

我认为，“互联网+教育”是信息技术引发教育变革的起点，之前的信息技术更多的是增强型的技术，它提高教育教学的效率，通过技术共享教育资源以解决教育优质资源不足的问题。直到今天，互联网同教育深度融合，教育由两空间支撑变成三空间支撑，以互联网为核心的新一代信息技术具有颠覆型特征，正在引发教育人才培养流程、教育组织体系、教育整体形态的变化。

因此我们说“互联网+”是教育信息化发展的新阶段，我简单地把它看作是从技术与教育的融合到技术推动教育体制机制创新的过渡阶段。在这个阶段，我们对“互联网+”的内涵要有正确的认识，用科学的方法推动“互联网+教育”的发展。

“互联网+教育”是利用新一代信息技术，更新教育理念、变革教育模式、推动教育创新发展的新形态。我们应该从新空间、新要素、新模式、新业态、新制度、新理念这六个新方面，准确理解“互联网+教育”的内涵。

## 2、“互联网+教育”的创新方向

“互联网+教育”的内涵和创新方向

### 创新方向一：创建教育网络空间

过去我们所在的空间是物理空间、社会关系空间。当互联网出现之后，特别是经过了疫情期间的停课不停学，我们都深刻地感受到互联网空间也是一套完整的体系平台。



过去互联网空间的发展是较为自由的，在新的发展阶段，我们要认真研究、统筹规划建设网络空间，因为网络空间是我们教育教学实践的重点。在网络空间，我们要建设绿色安全专网，升级已有校园网络，发展平台服务模式，发展以互联网平台为支撑的公共服务体系，同时关注网络环境中学习者的学习空间。所以信息化的空间落脚点除教室、学校以外，还要关注互联网的空间。

### 创新方向二：挖掘教育数据的价值

数据是人类生产生活的新能源，对教育来说格外珍贵。过去的教育更多是揭示教育规律，观察教育实践，基于经验回溯教与学过程，以观察、管理和研究教育实践。在线学习第一次把人类教与学的所有行为都以数据的方式存储，我们第一次可以用大数据范式认识和支持教育实验，所以我们要紧紧抓住数据这一新要素，挖掘其对推动教育改革的意义和解决方案。我们要建设教育中心，推动教育数据共享，促进教育数据应用，健全数据的规范和标准。



## “互联网+教育”是信息化引发教育变革的起点



### 创新方向三：探索线上线下融合的教育实践新模式



在教育实践中，线上线下融合会给教育带来很多新的机遇，所以我们要关注新型学校、教与学新模式、评价新模式、教研新模式、教学组织新模式、教育供给新模式、教育管理新模式、教育治理新模式。

这些新模式能在八个方面为我们探索解决教育问题提供新的路径。

### 创新方向四：规范在线教育新业态

随着“互联网+教育”的应用，我们产生了很多新业态，如技术服务产业、在线教育产业、平台服务产业、数据服务产业、资源服务产业等，甚至还产生了很多新的职业岗位。互联网出现之后，教育教学逐渐工业化，教师的职能逐渐变为由一组人来完成，所以出现了教学设计师、产品设计师、资源开发者、在线学习服务师等新岗位。教育管理部门需要研究怎么支持并规范这些新业态的发展，逐渐让新业态成为支撑未来教育体系的重要组成部分。



### 创新方向五：推进教育体制机制改革

当互联网空间产生之后，原有以学校班级教学为主要形式的管理机制就变得不太适应。在这种情况下，我们要加速推动教育机制变革，如果我们的教育政策创新跟不上，以技术作为支撑的新模式很可能就只会是昙花一现。



所以，我们要直面教育的主要矛盾，解决原有的国民教育体系无法适应新时代人民群众对优质、灵活、个性化终身学习需求之间的矛盾。所有利于破解矛盾和利于教育健康发展的体制机制，我们都要大胆创新。现在来看，相较于教育技术应用而言，教育体制机制创新相对滞后。推动教育体制机制改革是推动“互联网+教育”发展的一个重要着力点。

所以，我们要直面教育的主要矛盾，解决原有的国民教育体系无法适应新时代人民群众对优质、灵活、个性化终身学习需求之间的矛盾。所有利于破解矛盾和利于教育健康发展的体制机制，我们都要大胆创新。现在来看，相较于教育技术应用而言，教育体制机制创新相对滞后。推动教育体制机制改革是推动“互联网+教育”发展的一个重要着力点。

### 创新方向六：更新教育教学理念

第一，组织观发生变化。过去的学校和社会是两个脱节的系统，互联网出现之后，学校可以与整个社会互联互通，教育第一次有可能利用网络作为中介，整合全社会的力量支持学生的发展，所以要从原来封闭的组织观向开放共享多元共治的组织观转变。



第二，知识观发生变化。除了老师在课堂上传播的人类智慧外，互联网环境

可以汇聚人类各种类型的全部智慧。在这种情况下，我们怎么运用新的知识观，怎么看待互联网环境中的新知识？联合国教科文组织在2016年发布了重要报告，特别强调重新定义知识。知识的形态在网络中是动态的，生产的同时就完成了传播，某些领域的知识难以变成文字教材走进学校，那么我们怎么利用互联网环境帮助学生掌握这些知识？教育的根本追求是促进人的发展，那么教育的根本价值是什么？早期的思维本体论认为主客观是对立的，教育就是帮助主观的人认识客观的世界，后来杜威提出主客观是相互作用的。在今天的环境下，互联网成为人类生产生活的重要支撑空间，我们需要思考什么样的教育对一个人的未来成长帮助最大。通过研究，2019年我们提出，在联通中的选择、意会和创新的能力，是教育在这个时代对人的发展最有价值之处。

第三，系统观发生变化。之前无论是师生之间的关系，还是学校同各级政府的关系，教育的体制是线性的。到了今天，在互联网环境中，教育各方面要素之间的关系不再是线性的，而是一个系统科学的复杂网络关系。那么我们应该用什么样的方法来揭示这样的复杂规律，同时用什么样的观念和思路来管理这样的一个系统，都是我们需要更新的教育教学理念。

最后，我想说，“互联网+教育”，是科技生产力引发教育生产关系变革的起点。我们要用这样的态度抓住“互联网+教育”的六个创新方向，要在这个着力点上推动“互联网+教育”的发展。

作者简介：陈丽，系北京师范大学副校长、教育学部教授、博士生导师，中国教育发展战略协会常务理事，互联网教育与应用国家工程实验室技术委员会主任。

（文章来源：教育信息化资讯）

## 【教改实践】

### 北京景山学校远洋分校的小朋友们活力演绎《一起向未来》



#和北京冬奥一起向未来# 叮咚！一份来自北京景山学校远洋分校的《一起向未来》手势舞视频已送达~风华正茂展现青春风采，优美舞姿传递新生力量，来感受这波来自孩子们的热情和祝福吧！加入#全民唱响一起向未来# 主题活动，凝聚你我，助力 2022 北京冬奥！#乐享冬奥#

(文章来源：新京报)

## 北京景山学校曹妃甸分校成为西南交通大学优质生源基地！

近日，“西南交通大学优质生源基地”授牌仪式在北京景山学校曹妃甸分校阶梯教室举行。西南交通大学唐山研究生院党委副书记梁思颖、交通运输与物流学院教授陶思雨、招生办公室主任吕冬出席了本次活动。



西南交通大学优质生源基地授牌仪式

西南交通大学唐山研究生院党委副书记梁思颖为大家介绍了西南交通大学的建校历史、专业设置、学科优势、教育成果和办学理念，她特别指出，唐山研究生院成立至今，



致力于为唐山市人才培养及产业结构转型提供助力，为唐山市政产学研全方面的合作发挥平台纽带作用。希望同学们以梦为马，不负韶华，做一个拥有美好的追求和独立精神的人，也要志存高远，做好规划，充分借助优质的平台和资源，提升人生的高度，增加人生的厚度，拓宽人生的广度，成就自己有意义的人生，为社会做出应有的贡献。

西南交通大学交通运输与物流学院陶思雨教授为同学们带来了一场题为《轨道交通的现状与未来》的精彩讲座。

讲座开场，陶思雨教授向同学们解读了“实扬华，自强不息”的交大精神，“严谨治学、严格要求”的办学传统，轨道交通领域的丰硕成果和学科优势。接着，他从交通运输的概念和在社会经济发展中的重要地位导入，讲述了轨道交通的起源和发展历程、轨道交通在现代社会中的应用，引起了在场师生的浓厚兴趣。接着，他以石家庄地铁为代表的阐述中国轨道交通的发展特点，结合日本、法国、英国等国家的现状，讲解了轨道交通由单线到形成互联互通的网络、日益追求绿色环保和人文品位的发展方向。



陶教授的讲座极大地激发了学生的学习兴趣和热情，深受“诤实扬华”精神的感染，对大学生活增添了更多向往。

北京景山学校曹妃甸分校建校五年之际，西南交通大学授予其“优质生源基地”称号，是对其五年办学成果的充分肯定，表达了加强交流合作、共育祖国英才的美好意愿。北京景山学校曹妃甸分校将以此为契机，进一步提高办学水平，为国家培养栋梁之才，助莘莘学子圆大学梦，同民族未来圆复兴梦！



(文章来源：北京日报网站)

## 教育部这份名单发布！珠海5所学校上榜

近日，教育部公示第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校认定结果。珠海这5所学校上榜啦！

经学校自主申报、省级教育行政部门推荐、专家遴选，教育部拟认定1885所学校为第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校。根据公示名单，珠海市实验中学、珠海市第十一中学、金海岸海华小学、白蕉镇灯笼中心小学、乾务镇五山中心小学5所学校入选。

其中，珠海市实验中学传承项目是书法，珠海市第十一中学传承项目是软陶和武术，金海岸海华小学传承项目是三灶鹤舞，白蕉镇灯笼中心小学传承项目是沙田民歌，乾务镇五山中心小学传承项目是装泥鱼。

这些中华优秀传统文化如何在校园内传承？各校的“独门绝技”是如何培养的？赶紧跟小明一起往下看吧！

珠海市实验中学：传承书法技艺，挥毫翰墨流香，书法是市实验中学的特色项目。学校从中华优秀传统文化中汲取营养，在传统与现代之间寻找切入点，开展了颇具特色的《中国书法》《中国甲骨文书法》等校本课程，让众多学子品味书香墨韵，习得一技之长。



珠海市第十一中学：软陶与武术双开花。



小明了解到，珠海市第十一中学武术课程教学已实践7年多，武术成为校园文化品牌之一，学校先后被评为广东省体育传统项目武术学校、广东省八段锦推广试点学校、广东省优秀传统文化传承学校。

在推广软陶教学方面，该校软陶社团的教学课程秉承陶艺和泥塑的传统技艺，融入现代陶艺的表现手法和思想，集艺术性、科学性、民族文化性、休闲性等为一体，帮助学生们手脑并用，发挥艺术创作潜能。

金海岸海华小学：如闻鹤鸣于九皋。

为传承三灶鹤舞这一民间习俗，海华小学积极开展鹤舞特色项目培育，获评“非物质文化遗产——三灶鹤舞传承基地”。

该校以丰富多彩的校园文化活动为载体，将非物质文化遗产融入教育教学中，通过全方位、多角度的参与，在孩子心中播下热爱非遗文化的种子，让非物质文化遗产的独特魅力和文化内涵代代相传。



白蕉镇灯笼中心小学:让沙田民歌悠然传唱。

沙田民歌是灯笼中心小学深入开展的第二课堂活动内容,以“沙田民歌”为特色,培育德智体美劳全面发展的学生。如今,学校拥有自己编写的沙田民歌教材,每年都举办沙田民歌校园歌手比赛,形式多样的活动让沙田民歌这一非遗项目焕发新的生命力。



乾务镇五山中心小学:装一方泥鱼,守一腔热爱。



装泥鱼是广东省历史悠久的地方传统手工技艺,集传统手工编织和捕鱼技艺于一身。五山中心小学设有装泥鱼文化传承基地,非遗传承人会定期到校授课。除了传承技艺,学校还把装泥鱼、编织鱼笼的动作融入到孩子们表演的文艺节目中,让孩子们感受本土文化的熏陶,进一步培养传承的兴趣。

弘扬传统文化,传承民族精神。让我们一起为这些学校点赞!

(文章来源:珠海传媒集团)



## 合肥市阳光中学举行省级重点课题推进会

近日,省级重点课题“初中生学科阅读的资源开发与运用模式研究”推进会在合肥市阳光中学四川路校区举行。合肥师范学院教授、西安路中学挂职副校长、课题负责人陆学莉教授、合肥学院图书馆馆长吴秋芬教授莅临指导,阳光中学结对共建学校六安市固镇学校、天峰中学、肥西桃花中学领导,包河区兄弟学校领导、教师和汪昌兵名校长工作室成员来到该校观摩交流。

### 温暖的录播教室,师生同行

湖风寒,阳光暖。当天上午,课题推进会在四川路校区拉开帷幕。太湖路校区和四川路校区的课题组成员和兄弟学校的老师齐聚录播教室,认真聆听汪娟老师和张向妍老师的两节研讨课。

汪娟老师针对九年级学生的学情,引导学生读文、读绘本画、读电影片段等不同的英语学科资源,巧妙地指导学生写作英语作文。



张向妍老师充分调动学生积极性,真正做到以学生为主体,教师为主导,一节课训练



了学生听说读写等多方面能力,可见功在平时,名著阅读扎实有效。这节课最难得的是学科资源是学生自己搜索和创作的资源,比如制作《红星报》和毛泽东的视频。整本书的阅读模式已初步成型。

课后,大家移步四川路图书馆进行交流,首先张银副校长对来宾和同仁的热情参与表示欢迎和感谢,同时也就课题下一步的推进提出了“精心谋划,认真落实,力争成果”的要求。

随后,阳光中学课题负责人张斌老师布置了课题开展后期工作,提出了两点建议:一是学科要相互融通,二是课题组成员要多参与活动,多交流。同时她还指出了课题研究目前存在的两大问题:一是各学科资源开发发展不均衡,二是资源开发不够多样化,实物阅读和实地考察也应该纳入学科资源中。

最后,陈佳丽老师作为前期进行了探索实践的先锋跟大家分享了心得体会,并给



大家明确了课题要遵循的原则:学科资源为教学目标所用,考虑学情,为学科和学生服务,资源要多样化。

### 温暖的最美书屋, 语文与艺术、科学同行



下午,肖芬老师和万艳艳老师在太湖路校区各上了一节课题研讨课。肖芬老师以联想和想象为抓手,学生画作、校歌、其他科学知识、绘本都成为语文学科资源,实现了文本突围,又没有脱离语文教学的根本:聚焦学情、单元重点和教材,很好地平衡了语文学科的工具性和人文性。万艳艳老师的英语课选材恰当,层层推进,教学资源的使用考虑学情。

### 温暖的课堂, 中西文化同行

课后,专家给予两位老师极高的评价。陆学莉教授表示,她点赞汪昌兵校长在学校工作中抓阅读促进师生生命的成长;点赞阳光中学教师积极探索,由教走向学习,明确了课题内涵:通过资源建构和资源整合来提升学科素养;点赞语文课堂模式有了改造和创新;点赞校长带动和推动这种教学模式;点赞阳光中学平时注重学生阅读养成到学生自己生成的阅读能力培养过程。接着,她还对课题后期工作做了指导。

随后,合肥学院图书馆馆长吴秋芬教授对学科的资源开发与利用提出了培养学生语言能力、文化品格素养和发展学生思维品质等建议。

最后,汪昌兵校长对与会嘉宾表示感谢,并聘请吴秋芬教授担任该校名班主任工作室顾问,他希望各位领导专家一如既往地关心关注阳光中学的发展,特别是对围绕课题相关工作多给予指导。本次课题推进会上午由张银副校长主持,下午由胡习武副校长主持。

冬日寒,阳光暖,阳光中学两个校区暖意融融,师生在课题实践的道路上勇于探索,温暖前行!



(文章来源:安青网)

## 呈贡区中小学幼儿园：演绎红色经典课本剧 赓续红色基因

近日，呈贡区教育体育局举办中小学幼儿园“赓续红色基因 演绎红色经典”课本剧表演比赛，用大思政课的舞台，引导全区中小學生重温红色经典、学习百年党史、坚定理想信念、做好新时代的接班人。



比赛期间，来自全区 33 家中小学幼儿园的同学们带来了《少年英雄王二小》、《丰碑》、《少年中国梦》、《半条被子》、《鸡毛信》、《黎明之前》、《百年回响》等剧目。一个个感人至深的英雄事迹、一场场经典的红色战役、一幕幕振奋人心的红色故事……同学们入情入境的表演，生动地再现中国共产党人以坚定的理想信念，不畏艰险、浴血奋战，甘于为伟大的革命事业牺牲奉献一切的经典瞬间。身临其境的演出，让同学们对党的百年奋斗史有了更加深入的体会和了解。



郑钰邦（云南师范大学附属七彩云南小学）

我们这次演出的剧目叫做《丰碑》。我演的是其中一位将军。经过我的了解，这位将军是名叫胡军，是一个很关心战士的人。他的一句话使我感触很深，叫做高山不会忘记，人民不会忘记，我们的子孙后代不会忘记。我们现在的幸福生活都是革命先烈们用献血和生命换来的，我们应当传承红色基因，做时代新人。我以后的学习生活中我们应该学习红军战士们那样勇往直前，坚韧不拔的精神，做新时代好少年。

我们今天表演的剧目是《梅兰芳蓄须》。剧中梅兰芳宁可卖房度日也不愿向日本侵略者低头，即使有二十两黄金，他都不愿为日本侵略者登台演出，我觉得他作为一名艺术家，时刻心怀祖国的精神非常伟大。从中我收获了我们无论什么时候心中都要有国家、有人民、要爱国。



刘睿豪（呈贡区第二小学）



陈馨语（昆明三中呈贡学校）

通过这次课本

剧的表演，让我们亲身感受到革命先辈为了共产主义事业、为了新中国、为了自己的信仰，抛头颅洒热血伟大精神。作为中学生，我们将在今后的学习生活中，传承红色基因、发扬红色精神，做好社会主义的接班人，为祖国的复兴和繁荣昌盛作出贡献。

首先我认为这个活动是非常有意义的，尤其是今年建党 100 周年，孩子们可以通过这样的方式更加深刻地了解和理解伟大的建党精神，提高他们思想品格。其次，随着“双减”政策的不断深入，以课本剧表演的方式让同学们走进课文，通过表演中的一个动作一个神态让孩子们更加深刻地理解文章中人物的思想感情、性格特点，能够更好地引起学生的共鸣，启发他们思考，有效培养了他们主动获取知识，提升学科素养的能力。

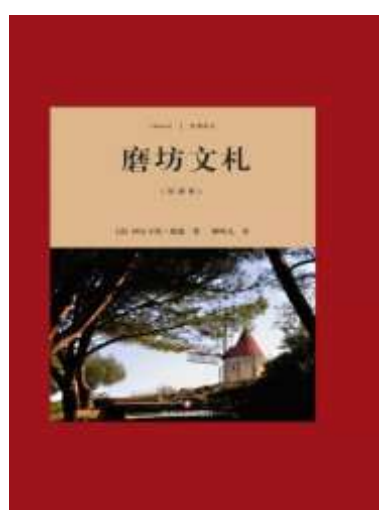


赵冬霞（云南师范大学附属七彩云南小学）

据介绍，下一步，呈贡区教育党工委将以此次课本剧表演为契机，结合十九届六中全会精神，根据不同学段中小学幼儿园学生的认知特点，在全区中小学幼儿园内开展形式多样的红色宣讲、展演等活动，进一步推动全区青少年儿童从小学党史、强信念、跟党走，铸牢中华民族共同体意识，引导广大青少年儿童厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。

（文章来源：腾讯网）

## 【数字图书推荐】



数字景山网络联盟发展中心

地址：北京市东城区灯市口大街 53 号 景山学校信息中心

邮编：100006

网址：[szjs.jichu.chaoxing.com](http://szjs.jichu.chaoxing.com) ; [lm.bjszjs.net](http://lm.bjszjs.net)

QQ：1991690321 电话：010-65267755-507

邮箱：[1991690321@qq.com](mailto:1991690321@qq.com)

传真：010-65226219

