

数字景山网络联盟

简报

二零二零年 第一期

数字景山网络联盟发展中心编

2020年12月

【特别报道】

教育系统：奋力开创教育高质量发展新局面.....	3
五中全会释放未来中国发展重要信号.....	5
景山学校成立初如何推进教改.....	8
25个教育部基础教育教学指导专业委员会建议名单来了.....	10

【联盟动态】

美丽的校园我的家——喜迎北京景山学校六十周年校庆.....	22
-------------------------------	----

【专家建言】

数字校园2.0建设助力集团校分校跨越式发展.....	26
黄荣怀：抓住关键要素 有效推进在线学习.....	30

【教改实践】

景山学校在崇礼举办冰雪冬令营活动.....	33
“萌娃”走进北京景山学校：天籁童声 心手相连.....	36
忠州二小打造多维课程助力学生个性发展.....	39
“走进科学·走进梦想”合肥市蚌埠路第五小学2020年科技节圆满闭幕.....	41

【数字图书推荐】

..... 43

《数字景山网络联盟简报》编委会

名誉主任：范禄燕

主任：邱悦 张斌平

委员：吴鹏 郝立萍 刘洋 卢广伟 王春辉 张成红

刘长明 凌杰 李洁 胡彦丽 许静 张亚南

于峰 何彬 袁立新 张凯

主编：范海滨

编辑：刘方明 孙严

联系地址：北京市东城区灯市口大街 53 号 景山学校信息中心

邮编：100006

电话：010-65267755-507

传真：010-65226219

【特别报道】

教育系统：奋力开创教育高质量发展新局面

建设高质量教育体系，到2035年建成教育强国。党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》为我国制定教育领域中长期规划提供了基本遵循。连日来，教育系统认真学习贯彻全会精神，切实把思想和行动统一到党中央的决策部署上来，以昂扬向上的精气神奋进新时代、开启新征程。

教育部党组书记、部长陈宝生强调，学习贯彻落实好全会精神是当前和今后一个时期教育系统的首要任务和主要任务，是最重要的政治任务，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚决把思想和行动统一到全会精神上来。

陈宝生用五个“新”研判当前教育事业面临的形势任务：“一是新形势，深刻认识人民群众对公平优质教育的需求日益强烈，决定了今后教育发展的主要内容；世界百年未有之大变局加速演变的趋势，决定了今后中国教育走向世界、教育对外开放的主要任务；在全球治理和国际规则制定中主要矛盾的表现形式，决定了今后参与教育国际治理的突破方向。二是新阶段，迈向第二个百年新征程中，我们的主要任务是构建高质量发展教育体系，目标是建成教育强国、实现教育现代化。从‘富起来’到‘强起来’，主要要解决好好不好、强不强的问题，要补齐短板、攻克短板。三是新理念，‘十四五’规划建议从根本上来讲是新发展理念‘规划版’，教育系统要把新发展理念具体化，从内涵、外延、工作措施等方面全面落实，重新书写教育高质量发展的生产函数。四是新格局，教育要主动服从于、服务于以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新格局，自觉成为新发展格局中的内生变量，深入研究教育与社会的循环、教育与经济的循环、教育自身国内循环和国际循环等。五是新要求，新形势新任务给教育提出了政治需求、量的需求、质的需求、文化需求、结构需求五方面需求。”

面对新形势，应对新需求，教育系统将锚定2035年建成教育强国的目标，围绕教育高质量发展，全力抓好贯彻落实。

记者了解到，教育系统坚持党对教育工作全面领导，将以“百年行动”为总抓手，深入实施“学习·诊断·建设”行动，全面提升思想政治工作质量，压紧压实意识形态风险防控主体责任，实施好基层党建质量提升攻坚行动；围绕构建教育高质量发展体系、服务全民终身学习的教育体系、优质均衡基础公共教育服务体系、技能型社会教育体系的主轴，把教育“十四五”规划编制成一个革命性的规划；把立德树人贯穿人才培养全过程，深化高校思政课改革创新，推动新时代爱国主义教育在学校教育教学体系深度融合，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材要求，构建体现时代特征的劳动教育体系，加强和改进新时代体育、美育工作，构建与时代发展相适应的语言发展规划，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

助力科技自立自强也是教育系统的重点工作。教育系统将聚焦国家战略需求，释放高校基础研究、科技创新潜力，从解决机制问题入手“求突破”，持续推进“双一流”建设“建高峰”，加快培养更多一流人才“强基础”，优化学科专业结构、完善

区域教育政策体系“重服务”，加快技术攻关，抢抓新一轮科技革命和产业变革的重大机遇。

此外，教育系统还将在教育信息化融合创新发展上下功夫，深入实施教育信息化2.0行动计划，全面建设高素质专业化创新型教师队伍，落实教育优先发展战略，夯实投入保障，加大人力资本投入力度，为教育高质量发展夯实基础。全面深化教育领域综合改革，聚精会神打好贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的“龙头之战”“攻坚之战”和“升级之战”三大战役，提升教育管理效能，深化新时代教育督導體制机制改革，全面推动依法治教，加快和扩大新时代教育对外开放，确保各项改革部署落得准、落得稳、落得好。

（来源：《光明日报》）

五中全会释放未来中国发展重要信号

党的十九届五中全会 26 日至 29 日在北京举行，审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》。开启全面建设社会主义现代化国家新征程，这次全会释放未来中国发展重要信号。

信号 1——战略布局新表述

“协调推进全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局”——十九届五中全会公报提出的战略布局中，人们看到，面向未来，“全面建成小康社会”成为“全面建设社会主义现代化国家”。

“十三五”时期，我国经济实力、科技实力、综合国力跃上新的台阶，决胜全面建成小康社会取得的决定性成就，为开启全面建设社会主义现代化国家新征程奠定坚实基础。全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标后，我们还要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。

这次全会令人瞩目地提出了到二〇三五年基本实现社会主义现代化远景目标、“十四五”时期经济社会发展主要目标。

信号 2——“强国”高频出现

梳理全会公报，“强国”是高频词。公报提出到二〇三五年建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国。

在经济社会发展各领域，公报也提出多个强国任务、战略。在科技创新方面，提出深入实施人才强国战略，加快建设科技强国；在优化升级经济体系方面，提出坚定不移建设制造强国、质量强国、网络强国、数字中国，加快建设交通强国。

中央党校（国家行政学院）教授辛鸣认为，全会提出了一系列“十四五”时期和到二〇三五年的目标、任务、战略。这些经济社会各领域的强国目标，符合我国进入高质量发展阶段的新特征、新要求，也符合新阶段人民对美好生活的向往。

信号 3——构建新发展格局

全会提出，形成强大国内市场，构建新发展格局。

当前和今后一个时期，我国发展仍然处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增加。因此，必须加快建设现代化经济体系，加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，全面促进消费，拓展投资空间。

进入新发展阶段，要贯彻新发展理念，构建新发展格局。公报中明确提出，“十四五”时期，经济社会发展以推动高质量发展为主题，以深化供给侧结构性改革为主线，以改革创新为根本动力，以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的。

信号 4——坚持创新的核心地位

全会提出，坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，把科技自立自强作为国家发展的战略支撑。

在新一轮科技革命和产业变革的大背景下，我国发展面临的内外环境发生深刻复杂变化，经济社会发展和民生改善比任何时候都更加需要增强创新动力。

央党校（国家行政学院）教授马宝成表示，当前，尽管我国重大创新成果竞相涌现，但创新仍面临一些突出短板，在接下来的“十四五”乃至更长时期，应强化硬投入，优化软环境，走自主创新之路，以高质量的科技创新支撑引领高质量发展。

信号5——全面推进乡村振兴

全会提出，优先发展农业农村，全面推进乡村振兴。

“全面推进乡村振兴”是公报的一个亮点。党的十九大报告提出实施乡村振兴战略，这是新时代做好“三农”工作的总抓手。随着脱贫攻坚战和全面建成小康社会胜利在望，在巩固拓展脱贫攻坚成果的同时，进一步夯实农业基础、优先发展农业农村，为“十四五”乃至到二〇三五年我国基本实现农业现代化的远景目标期间做好“三农”工作指明了方向。

乡村振兴是实现农业农村现代化的关键。对此公报指出，要保障国家粮食安全，提高农业质量效益和竞争力，实施乡村建设行动，深化农村改革，实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

信号6——形成对外开放新格局

全会提出，到二〇三五年，形成对外开放新格局，参与国际经济合作和竞争新优势明显增强。

全面提高对外开放水平，是顺应我国经济高质量发展和深度融入世界经济的必然趋势。

商务部研究院区域经济合作研究中心主任张建平说，要坚持实施更大范围、更宽领域、更深层次对外开放，依托我国大市场优势，促进国际合作，实现互利共赢。新一轮更高水平开放，要更加强调制度型开放，不断培育国际竞争新优势。

信号7——共同富裕取得更为明显的实质性进展

全会提出，扎实推动共同富裕，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。到二〇三五年，人民生活更加美好，人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。

共同富裕是中国特色社会主义的根本原则。中国共产党追求的发展是造福人民的发展，追求的富裕是全体人民实现共同富裕。“十四五”时期，将会有更多促进民生改善的实招硬招。全会提出，到二〇三五年，人均国内生产总值达到中等发达国家水平，中等收入群体显著扩大。

信号8——实施积极应对人口老龄化国家战略

全会提出，实施积极应对人口老龄化国家战略。

“十四五”时期是我国积极应对人口老龄化的关键“窗口期”。据预测，“十四五”期间，全国老年人口将突破3亿，我国社会将从轻度老龄化迈入中度老龄化。

中国人民大学公共管理学院教授许光建表示，未来人口老龄化问题将由个体、家庭的问题向群体、社会问题转变，由相对单一的社会领域问题向多领域问题转变的态势，应对任务更为繁重，需要着力发展多层次、个性化、品质化、精准化的养老保障体系和服务供给。

信号9——确保二〇二七年实现建军百年奋斗目标

全会提出，加快国防和军队现代化，实现富国和强军相统一。

以 1927 年南昌起义为起点，2027 年将迎来人民军队建军 100 周年。公报提出，贯彻习近平强军思想，贯彻新时代军事战略方针，坚持党对人民军队的绝对领导，坚持政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军，加快机械化信息化智能化融合发展，全面加强练兵备战，提高捍卫国家主权、安全、发展利益的战略能力，确保二〇二七年实现建军百年奋斗目标。

（来源：新华网）

景山学校成立初如何推进教改

1960年春天，在新文化运动的策源地——北大红楼附近，景山学校诞生。如今，这所学校走过一个甲子之年。作为景山学校成立之初的一名教师，很多往事值得回忆。

作者：白冠军



北晚新视觉
TAKEFOTO.CN

资料图 王金辉 制图

1960年4月10日，时任中共中央候补委员、中共中央宣传部长、国务院副总理陆定一同志，在第二届全国人民代表大会第二次会议上作了《教学必须改革》的专题报告，提出“适当缩短年限、适当提高程度、适当控制学时、适当增加劳动”的全日制中小学教育改革方针。

于是，中央决定在北京建立一所进行城市中小学教学改革试验的学校。后来经中宣部和中共北京市东城区区委、东城区教育局研究，将中宣部附近的非重点学校北京东高房小学（东高房胡同）和北京91中（地安门黄化门街）合并组建一所专门进行城市中小学教学改革的试验学校（选择非重点学校，是为了将此类经验向全国推广）。

由于学校离景山公园不远，故取名为“景山学校”。1960年5月4日，北京景山学校在北京景山公园少年宫礼堂召开了成立大会。学校成立没多久搬到了骑河楼一带，师生们在那里生活了很多年。

那时学校的教学条件很差，教室都是老旧平房，教学设备设施也很差，学生上体育课就到胡同里、大街上去练习跑步，有时还把学生拉到景山公园去竞走。学生没有试验教材，老师们头天晚上熬夜编写教材，第二天照常上课，老师们从不言累不叫苦，一心扑在教学改革试验上。

作为试验学校，景山学校当时进行了很多改革尝试。比如，学校对学制进行了改革，并进行了教育现代化的尝试。学校将小学设为五年，初中设为四年，从小学低年级起开设外语课，分别在不同年级不同班级开设英语、俄语、德语、西班牙语。

小学一、二年级语文实行集中识字，小学生经过两年的学习可识两千字以上。中、高年级的学生以阅读为基础，精读古今中外名著——《诗经》、《论语》、《左传》、《孔子》、《孟子》、《古文观止》、《幼学琼林》以及现代作家鲁迅、朱自清等人的作品。老师们指导学生大量阅读这些名著，还以作文为中心，教授学生去写作。

数学则引进法国、日本和当时东德的数学教材，并在小学低年级进行数、形结合的教学试验，让学生在低年级就接触几何图形，认识平面、立体图形之间的关系。

外语非常注重知识的运用。老师除在课内进行外语教学外，课余时间，还会带学生进行口语训练，编写外语小话剧在节日时演出。

经过大家的努力，景山学校语数外各门老师的教学改革都取得很好的成绩。比如，马淑珍老师所教的集中识字课，李中老师的英语单词课、口语训练课，郑俊选老师使用数形结合的数学课都是有口皆碑。经过这些改革，景山学校的学生受益匪浅。

笔者 1959 年在北京 91 中担任数学教师，景山学校成立后，在景山学校任教 10 年。景山学校是在国家困难时期成立的，国家非常照顾学校的老师。那时我 20 岁，正是能吃的时候，学校每月给我 30 斤口粮、半斤油，很好地保证了生活。这也让老师们克服一切困难进行教改试验。

在景山的这些年中，学校给我非常深刻的印象：学校注重培养孩子的世界观，学生每天都听时事广播，关心国内外发生的重大事件。另外，学校非常注重学生的综合素质，每天下午第一节课，老师和学生都要练写书法，老师还经常组织学生进行书法比赛和展览。

通过这些教学改革，景山学校培养出了多位为党和国家做出巨大贡献的专家和学者，如原天津大学和南开大学校长龚克，原中共中央统战部副部长朱维群等。

1983 年国庆节期间，邓小平同志为景山学校题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，这也为我国的教育事业指明了方向。上世纪九十年代初，景山学校从骑河楼迁到灯市口大街，教学条件已大大改善，培养出了更多优秀人才。回首景山学校成立初的教改试验，也为如今教育改革提供了重要借鉴。

（文章来源：《北京晚报》）

25个教育部基础教育教学指导专业委员会建议名单来了

近日，经省级教育行政部门、部属有关高等学校和有关直属单位推荐，教育部审核遴选、综合研究，确定了语文等25个教育部基础教育教学指导专业委员会委员人选（体育、健康教育和美育专委会有关工作另行安排），现予以公示。公示期为2020年12月10-16日。



语文教学指导专委会建议名单 (按姓氏笔画为序)

主任委员

李明新 男 北京小学

副主任委员

王丽娟 女 河南省郑州外国语学校

康震 男 北京师范大学

委员

王云峰 男 首都师范大学

王嫣雪 女 海南省海南华侨中学

尤立增 男 河北省张家口市第一中学

冯璐 女 安徽省合肥市师范附属小学

刘建琼 男 湖南省教育科学研究院

刘晓婷 女 天津市实验中学

严考全 男 广东省东莞市教育局教研室

杜德林 男 辽宁教育学院

李亮 男 江苏省中小学教学研究室

李卫东 男 北京教育科学研究院

李作芳 女 湖北省教育科学研究院

余琴 女 浙江省教育厅教研室

何立新 男 四川省教育科学研究

谭轶斌 女 上海市教育委员会教学教研室

张伟忠 男 山东省教育科学研究院

陈玉国 男 内蒙古自治区通辽实验中学

林红英 女 青海省西宁市北大街小学

金艳 女 甘肃省兰州市城关区水车园小学

郑桂华 女 上海师范大学

贾玲 女 陕西省西安市教育科学研究所

高辉 女 云南省昆明市盘龙区盘龙小学

梁玉祯 女 黑龙江省哈尔滨师范附属小学校

靳兵建 男 西藏自治区林芝市第一中学

訾慧 女 贵州省贵阳市教育科学研究所

詹艾斌 男 江西师范大学

数学教学指导专委会建议名单 (按姓氏笔画为序)

主任委员

沈杰 女 首都师范大学附属中学

副主任委员

冯志刚 男 上海市上海中学

吴正宪 女 北京教育科学研究院

委员

王光明 男 天津师范大学

刘婷 女 新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第八中学

刘晓玫 女 首都师范大学

李涛 男 陕西师范大学附属中学

张德利 男 长春师范大学

俞正强 男 浙江省金华师范学校附属小学

李晓梅 女 辽宁教育学院

李善良 男 江苏省中小学教学研究室

杨鲜枝	女	内蒙古自治区呼和浩特市教学研究室			
吴中林	男	四川省教育科学研究院	张俊珍	女	山西省教育科学研究院
吴新华	女	广东广雅中学	陈中峰	男	福建省普通教育教学研究室
何军海	男	甘肃省嘉峪关市第一中学	邵丽云	女	山东省实验中学
沈 婕	女	天津市教育科学研究院	周军山	男	河北省石家庄市第九中学
张学杰	男	贵州省教育科学院	周远方	男	湖北省教育科学研究院
周迎春	男	重庆市第八中学校	唐彩斌	男	浙江省杭州市时代小学
周建华	男	中国人民大学附属中学联合学校总校			
隋桂芝	女	黑龙江省大兴安岭地区教师进修学院			
鄢素芬	女	江西省抚州市第一中学			
虞怡玲	女	上海师范大学附属卢湾实验小学			
潘华莉	女	海南省海口市教育研究培训院			
戴启猛	男	广西壮族自治区南宁市教育科学研究所			

外语教学指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

王 蔷 女 北京师范大学

副主任委员

龙 胜	女	湖南省长沙市岳麓区博才小学	董洪丹	男	四川省教育科学研究院
赵秋野	女	哈尔滨师范大学	蒋炎富	女	北京市第十二中学

委 员

王宪军	男	河北省石家庄市第六中学	孔 军	女	东北师范大学附属中学
包 华	女	辽宁省阜新蒙古族自治县蒙古族高级中学			
伍家文	男	重庆市教育科学研究院	刘 青	女	山东省青岛嘉定路小学
闫建明	男	新疆生产建设兵团第二师华山中学			
汤 青	女	上海市教育委员会教学研究室	杨筱冰	女	陕西省西安市第二十六中学
杨良雄	男	福建省宁德市柘荣县第一中学	何 锋	男	江苏省教育科学研究院
张 鲲	女	新疆维吾尔自治区教育科学研究院			
张宏丽	女	天津市教育科学研究院	卓俊斌	男	海南省教育研究培训院
高小兰	女	广东省深圳市龙华区教科院附属小学			
郭丽萍	女	山西省阳泉市第十一中学校			
崔 晶	女	黑龙江省哈尔滨市东湖路学校	葛炳芳	男	浙江省教育厅教研室
扈华唯	男	湖北省教育科学研究院	董金伟	男	广东外语外贸大学
蒋京丽	女	北京教育科学研究院	温爱英	女	江西省教育厅教学教材研究室

思想政治（道德与法治）教学指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

韩 震 男 北京师范大学

副主任委员

刘 畅	女	北京市海淀区中关村第一小学	周增为	女	上海市师资培训中心
许 宏	女	浙江省杭州市学军小学	顾润生	男	江苏省中小学教学研究室

委 员

王 苹	女	北京市陈经纶中学	王文军	男	陕西省宝鸡市宝鸡中学
王小鸥	男	重庆市南开中学校	曲 健	女	青海省西宁市城西区文汇小学
王小翠	女	河南郑州市上街区中心路小学	任国权	男	吉林省长春市南关区树勋小学

刘 华	女	新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第七十中学	刘学芳	女	甘肃省兰州市第七中学
刘大伟	男	哈尔滨师范大学附属中学	孙 氏	男	湖北武汉市武昌区大东门小学
刘文川	男	福建省普通教育教研室	李晓翎	女	广西壮族自治区南宁第三中学
孙 静	女	天津市教育科学研究院	陈明青	女	华东师范大学第一附属中学
阳 红	男	四川省成都市金牛区教育科学研究院	周卫华	女	江西省赣州市赣县第三中学
杨秀莲	女	东北师范大学	赵 虹	女	内蒙古自治区教学研究室
杨翠英	女	云南省玉溪市玉溪第一小学	秦凤海	男	河北省沧州市沧县中学
张德明	男	海南省海口市第一中学			
陈式华	男	广东省教育研究院			
黄万强	男	山东省济南市教育教研室			

历史教学指导专委会建议名单 (按姓氏笔画为序)

主任委员

叶小兵 男 首都师范大学

副主任委员

王英姿 女 湖北省宜昌市外国语初级中学

李海龙 男 河南省基础教育教学研究室

左 泉 男 贵州省教育科学院

张斌平 男 北京景山学校

委 员

王双怀 男 陕西师范大学

杨复元 男 江西省南昌市第十九中学

王纯林 男 山西省临汾市第三中学校

束鹏芳 男 江苏省大港中学

王明伟 男 黑龙江省哈尔滨市第三中学校

沐 涛 男 华东师范大学

邓晓鹏 男 西南大学附属中学校

张伟迪 女 西藏民族大学附属中学

朱 能 男 浙江省海宁市高级中学

於以传 男 上海市教育委员会教学研究室

刘松柏 男 四川师范大学附属中学

郑 林 男 北京师范大学

刘俊利 男 江苏省连云港市教育局教研室

孟 伟 女 山东师范大学附属中学

杜 芳 女 华中师范大学

柴松方 男 广东省东莞市厚街中学

李 帆 男 北京师范大学

徐贵亮 男 安徽省教育科学研究院

李树全 男 陕西省西安市第八十九中学

谢志芳 女 福建省厦门市教育科学研究院

地理教学指导专委会建议名单 (按姓氏笔画为序)

主任委员

韦志榕 女 人民教育出版社(原总编辑)

副主任委员

刘继忠 男 北京市第三十五中学

周尚意 女 北京师范大学

李雪铭 男 辽宁师范大学

段玉山 男 华东师范大学

委 员

仲小敏 女 天津师范大学

张白峡 男 四川省教育科学研究院

刘 敏 男 华东师范大学

张建国 男 青海省三江源民族中学

刘云刚 男 华南师范大学

张祥洲 男 黑龙江省哈尔滨市第六中学校

李树民 男 江苏省无锡市市北高级中学

陆 静 女 江苏省南京市教学研究室

杨佰智 男 宁夏回族自治区固原第二中学

武 松 男 山西省汾阳中学

吴 照 男 上海市格致中学

周 庆 男 河北省河北正定中学

吴岱峰 男 安徽省蚌埠市教育科学研究所

周富贵 男 甘肃省会宁县第一中学

宋发刚 男 湖北省巴东县第一高级中学

郑云清 男 福建省普通教育教研室

张文革 男 重庆市教育科学研究院

聂仲芹 女 山东省费县博文学校

郭剑峰 男 浙江省教育厅教研室
陶 扬 女 天津市新华中学

蔡 明 女 江苏省苏州中学校

物理教学指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

吴岳良 男 中国科学院

副主任委员

李春密 男 北京师范大学

徐淀芳 男 上海市教育委员会教学研究室

唐 掣 男 北京市第八中学

曹宝龙 男 浙江省杭州市基础教育研究室(原主任)

委 员

于学书 男 黑龙江省哈尔滨市松雷中学校

王莉萍 女 北京师范大学附属中学

马 骏 男 陕西省西安市黄河中学

叶 兵 男 江苏省中小学教学研究室

刘 明 男 上海市青浦区实验中学

孙鸿毅 女 天津市红桥区教师进修学校

次旦卓玛 女 西藏自治区拉萨市教育研究所

杨澍清 男 甘肃省永靖中学

肖增英 男 山西省教育科学研究院

邱国民 男 安徽省安庆市第二中学

赵 兵 男 贵州省贵阳市教育科学研究所

张剑云 男 宁夏回族自治区银川外国语实验学校

武建忠 男 新疆生产建设兵团第四师可克达拉市镇江高级中学

罗基鸣 男 海南省教育研究培训院

黄致新 男 华中师范大学

罗清红 男 四川省成都市教育科学研究院

黄晓标 男 江西省教育厅教学教材研究室

高玉峰 男 河北省邯郸市第一中学

靳建设 男 甘肃省教育科学研究院

廖伯琴 女 西南大学

熊建文 男 华南师范大学

廖金海 男 广西壮族自治区玉林市教育科学研究所

化学教学指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

王 磊 女 北京师范大学

副主任委员

孙夕礼 男 江苏省南京市金陵中学

娄延果 男 河北省石家庄市第一中学

郑长龙 男 东北师范大学

夏建华 男 安徽省教育科学研究院

委 员

王家娟 女 辽宁省辽阳市第一高级中学

付全新 男 湖北省宜昌市第一中学

孔令鹏 男 山东省教育科学研究院

任宝华 女 北京市海淀区教师进修学校

任雪明 男 浙江省教育厅教研室

刘春明 女 长春师范大学

刘 明 男 广西壮族自治区柳州市教育科学研究所

刘艳伟 女 黑龙江省哈尔滨市第十七中学校

杨卫国 男 上海市崇明中学

陈 辉 男 海南省海南中学

杨明生 男 安徽省霍邱县第一中学

钱扬义 男 华南师范大学

张永宏 男 宁夏回族自治区银川一中

高玲香 女 陕西师范大学

郭 欣 男 贵州省贵阳市教育科学研究所

郭 静 女 新疆生产建设兵团第八师石河子市第二中学

黄 远 男 广东省东莞市教育局教研室

戢 明 女 河南省基础教育教学研究室

黄丹青 女 福建省普通教育教学研究室

蔡礼儒 男 四川省南充市白塔中学

生物学教学指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

刘恩山 男 北京师范大学

副主任委员

江 生 男 浙江省嘉善高级中学
李晓辉 男 北京师范大学附属实验中学

吴举宏 男 江苏省中小学教学研究室

委员

王 蕾 女 北京市第五中学
王 健 男 北京师范大学
王月玲 女 山西省教育科学研究院
韦和平 男 海南省三亚市第一中学
田树林 女 北京市第八十中学
朱俊义 男 吉林省通化师范学院
芦竹艳 女 陕西省西北大学附属中学
苏 旭 男 青海师范大学
李韶山 男 华南师范大学
杨 明 女 辽宁省沈阳师范大学
杨守菊 女 山东省东营市教育科学研究院

杨丽杰 女 河北省保定市第三中学
邹崢嵘 男 江西师范大学
赵云龙 男 华东师范大学
段崇伟 女 天津市第五十七中学
娄维义 男 华东师范大学第二附属中学
温 青 男 福建师范大学附属中学
窦继红 男 西北师范大学第二附属中学
谭兴云 男 重庆市北碚区教师进修学院
熊世周 男 江西省上饶中学
潘 尖 男 湖北省水果湖第二中学

技术(信息技术、通用技术)教学指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

顾建军 男 南京师范大学

副主任委员

李冬梅 女 北大附中西三旗学校
吴 砥 男 华中师范大学

管光海 男 浙江省教育厅教研室
熊 璋 男 北京航空航天大学

委员

王志兵 男 湖北省教育科学研究院
朱 敬 女 广西师范大学
刘 军 男 内蒙古自治区包头电化教育馆
刘雅林 男 重庆市教育科学研究院
孙建德 男 山东师范大学
巫雪琴 女 江苏省句容高级中学
李 芒 男 北京师范大学
李作林 男 中国人民大学附属中学
葛继昌 男 新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市高级中学
蔡福民 男 黑龙江省佳木斯市第一中学
樊 磊 男 首都师范大学

杨 敏 男 湖南省教育科学研究院
邱桂香 女 辽宁省东北育才学校
张月英 女 北京师范大学大兴附属中学
胡正勇 男 广东省广东实验中学
姜 腾 男 北京师范大学天津附属中学
顾小清 女 华东师范大学
常庆卫 男 河南省实验中学
彭晚红 男 西藏自治区电化教育馆

穆 肃 女 华南师范大学

科学教学指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

郑永和 男 北京师范大学

副主任委员

王士春 男 安徽省合肥市金湖小学

张 丰 男 浙江省教育厅教研室

罗星凯 男 广西师范大学

委员

丁邦平 男 首都师范大学
卢 巍 女 山东省教育科学研究院

王万江 男 天津市实验小学
杜百顺 男 辽宁省锦州市教师进修学院

李雪飞 男 吉林师范大学
李德强 男 湖北省宜昌市教育科学研究院

杨生军 男 新疆维吾尔自治区克拉玛依市克拉玛依区教育局

杨翠红 女 黑龙江省齐齐哈尔市建华区育红小学

吴军其 男 华中师范大学
尚秀芬 女 山西省教育科学研究院

张素先 女 河北省教育科学研究所
单道华 女 江苏省南京市教学教研室

张瑞芳 女 上海市黄浦区教育学院
胡卫平 男 陕西师范大学

高 翔 男 福建省厦门思明区教师进修学校
曹 雷 男 重庆市教育科学研究院

席学荣 男 云南省教育科学研究院
喻伯军 男 浙江省教育厅教研室

雷晓晖 男 广东省广州市天河区教育局教研室

潘育群 女 江西省抚州市黎川县教育体育局教研室

劳动教育指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

徐长发 男 中国教育科学研究院(原党委书记)

副主任委员

王 洋 男 上海市教育委员会教学研究室
陈 姗 女 北京市海淀区五一小学

杨培明 男 江苏省南菁高级中学
章振乐 男 杭州市富阳区富春第七小学

委员

马开剑 男 天津市教育科学研究院
王秀玲 女 山东省教育科学研究院

王 红 女 华南师范大学
刘海林 男 江苏省南京第二十七高级中学

孙旭亮 男 贵州省遵义市红花岗区教师培训教研中心

孙振东 男 西南大学
吴积军 男 陕西省西安小学

杜 侦 男 江西省教育厅教学教材研究室
邹 竝 女 上海市教育委员会(原调研员)

杨兆山 男 东北师范大学
张 伟 男 河北省保定市教育科学研究所

张和松 男 重庆市育才中学校
罗祖兵 男 华中师范大学

陈福利 男 辽宁省朝阳市建平县张家营子镇九年一贯制学校

郝 玲 女 甘肃省兰州城关区红山根小学
侯清璐 女 郑州市金水区文化路第一小学

殷世东 男 福建师范大学
隋桂凤 女 黑龙江省牡丹江立新实验小学

龚道敏 男 湖北省恩施土家族苗族自治州教育科学研究院

雷 霞 女 新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第九中学

综合实践活动指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

朱卫国 男 江苏省教育学会

副主任委员

朱旭东 男 北京师范大学
陈时见 男 西南大学

刘希娅 女 重庆市九龙坡区谢家湾小学校
管 杰 男 北京市第十八中学

委员

万 伟 女 江苏省教育科学研究院
王淑芳 女 陕西省西安高新第一中学

马恒燕 女 宁夏回族自治区宁夏银川市二十一小学

吕立杰 女 东北师范大学
任志瑜 男 北京理工大学附属中学

李小娟	女	首都师范大学	杨邦清	男	福建省南平师范学校附属小学
李常明	男	重庆市教育科学研究院	杨振峰	男	上海市教育委员会
张 莉	女	天津市河西区教育中心	罗生全	男	西南大学
陆迎伟	女	黑龙江省伊春市中小学生综合实践学校			
金京泽	男	上海市教育委员会教学教研室	柳夕浪	男	江苏省海安市教育体育局
侯兴龙	男	四川省广元示范性综合实践基地管理中心			
姜 平	女	湖南省长沙市教育科学研究院	黄志红	女	广东省教育研究院
夏雪梅	女	上海市教育科学研究院	董洪亮	男	江苏省中小学教学研究室
唐景丽	女	河北省沧州市第十六中学	曾庆伟	男	山东省教育科学研究院
翟向军	男	甘肃省兰州市中小学生综合实践基地			

信息化教学指导专委会建议名单 (按姓氏笔画为序)

主任委员

胡钦太 男 广东工业大学

副主任委员

刘三女牙	男	华中师范大学	孙 唯	女	北京教育科学研究院旧宫实验小学
李永智	男	上海市教育委员会	余胜泉	男	北京师范大学

委员

马 涛	男	北京市海淀区教育科学研究院	王会军	男	浙江省教育技术中心
王 瑞	男	河南省郑州市第二高级中学	王益华	男	安徽省合肥市教育局
王昌元	男	海南省琼中黎族苗族自治县实验小学	王海涛	男	中国海洋大学
包 磊	男	甘肃省电化教育中心	任奕奕	女	天津市耀华中学
孙 众	女	首都师范大学	孙景峰	男	黑龙江省实验中学
李 华	女	重庆市沙坪坝区树人景瑞小学校	李玉顺	男	北京师范大学
张 治	男	上海市电化教育馆	罗 文	男	云南省教育科学研究院
罗江华	男	西南大学	周东岱	男	东北师范大学
周接夏	男	西安电子科技大学附属中学	赵晋华	男	山西省电化教育馆
柯清超	男	华南师范大学	恽敏霞	女	上海市闵行区教育局
骆志煌	男	福建省福州高级中学	袁 磊	男	广西师范大学
夏 江	男	贵州省贵阳市第六中学	曹晓明	男	深圳大学
蔡建东	男	河南大学附属中学			

跨学科教学指导专委会建议名单 (按姓氏笔画为序)

主任委员

任学宝 男 浙江省教育厅教研室

副主任委员

马 宏	女	重庆市巴蜀小学	项国雄	男	江西师范大学
杨碧君	女	北京市朝阳区教育研究中心	赵 勇	男	山东大学附属中学
王 华	男	北京师范大学第二附属中学	王月芬	女	上海教育委员会教学研究室
王俊莉	女	甘肃省兰州市七里河区七里河小学			
叶小耀	男	河南省郑州市第四十七中学	申屠永庆	男	浙江大学附属中学
田 琳	男	中央民族大学附属中学	朱建山	男	广东深圳光明区马山头学校
纪向明	男	黑龙江省绥化市第五中学校	李剑萍	男	天津市教育科学研究院
杜永红	男	西华师范大学	吴鹏泽	男	华南师范大学

余文森	男	福建师范大学	范俊明	男	湖北省宜昌教育科学研究院
饶英	女	重庆市北碚区教育委员会	郭华	女	北京师范大学
袁再旺	男	广东省深圳市龙华区教育科学研究院			
黄林	男	浙江省新昌中学	訾艳阳	男	西安交通大学附属中学
董君武	男	上海市市西中学	薛红霞	女	山西省教育科学研究院

德育工作指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

戚万学 男 曲阜师范大学

副主任委员

吴伟东 女 北京市第一六一中学

唐汉卫 男 华东师范大学

赵璐玫 女 北京市海淀区实验小学

檀传宝 男 北京师范大学

委员

丁筱筱 女 贵州省贵阳市第十九中学

王春平 女 青海省城西区古城台小学

于伟 男 东北师范大学附属小学

冯建军 男 南京师范大学

乔健 女 河南省郑州郑东新区外国语学校

李红鸣 女 四川省成都树德中学

刘玉斌 男 山西省大同市第二中学校

张爱国 男 湖北省教育科学研究院

张莉 女 黑龙江省哈尔滨市南岗区教师进修学校

陈晓秋 女 宁夏回族自治区宁夏长庆小学

尚怀奇 男 陕西省咸阳渭城中学

易艳丹 女 江西南昌师范附属实验小学

夏强 男 河北石家庄第四十四中学

周雪英 女 福建省福州格致中学

徐民慧 女 辽宁省本溪市实验小学

秦红 女 上海市徐汇区教育局

曹生财 男 甘肃省凉州区会馆巷小学

袁滨渤 女 天津市红桥区教育局

曹汉庆 女 湖南省教育科学研究院

崔学鸿 男 广东省深圳市第二实验学校

赫坚 男 吉林省教育学院

彭瑞华 男 新疆维吾尔自治区教育科学研究院 潘志强 男 浙江省衢州第二中学

心理健康教育指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

董奇 男 北京师范大学

副主任委员

王耘 女 北京师范大学

杨向东 男 华东师范大学

李正云 女 上海市教育科学研究院

吴艳红 女 北京大学

委员

王春前 男 河南省郑州市回民高级中学

张野 男 沈阳师范大学

王彩凤 女 西北工业大学附属小学

陈旭 男 西南大学

田丽 女 黑龙江教师发展学院

陈玉芝 女 山东省聊城第一中学

刘葵 女 北京市第四中学

周庆菊 女 贵州省安顺市第二高级中学

刘明矾 女 江西师范大学

周宗奎 男 华中师范大学

刘春建 女 内蒙古自治区教学研究室

周爱保 男 西北师范大学

苏瑞杰 女 河北石家庄市新华区教育局

庞红卫 男 浙江省教育科学研究院

李惠君 女 海南师范大学附属中学

郑希付 男 华南师范大学

连榕 男 福建师范大学

赵志杰 男 山西省朔州市实验小学

赵慧莉 女 青海师范大学

唐远琼 女 四川省泸县第二中学

高永金 男 广西壮族自治区桂林市教育科学研究所

曹凤莲 女 上海市风华中学

盖笑松 男 东北师范大学

安全教育指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

李 雯 女 北京教育学院

副主任委员

刘可钦 女 北京海淀区中关村第三小学

张克强 男 陕西省西安中学

李红梅 女 海南师范大学

董新良 男 山西师范大学

委员

王野川 男 吉林省教育科学院

陈 坚 男 福建省福州实验小学

方 芳 女 天津市教育科学研究院

陈恩伦 男 西南大学

石 强 男 四川达州市通川区第二小学校

邝庭瑾 女 华东师范大学

刘营凤 女 辽宁省锦州市北镇市实验小学

周嗣昌 男 云南省大理州实验小学

孙纳新 女 上海市普陀区武宁路小学

赵 涌 女 江西省九江市九江小学

孙艳红 女 黑龙江省黑河市实验小学

胡劲松 男 华南师范大学

李 荆 女 浙江省教育厅教研室

康世刚 男 重庆市教育科学研究院

李友玉 男 湖北省教育科学研究院

谢春风 男 北京教育科学研究院

李庆元 男 北京市西城区师范学校附属小学

雷 玲 女 西安交通大学附属小学

张永华 男 广东外语外贸大学

戴兴华 女 河南郑州第八十五中学

家庭教育指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

张志勇 男 北京师范大学

副主任委员

王 欢 女 北京市东城区史家胡同小学

孙秀梅 女 山西省实验中学

孙云晓 男 中国青少年研究中心

孟繁华 男 首都师范大学

委员

丁伟明 男 江苏省常州市教育局

王 坤 男 陕西省西安市第六中学

于冬青 女 东北师范大学

王治芳 女 山东省教育科学研究院

冯 犁 女 新疆维吾尔自治区伊宁市第二十三中学

边玉芳 女 北京师范大学

杨 荣 女 上海市实验小学

刘安鹏 女 辽宁鞍山市立山区晨光小学

杨晓萍 女 西南大学

刘景菲 女 黑龙江省鸡西市第十八中学

冷文义 男 江西省九江市同文中学

张 欣 女 宁夏回族自治区银川市第一幼儿园

郭恒霞 女 四川德阳市岷山路小学

赵永忠 男 甘肃省兰州市城关区耿家庄小学

席居哲 男 华东师范大学

黄明喜 男 华南师范大学

雷万鹏 男 华中师范大学

曹 瑞 女 天津市教育科学研究院

戴耀红 女 上海市杨浦区教育学院

康丽颖 女 首都师范大学

学前教育保教指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

李天顺 男 中国教育学会

副主任委员

华爱华 女 华东师范大学

虞永平 男 南京师范大学

委员

王小英 女 东北师范大学

凤 炜 女 中国福利会幼儿园

刘焱	女	北京师范大学	杨彩霞	女	中国儿童中心
刘占兰	女	中国教育科学研究院	张秋萍	女	河南省实验幼儿园
张海凤	女	贵州省贵阳教育科学研究所	罗虹	女	重庆市渝中区巴蜀幼儿园
邵瑜	女	山东青岛西海岸新区第一幼儿园	罗英智	女	辽宁教育学院
周兢	女	华东师范大学	胡瑛	女	浙江师范大学幼儿教育集团
柳茹	女	北京市北海幼儿园	侯莉敏	女	广西师范大学
洪秀敏	女	北京师范大学	崔利玲	女	江苏省南京市鼓楼幼儿园
梁慧娟	女	天津师范大学			
彭琦凡	女	福建幼儿师范高等专科学校			
程学琴	女	浙江省安吉幼儿教育研究中心			
鄢超云	男	四川师范大学			
窦岚	女	哈尔滨师范大学			

特殊教育教学指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

王雁 女 北京师范大学

副主任委员

刘春玲 女 华东师范大学

芦燕云 女 北京市西城区培智中心学校

委员

王得义 男 长沙职业技术学院

孔玲 女 山东省教育科学研究院

邓猛 男 北京师范大学

杨福 男 福建省福州市星语学校

肖敏 女 四川省泸州市特殊教育学校

谷永丽 女 新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市盲人学校

张欣 女 天津医科大学

张洁华 女 上海宝山区培智学校(原校长)

胡晓毅 女 北京师范大学

俞林亚 女 浙江省杭州市杨绫子学校

曹淑芹 女 浙江师范大学

赖慧梅 女 江西赣州赣县区特殊教育学校

雷江华 男 华中师范大学

徐洪妹 女 上海市盲童学校

滕祥东 女 北京联合大学

许海英 女 福建省福州教育研究院

李玉向 男 郑州师范学院

李龙梅 女 重庆市特殊教育中心

杨建科 男 陕西省西安市第二聋哑学校

周晔 女 北京市东城区特殊教育学校

张联弛 女 黑龙江哈尔滨市教育研究院

赵微 女 陕西师范大学

高鹏凌 女 江苏省扬州市培智学校

谈秀菁 女 南京特殊教育师范学院

葛新斌 男 华南师范大学

曾雅茹 女 泉州师范学院

路荣喜 男 山东省淄博市特殊教育中心

教学研究指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

尹后庆 男 上海市教育学会

副主任委员

申培轩 男 山东省教育科学研究院

李政涛 男 华东师范大学

委员

于会祥 男 北京市育英学校

王福义 男 黑龙江齐齐哈尔教育教学研究院

石鸥 男 首都师范大学

庆群 女 陕西省西安市铁一中学

罗滨 女 北京市海淀区教师进修学校

王佑军 男 湖北荆州市教育科学研究院

方晓波 男 广东省广州市教育研究院

卢建新 男 新疆生产建设兵团教学研究室

李森 男 海南师范大学

李晶	女	云南省曲靖市第一中学	李文萱	女	上海市徐汇区教育学院
宋红	女	新疆维吾尔自治区教育科学研究院	张殿纪	男	安徽省亳州市教育局
张瑾琳	女	河北省教育科学研究所	易国栋	男	四川省成都市第七中学
陈平	男	江西省南昌市豫章中学	姜志惠	女	天津市河北区教师进修学校
高国君	男	甘肃省兰州市教育科学研究所	龚雄飞	男	重庆沙坪坝区教师进修学院
喻金水	男	江西省教育厅教学教材研究室	鲍聪晓	女	河南省基础教育教学教研室
解光穆	男	宁夏回族自治区教育科学研究所			

考试命题指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

张卓玉 男 山西省教育厅 (原正厅长级督学)

副主任委员

朱志平 男 江苏省常州市教育科学研究所

李迅 男 福建省教育厅

委员

王松岭 男 天津市教育招生考试院

刘志军 男 河南大学

李付鹏 男 安徽省教育招生考试院

吴建财 男 河南省郑州市第一中学

汪建满 男 陕西省教育科学研究所

宋宝和 男 山东省教育招生考试院

张思峰 男 山东省青岛市招生考试院

陈媛 女 黑龙江省招生考试院

罗照盛 男 江西师范大学

周彬 男 华东师范大学

陆云泉 男 北京市第一零一中学

郑方贤 男 上海市教育考试院

李萍 女 山西省教育科学研究所

李天舟 男 辽宁省沈阳市教育研究院

李碧松 女 云南昆明市官渡区教师进修学校

徐世锋 男 陕西省西安市航天中学

黄俊兴 男 福建省教育考试院

章新其 男 浙江省教育厅教研室

蔡亲鹏 男 海南省考试局

臧铁军 男 北京教育考试院

潘紫千 女 河北省教育科学研究所

教育教学质量评价指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

辛涛 男 北京师范大学

副主任委员

王殿军 男 清华大学附属中学

许红伟 男 河北省廊坊市教育局

委员

马立新 男 内蒙古自治区包头教育教学研究中心

叶文梓 男 广东省深圳市教育科学研究所

叶存洪 男 南昌师范学院

代蕊华 男 华东师范大学

刘云生 男 重庆市教育评估院

刘明蓉 女 贵州省贵阳市第二实验小学

刘学智 男 东北师范大学

孙红保 男 河南郑州市教育局教学研究室

孙杰远 男 广西师范大学

纪明泽 男 上海市教育委员会教学研究室

陆璟 女 上海市教育科学研究所

孟宪彬 男 辽宁教育学院

林光琳 女 山东青岛市教育局(原总督学)

岳维鹏 男 宁夏回族自治区教育厅教学研究室

周鹏程 男 华中师范大学第一附属中学

赵学勤 男 北京教育科学研究所

赵景欣 女 山东师范大学

秦贤宝 男 天津市教育招生考试院

常生龙 男 上海市教育考试院

景丽英 女 黑龙江省教师发展学院

曾淑煌 女 福建省福州教育学院附属中学

解慧明 女 陕西省西安市教育科学研究所

教学管理改革指导专委会建议名单
(按姓氏笔画为序)

主任委员

毛杰女 河南省教育厅

副主任委员

刘涛男 四川省教育科学研究院

窦贵君男 内蒙古自治区教育厅(原副厅长)

芦咏莉女 北京第二实验小学

戴立益男 华东师范大学

委员

于建营男 陕西省咸阳市高新一中

龙继红女 湖南省长沙市芙蓉区大同小学

王向晖女 甘肃兰州城关区华侨实验学校

吕锐女 海南省三亚市教育局

刘丽华女 新疆生产建设兵团第二师铁门关市教育局

刘浩男 天津市南开中学

李金池男 河北省石家庄精英中学

刘喜彦女 辽宁省本溪市第十二中学

旷乾男 广西壮族自治区教育研究院

汤林春男 上海市教育科学研究院

沈爱华男 华中师范大学附属小学

孙先亮男 山东省青岛第二中学

邵志豪男 东北师范大学附属中学

李华荣男 贵州省贵阳市第一中学

林晓枫女 福建省福州第三中学

金存钰男 宁夏回族自治区六盘山高级中学

袁长林男 广东省珠海市教育研究中心

高喜梅女 新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第一中学

聂惠娟女 山西省太原市成成中学校

褚远辉男 云南省大理大学

韩小雨女 海南省教育厅

赫维辛男 黑龙江省哈尔滨市教育研究院

靳玉乐男 西南大学

滕春友男 浙江省教育厅教研室

鲍传友男 北京师范大学

(文章来源: 教育部网站)

【联盟动态】

美丽的校园我的家 ——喜迎北京景山学校六十周年校庆

春风十里柔情，尽杨柳青青；风雨一路同舟，载情愫悠悠。六十年风雨沧桑，六十年薪火相传，2020年5月4日，景山学校迎来建校六十周年，让我们共同见证一个甲子的峥嵘岁月，共庆母校六十华诞。



回眸六十年，光阴流转。六零年代，在古老的紫禁城畔，肩负国家教改的无限期许，立愚公移山坚忍之志，攀基础教育改革之峰，一路披荆斩棘，播撒雨露阳光。八十年代，秉持“三个面向”，矢志躬身浇灌，挥汗耕耘。二十一世纪万象更新，坚守初心，脚踏实地，传承教改精神，谱写着新的华章。回溯漫漫教改路，风雨兼程；重温景山攀峰志，长风破浪。

弹指六十年，桃李满园。玉兰树下，同学们肆意畅谈心中的五彩梦想；教室窗前，学子们静心聆听教师的殷切叮咛。这里的书香翰墨歌声绕梁，积淀着少年同窗的美好情谊；这里的百花成蜜落红飘香，诠释着师生之间的真切感怀。这里是懵懂儿童走向青涩少年继而成长为有志青年的生命摇篮，这里是无数学子梦想起航、奋发向上、高飞远翔的学习殿堂。

栉风沐雨，走过六十甲子；披荆斩棘，迎来六十华诞。岁月如梭，砺志弥坚，风采依旧。回首往昔，我们自豪；展望未来，我们憧憬。让我们以六十校庆为契机，在传承中发展，在发展中创新，勇担教改使命，弘扬攀峰精神，共创景山的辉煌明天！

虽然受疫情影响，师生们无法齐聚校园，共庆母校六十华诞，但疫情无情，师生有爱，居家抗疫束缚不住大家对母校的深切思念，云端教学更阻碍不了学校对师生的诚挚牵挂！

美丽的校园我的家！风已暖，花甚艳，随着全国疫情阻击战取得重大战略成果，我们美丽的校园正张开怀抱，准备迎接“疫”路花开，全体师生的健康归来。坚信不久，我们必将重聚菁菁校园，扬帆启航，听书声琅琅，颂青春飞扬！

痴心教改一甲子 倾心育人六十年

——北京景山学校建校60周年邱悦校长致辞

1960年，古老的紫禁城畔，宁静的骑河楼胡同里，发生了一件足以载入新中国基础教育历史的大事。当时，党中央、毛主席提出教育要改革。一所由中共中央宣传部直接创办的，党领导的用以进行教学改革试验的学校在北京成立。这就是北京景山学校的由来。在教改中诞生，在教改中发展，北京景山学校使命就是要为中国基础教育改革趟出一条新路来。

我们难以忘怀的是，37年前的1983年，那是党的十二大的开局之年。9月8日，一封来自北京景山学校的饱含深情的信函出现在了小平同志的面前，请小平同志为北京

景山学校的教育改革指明方向。短短一天之后，小平同志欣然题写了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”十六个大字，并点名“书赠景山学校”。简短有力的遒劲大字犹如荡气回肠的黄钟大吕，为北京景山学校乃至中国教育事业的改革发展指明了方向。

“教育要面向现代化，面向世界，面向未来！”今天，我们品味“三个面向”，依然感到一点都不过时，依然对我们每一位教育工作者仍然具有重要的指导意义。从60年前建校发端，到“三个面向”题词，及至习总书记在全国教育大会上的重要讲话，我们看到的是共和国教育事业在中国共产党的领导下薪火相传，一张蓝图绘到底的生动实践。

六十年来，我们深化“景山实践”，回答首要问题。

习总书记指出，培养什么人，是教育的首要问题。站在“两个一百年”奋斗目标的历史起点上，培养人的问题如何强调都不为过。

景山人始终在思考：面向现代化，面向世界，面向未来到底需要什么的人才？我们应该怎样培养人才？如何把“全面发展打基础，发展个性育人才”的理念落实落细落小落地，充分体现在我们的课程、学制、教材上，充分体现在培养学生的创新思维和实践能力上，充分体现在开阔学生的国际视野、培养良好的品德和完善的人格上，充分体现在引导学生自觉践行社会主义核心价值观、厚植爱国情怀上。

在“景山实践”中，我们数十年如一日地探寻教育规律的真谛，聆听孩子内心的声音，感悟生命成长的历程。

在北京景山学校，每一名学生都是独一无二的生命。努力让每一个孩子都享有公平而有质量的教育，让每个人都有人生出彩的机会。

在北京景山学校，每一名学生都是无与伦比的瑰宝。我们充分认识到每个孩子身上蕴含的巨大教育价值。低头抚爱身边的孩子，抬头仰望祖国的明天。每一个孩子都是国家民族最宝贵的财富。

在北京景山学校，每一名学生都有无限发展的潜能。我们认为，孩子在成长过程中，有无穷的精力，无穷的能量，也有无限的发展潜能。每一个孩子都不可限量，大有可为。帮助学生实现自己的目标，追逐人生的梦想，陪伴学生成长、成功、成人、成才，这是景山人的教育使命，更是景山人的教改情怀。

上述这些认识，直接牵动着北京景山学校每一次的重大的教改实践。今天，北京景山学校建立了小学、初中、高中全周期、长链条，一条龙的人才培养模式；建立了一整套具有景山特色的人才培养机制。我们的学制安排、教材编写、课程设置、德育序列、活动体系、特长培养、国际交流、资源共享都深深植根于实践之中。

这一系列的实践，回归到原点，还是那句话——培养什么人，怎样培养人，为谁培养人。无论时代如何变化，培养人的问题，始终是“景山实践”中永远的“一号命题”，是“景山实践”中永远不变的初心。

六十年来，我们坚定“景山追求”，厚植根本任务。

坚持素质教育，坚持首都首善，早在这所学校创办伊始，就被深深印刻在每一个老师的灵魂深处，成为我们几十年来，矢志不渝的追求。

“景山追求”体现在一条道路上。景山人在“敢为天下先”精神的感召下，在“三个面向”思想的引领下，孜孜以求地探寻一条低负担、高质量，让每一个孩子健康、快乐成长，全面发展、学有特长的素质教育道路。我们心中的素质教育是一种充满生命活

力的教育，是一种激发生命潜能的教育，是一种彰显人文关怀的教育，是一种唤醒心灵力量的教育。

“景山追求”体现在一种坚守上。景山人从不盲从跟风，从不人云亦云，从不左右摇摆，从不半途而废，只要认准对学生全面发展、学有特长有益的，就坚定地做下去。

我们坚持立德树人，让社会主义核心价值观像空气和水一样滋润孩子的心田。我们把一颗颗真善美的种子从小播撒进孩子幼小的心灵，用爱滴灌，用心守护，耐心静候他们破土发芽，坚信他们总有一天会成长为参天大树。

我们培养孩子从小写一笔好字，诵读经典诗词，让中华优秀传统文化基因一代代传承下去。

我们给孩子的理想信念加钢，让学生从小就树立振兴中华的远大志向，拥有一颗强大的中国心，立志听党的话，跟党走；我们给孩子的身体加钙，让他们锻炼好身体，保护好眼睛；我们常年坚持开展学工、学农、学军社会实践活动，让孩子们在实践中求真理，悟道理，明事理。

我们提出“让零起点的孩子理直气壮来报到”，明确反对各种“抢跑”。我们采用九年一贯的学制，小学毕业的孩子都可以高高兴兴地升入初中，没有任何淘汰。

“景山追求”体现在一个认识上。北京景山学校始终以一种开放、包容、民主的大教育观，为孩子的创新精神和实践能力厚植土壤。我们提出“全面发展打基础，发展个性育人才”的办学理念，主张打好共同文化基础，鼓励学生主动、生动，有个性地成长，成才。我们力求像保护眼睛一样，保护孩子们的好奇心、想象力和创造力。努力呵护和培养创新思维，倡导“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”。

今天，北京景山学校培养了一批又一批全面发展、学有特长的栋梁之才，得到社会各界的广泛赞誉，莘莘学子怀着梦想来到景山，又从景山圆梦而去，奔向更加高远、精彩的人生舞台。

“教育兴则国家兴，教育强则国家强。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育问题，习近平总书记在不同场合多次强调发展教育的重要意义，为教育强国的建设指明了方向。教育已经成为党之大计、国之大计，中华民族又迎来一个“教育的春天”。站在新的历史起点上，北京景山学校的答卷也应该只有进行时，没有完成时。

“十年树木，百年树人”这充分说明了教育工作的长期性，艰巨性和复杂性，教育决不是一朝一夕的事，也决不能急功近利。因此，教育工作者需要尊重教育规律，尊重青少年身心成长的规律，敏锐的洞察社会发展对人才提出的新要求，新标准，要踏踏实实，平心静气地做好今天的教育，培养未来的人才。今天的学生，就是明天的建设者，我们每一位教育工作者，都要承担起这份沉甸甸的责任和使命。为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

漫漫教改路，悠悠景山情。60年，弹指一挥间，在历史的长河中，只是短暂一瞬，但对北京景山学校的教改事业来说，却是艰辛跋涉、砥砺前行 的60年，是开拓创新、品味收获的60年，更是承前启后、继往开来的60年。“初心易得，始终难守”，景山人将坚守初心，不忘使命，努力探寻素质教育的真谛，不断攀登基础教育的高峰。

“两岸猿声啼不住，轻舟已过万重山”。60年了，景山学校的教改事业，走过了千山万水，走近了千家万户，在中国基础教育的发展史上留下了浓墨重彩的一笔。几代

景山人，把他们的全部热情，全部忠诚，全部情感，都毫无保留地奉献给这伟大的事业。他们是平凡的景山教师，他们又是伟大的工程师——人类灵魂的工程师。他们都具有一种独特的魅力，那就是发自内心的，由内向外的对教育事业的热爱，对每一名学生的热爱，对教改事业的执着追求与坚守，并生发出一种浓浓的教改情怀。“繁霜尽是心头血，洒向千峰秋叶丹”。我们今天的景山人应该把老一辈景山人的教改精神、教改情怀，薪火相传，发扬光大，永远牢记我们的初心使命，永远在教育改革的高峰前，奋勇攀峰。传承一种自觉自愿，无怨无悔，不计报酬，全身心投入教改的精神；传承一种敢为天下先、不走寻常路的魄力和胆识；传承一种永不满足已有成绩，永远向着更高远的目标前进的攀峰精神；传承一种把学生当做自己的孩子、亲人，爱生如子，用爱点燃生命的育人情怀。这是我们景山学校继续前行的精神动力。把这份弥足珍贵的景山教改精神、育人情怀真正发扬光大，是我们对校庆 60 周年最好的纪念。

迎着清晨的朝阳走进校门，看到影壁上十六个遒劲有力的大字“教育要面向现代化，面向世界，面向未来！”每一个景山人都会油然而生一种自豪感、一种使命感、一种责任感，不用扬鞭奋自蹄，时不我待，只争朝夕。让我们沿着“三个面向”的光辉道路，深入学习贯彻全国教育大会精神，深入学习习近平总书记关于教育的一系列重要论述和重要讲话，凝神聚力、阔步前进，为首都基础教育率先实现现代化做出新的更大的贡献！

（文章来源：北京景山学校公众号）

【专家建言】 数字校园 2.0 建设助力集团校分校跨越式发展

——北京景山学校崇礼分校数字校园建设实践研究

于峰（北京景山学校信息中心，北京 东城 100006）

摘要：随着人工智能技术的发展，数字校园建设也进入了全新的发展阶段，可以说进入了数字校园 2.0 时代，对于建设的内容和目标都提出了更高的要求，中小学校集团校的发展也进入了关键阶段，结合北京景山学校教育集团的实际发展需求，北京景山学校崇礼分校进行了具有特色的数字校园 2.0 建设的实践探索，充分利用集团校的资源优势，克服地域限制，取得了跨越式发展的阶段性成果。本文总结研究崇礼分校 1 年多来的建设实践，希望提供以资借鉴的案例分享。

关键词：教育信息化；数字校园；跨越式发展

作者简介：于峰，北京景山学校崇礼分校副校长、北京景山学校信息中心主任，研究方向为教育技术。

一、数字校园 2.0 概述

数字校园的发展历史可追溯到 20 世纪，国外数字校园建设起源于 1990 年美国克莱蒙特大学教授凯尼斯·格林(Kenneth Green)发起并主持的一项名为“信息化校园计划”的大型科研项目，首次提出了数字化校园的概念。1995 年 9 月，北京景山学校校园网正式开通运行，为学校教育教学提供服务，也开启了我国中小学数字校园建设的先河。

随着人工智能时代的到来，数字校园的理念和内涵都有了很大的扩充和完善。根据《教育信息化 2.0 行动计划》，到 2022 年，我国要基本实现“三全两高一大”的发展目标：教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，建成“互联网+教育”大平台 [1]。数字校园的建设也随之发展，可以说进入了 2.0 时代，就应该结合当地的实际情况，进一步健全教育信息化工作领导体制，探索和建立便捷高效的教育信息化技术服务支撑机制，全面统筹本校信息化的规划与发展 [2]。数字校园 2.0 需要推动教育理念更新、模式变革、体系重构，开始从促进融合应用向创新发展转变。具有以下几个特点：

1、泛在化。为各类随时、随地、随需的应用提供高速、泛在的基础网络条件，为广大师生创建可视化的感知环境。

2、智能终端应用广泛化。智能终端广泛应用到教育教学的各个环节，利用网络学习空间，促进个性化、终身化学习的新突破。

3、树立大资源观。采取主动推送的方式把丰富的各类学习资源建立成学生的个性化课程，满足学生对教育资源的个性化需求 [3]。

4、构建数字教育资源公共服务体系，增强普惠师生的能力。

二、崇礼分校的数字校园 2.0 建设思路

北京景山学校崇礼分校于 2018 年 8 月 24 日在崇礼区第一中学正式揭牌成立。成立伊始，学校就高度重视教育信息化的顶层设计，按照“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”的方针进行设计，确定把教育信息化顶层设计的起点和重点放在数字校园建设。数字校园的建设是一个涉及学校教育教学方方面面的工作的系统工程，校长是数字校园工作的领头人，更是学校信息化工作的实践者，信息化工作必须放到校级决策层加以考虑。崇礼分校在数字校园建设过程中，积极实践首席信息官 CIO 的

制度建设，“全面统筹数字校园的规划和发展。加强信息化专业队伍建设，确保学校信息化管理与服务工作得到落实。” [4]充分发挥机制创新的作用，引领教师专业发展，关注学生个性化成长，让每一个学生获得“适合的教育”。同时充分利用建设过程中的各个阶段总结反馈，及时修订数字校园的建设步伐。

崇礼分校的数字校园建设实践中特别关注和总校之间、集团校之间的网络视频平台建设，采用异地互动课堂、名师课堂网络听课、远程名师教研、集体网络备课等形式，加强分校与集团校师生之间的互动、交流。

三、崇礼分校的数字校园 2.0 建设实践

在《教育部信息化“十三五规划”》实施大背景下，数字校园建设进入新的发展阶段，信息化新技术和教学、科研、管理充分融合，需要具有智慧园区属性，为学校提供全面便利的信息化服务，要求数字校园全面服务化，包括 SaaS、PaaS、IaaS，并且为教研提供充分的存储和计算服务，为数字校园融合创新应用提供大数据服务和智能的人、物泛链接服务。根据上述要求，设计崇礼分校数字校园 2.0 解决方案架构图如下：



崇礼分校的数字校园具体建设内容，包括下面几个方面：

重视基础设施建设

建设强劲的基础网络平台，打造以数据中心为中心，以数据共享和应用系统整合为重点，消除信息孤岛，实现全网互联互通。积极和北京联通等单位合作共建，实践 5G 技术在数字校园中的智慧应用。

信息化教育创新应用探索

秉承景山学校教育集团以优质资源建设为重点的信息化应用传统，实现优质教育资源建设云化，依托张家口教育资源中心云平台，构建一个基于云端的智能化校园资源共享和管理服务平台。推进常态化应用，加强创新应用探索。

在此平台下，崇礼分校的教师结合学科特色进行了卓有成效的融合应用创新实践活动：

张家口市崇礼区属于贫困山区，崇礼分校近年来生源流失严重，学生的英语口语学习成为薄弱环节。平台中的口语学习工具，通过人工智能技术和丰富的学习课程，让学生不再为讲不出英语而烦恼。通过眼看、耳听、口说三管齐下，配合智能的语音分析技术，分析出学习者的发音、语调、轻重音和节奏等问题给出分数评价，让学习者在一个自如的空间练就一口地道口语，说出自己的自信。高中英语教师在课堂教学中融合网络英语口语平台的常态化应用，课堂教学中利用丰富的语音听说课程和在线智能语音评判系统丰富课堂。每天一句谚语、或名句、或对白，让英语的学习积累于无形中。报纸广播的时事选编帮助学生提高听力和阅读能力，听力工具让学生随时掌控针对难句的学习。定期的口语比赛让学生在火热的在线PK中进行趣味学习，提高了学习英语的兴趣和自信。崇礼是冬奥会雪上项目举办地，未来崇礼分校还将设立专门的口语教室，培养学生的英语听说能力，为2022年冬奥会储备外语人才。

近年来，科学可视化的兴起，使得理科教学有了更多可以进行个性化教学的优质教学资源，平台中引进的这些教学资源利用计算机图形学来创建视觉图像，帮助学生理解科学技术概念。理科学习基础较弱的学生，可以“看见”那些难以“见到”的科学场景和概念，促进学生快速构建心智模型，改善课堂教学的记忆效率，并大大提升学生运用书本知识解决实际问题的能力。在中学理科教学中崇礼分校的教师创新应用这些可视化交互课件资源，使得课堂趣味盎然，同时探索AR教材的创新教学应用，将平面图变成了三维动态图，大幅提高了教学效果。同时也提高了教师的综合素养，让教师真正成为科研型教师，在研究和学习中提升自己。

平台也引进了教学质量提升云平台，融合校本教研、区域教研、听评课、资源共享等功能，在名师工作室及景山学校教育集团专家引领下，开展教研活动，打磨生成课例资源，提升教师教研能力和水平。课堂教学是提高教学质量和教师专业成长的主渠道，借助信息化手段，通过完善学校听课、评课工作，进一步深化课堂教学研究，提高教师教学能力，为学校整体教学质量提高奠定扎实的基础。平台能够精准采集学校听评课的一手信息，形成课堂教学质量的大数据；课堂教学多维分析帮助教师和管理人员以更广的视角观察和分析课堂；对课堂教学情况的全程跟踪和大数据的积累，为学校教学管理与决策提供了科学依据，也为教师教学反思和互帮互学提供了帮助。同时也极大简化学校整体听评课工作，使听评课过程中收集、汇总、分析、存储各项工作高效完成，节省大量精力和时间，使学校听评课质量进入更高的层次。具体来说，可以为学校准确定位教师队伍课堂教学倾向、课堂教学风格、课堂教学水平提供依据；为课堂教学研究（优势及存在问题等）提供可追溯的数据支持；为学校进行教学工作评价，教学质量评价，教师水平评价奠定坚实基础；为教师教学自我诊断、自我反思，互相交流、资源共享提供支持，帮助教师专业成长。

保障网络安全

制定第一责任人制度，有专职机构安排专人负责网络安全。制定颁布学校网络安全制度，实现定期测评和实名上网。严禁越权操作，严禁传播违法或不健康信息，实现不健康信息过滤与网络监控。制定网络安全应急预案，具备应急处置能力。安装视频图像采集装置，实现智能安防系统，全覆盖。

提高师生信息素养

组织各种培训，有意识提高教师能利用信息技术收集学生学情数据、开展数据驱动精准教学的能力；能正确分析和解读教学过程与结果数据，调整信息化教学策略。

在日常教学中融合信息化教育应用，创造条件，全面提高学生能利用媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享的能力。使得学生能利用信息技术对信息资源及学习活动过程与结果进行综合评价。[5]

5、保障机制

重视顶层设计，组建数字校园组织机构，推行首席信息官 CIO 的制度，应用中反馈，持续优化。定期进行绩效评估，进行教师激励，建设了一支技术过硬、服务师生、勇于钻研的信息化队伍。分工明确，责任落实，为学校数字校园的建设和应用做好保障。

四、结语

景山学校崇礼分校以实现教育信息化 2.0 的阶段目标为发展方向，历经一年多的数字校园建设实践，使得学校在信息化教育创新应用方面取得明显突破，为有效阻断贫困代际传递、大幅改善教学面貌、有效提高教学质量方面作出了有益探索与积极贡献。下一阶段，学校将持续推进课堂教学的信息化常态应用，深化课堂教学改革，加强信息化教育队伍建设，在集团校交流、协作的沃土中挖掘具有学科特色的创新技术应用模式，提高教学质量，促进学生个性化教学的有效实现[6]。

参考文献：

[1] 中华人民共和国教育部. 关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知 [EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn>。

[2] 中央电化教育馆. 数字校园示范校建设指南（试行） [EB/OL]. <http://www.ncet.edu.cn>。

[3] 张庆，吴兴梅. 人工智能时代背景下数字校园创新发展研究——以成都市青羊区数字校园建设探索为例[J]. 中国现代教育装备，2019 年 8 月总第 320 期

[4] 中华人民共和国教育部. 关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知 [EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn>。

[5] 散国伟. 2.0 时代数字校园建设研究——襄阳市数字校园建设要点及发展趋势分析[J]. 软件导刊 教育技术，2019 年 6 月第 18 卷第 6 期

[6] 代楠. 数字校园建设助力百年名校内涵持续发展——四川省成都华西中学数字校园建设与应用综述[J]. 中国现代教育装备，2019 年 11 月总第 326 期

（文章来源：《中小学信息技术教育》）

黄荣怀：抓住关键要素 有效推进在线学习

黄荣怀：北师大互联网教育智能技术及应用国家工程实验室主任、北师大智慧学习研究院联席院长、中国教育与社会发展研究院“教育信息化与教育国际化”首席专家。



2月10日起，部分地区或学校的学生开始居家在线学习；2月17日起，全国绝大部分的学生开始通过国家中小学网络云平台、中国教育电视台及其他各级网络教育资源平台开展在线学习。

教育系统在特殊情况下面向全国亿万学生开展大规模在线教育是历史上没有过的。我们可能正在经历一个全球最大的信息化基础设施升级改造和一个师生信息素养提升培训工程，一次全球最大的信息化教学社会实验和一次开放教育资源运动。

通过互联网教育智能技术及应用国家工程实验室组织的网络研讨会议和调研，我们认为，“停课不停学”是推动“课堂革命”的重要契机，呈现出弹性教学、自主学习，按需选择、尊重差异，开放资源、科技支撑，政府主导、学校组织，家校联动、社会参与等特点，组织好超大规模互联网教育关键是要组织落实好“流畅的通信平台、适切的数字资源、便利的学习工具、多样的学习方式、灵活的教学组织、有效的支持服务、密切的政企校协同”等七个关键要素。

做法：教育信息化的发展基础，保障了在线教育大规模应用

第一，部际协调保障网络畅通，支撑直播、点播和下载资源学习。通过中央电教馆、中国教育电视台、网络运营商，及其他教育信息化机构和企业的共同努力，目前已能够满足5000万学生同时在线学习。依托国家和省级教育云平台，一些学校组织教师应用已建优质教育资源或直播、点播课程开展线上教学，并借助网络会议系统、即时通讯工具和群组加强教师培训、学习支持服务和家校联系。例如，通过湖北“网教通”和武汉教育云搭建“空中课堂”，武汉市江岸区组织中小学教师上午在线授课、下午利用社交媒体答疑辅导和批改作业，教学效果基本得到保障。

第二，多渠道供给优质教育资源，教师可根据实际需求进行选用。从供给侧来说，“三通两平台”是基本保障，国家数字教育资源公共服务平台进行了升级，包括防疫教育、生命与安全教育、课程学习等10个板块资源，中国教育电视台CETV4推出了名师精品课程，人民教育出版社向社会免费提供电子版教材和教师用书，“学习强国”以及一些学校和企业也开放了大量直播和点播视频资源，供学校自主选择使用。例如，湖南省长沙市围绕疫情开发课程资源，开展主题教育提升学生社会责任感。四川凉山州冕宁县先锋乡巴姑小学利用电视台提供的直播课程和“学习强国”，督促学生在家坚持学习。

第三，区域和学校加强了教师培训，引导教师开展线上教学。面对突如其来的疫情，推进如此大规模的线上教学，是对教育信息化建设成效的一次检验，也是对整个教育队伍的一次历练。有些从未用过电脑的教师学会了上网课，还有几个月就

退休的老师当上了“主播”。例如，宁夏银川市兴庆区回民第二小学引导教师利用“智慧课堂模型”，形成课前微课预习、课上互动反馈和课后辅导答疑的在线教学形式。武汉三道街小学指导教师熟练使用“空中课堂”签到、授课、播放 PPT、答疑，在线布置作业并进行批改等。

第四，教师学会选用适切的平台和工具，多种方式开展线上教学。国家和省级平台，以及钉钉、微信、Welink、雨课堂等平台 and 工具被越来越多的教师熟知并应用。例如，宁夏作为“互联网+教育”示范区，依托宁夏教育云平台、直播系统和移动端 APP 等，建构直播课堂环路。人大附中三亚学校采用 ZOOM 录制微课，北京三帆中学利用“班级小管家”小程序进行班级、课程和作业管理，实现师生和家校互动。

云南师大附属怒江州民族中学由各年级根据需求，使用“一师一优课”、微信群和钉钉群等工具开展线上教学，湖北咸宁市咸安区桃花尖小学教师通过微信群，用手机、纸、笔等简单工具组合为学生授课。

问题：正视学校实施在线教育中面临的困难与实际需求

在疫情的驱动下，我国学校教育正在经历整体从面授教学转向在线教学的活动，知识获取方式和传授方式，教和学关系都发生了革命性变化。这是一次人生教育的大课堂、教育理念的大检阅、课堂革命的大契机、在线教学的大培训、校际教研的大协同。国难兴邦，反思兴教，我们也要正视学校实施在线教育中面临的困难与实际需求。

一是大量师生同时直播、点播和下载资源，高峰时段易出现网络拥堵。这就需要各平台通过加大技术投入，强化服务和保障，缓解高峰时段的网络拥堵。另外，学校还可以根据教学内容的需要发挥直播和录播的不同优势，指导学生和家长分时段下载资源。

二是特殊时期优质教育资源出现结构性不足，难以满足学校和教师个性化需求。一些教师在使用“海量”资源时不会搜索或出现“选择性”障碍，重新投入大量的精力录课程和做课件。大量企业免费提供的资源只是一部分，真正成体系的资源需要付费使用，且未经评测，质量参差不齐。

三是突发性大规模在线教育对技术应用要求更高，部分教师在线教育技术能力不足。在线教育给教师增加了工作量，教师从线下到线上教学模式的转变也是较大的挑战。此外，一些学校选用的资源、平台和工具未必适合一线教学使用，影响教学效果。

四是线上授课时，教师与学生被分割在不同空间，学生的适应能力、自学能力和自律性成为影响教学效果的一个重要因素。其实，现在学生作为数字时代的“原住民”，普遍能接受在线课程，教师和家长要反思如何更新理念，把“教”减到最少，把“学”放到最大，强调弹性教学和自主学习。另外，我们还要认识到，教育信息化发展使学校的网络条件得到了极大的改善，但当前的在线教育师生都以“居家”实施为主，有些学校的信息化基础设施难以直接发挥作用。



建议：网络、资源、平台、服务和研究协同发力，扎实推进在线教育

一是夯实部际和区域间协调机制，加强网络带宽和基础设施部署，启动教育专网设计与论证。在线教学要发挥直播、点播、资源下载、教学交互和学习支持服务等功能，对网络基础设施和运行环境提出了更高要求。部际协调应确保不同网络运营商跨网、跨区域、跨平台的传输质量，应加快 5G 在教育领域的部署和应用，部署教育专网从根本上确保在线教育拥有快速、稳定、可控的网络服务和绿色安全的网络环境。

二是汇聚社会资源和工具，发挥国家大平台和互联网教育企业的协同作用。积极遴选和评测互联网教育服务机构与企业提供的资源和工具，有效减轻教师录制课程视频带来的额外工作量，确保教师将更多的精力集中于教学而非技术。利用市场机制激发教育服务业态创新活力，建立教育资源、工具和服务的“网上超市”，完善利益分配机制、知识产权保护制度和教育服务监管制度。

三是组织教学指导委员会和专家组织，为中小学教师开展在线教育提供指导和支持服务。教育信息化研究机构和专家应承担使命，针对区域、学校、年级和学科的不同特点进行分类指导，根据自身信息化教学能力、学生的学龄情况和综合素质、学习内容，灵活地选择适合的教学组织形式，引导学生有效开展自主学习。“怎么教、如何学”的指南手册、微课视频应是当前一线师生需要的。

四是开展“互联网+教育”与人工智能教育应用社会实验研究，科学指导和开展在线教育实践。此次大规模在线教育，有人担心在线学习影响毕业班升学成绩，长时间用电子产品损害学生视力，商业企业介入干扰教学秩序，网络授课可能导致隐私泄露等。教育科技平台应发挥作用，深入研究如何进行科学评测，做好数据的采集与分析、信息的管理与分享，为“十四五”教育规划和智能时代的教育系统变革提供科学依据。

五是宣传在线教育典型应用案例和经验，讲好在线“教与学”的故事。通过梳理本次大量的线上教学实施经验，讲好在线“教与学”的故事起到示范引领作用，激发教师提升信息素养的动力，有利于推动“互联网+”教学模式、学习模式和服务模式的变革，促进学校转型和“课堂革命”。

（文章来源：中国教育报）

【教改实践】

景山学校在崇礼举办冰雪冬令营活动

新京报快讯（记者 吴为）1月12日，来自北京、河北、四川三地9所北京景山学校教育集团所属学校共350余名师生来到张家口市崇礼区，兴高采烈地参加了“喜迎冬奥·相约崇礼”冰雪冬令营活动。



北京景山学校在崇礼举办冰雪冬令营活动。
北京冬奥组委供图

开幕式上，景山教育集团相关负责人通过视频展示了各分校冰雪运动进校园和奥林匹克教育活动的开展情况，师生代表分别讲述了奥运情缘和冰雪故事，学生们还将一幅长24米的“2022北京冬奥会七大运动项目”手绘长卷赠送给北京冬奥组委。



北京冬奥组委供图

世界反兴奋剂机构副主席、北京冬奥组委运动员委员会主席、冬奥会冠军杨扬与同学们分享了奥运精神。

世界反兴奋剂机构副主席、北京冬奥组委运动员委员会主席、冬奥会冠军杨扬来到孩子们中间，她在发言中讲述了自己的成长经历，与同学们分享了奥运精神。

景山学校的此次冬令营活动开展至本月15日，不仅包括滑雪教学与体验活动，还组织了“冬奥知识竞赛”、“我讲冬奥故事”、“冬奥名人讲堂”、“冰雪教育论坛”等丰富多彩的文化活动，让师生在体验滑雪乐趣的同时，感受冬奥、走近冬奥、参与冬奥。

（文章来源：新京报）

她把景山学校的教育理念带到崇礼，让校园“活”起来

几年前，如果问崇礼的家长愿不愿意把孩子送到一中，得到的答案肯定是不愿意。现在，情况不同了。

2018年8月24日，北京景山学校牵手崇礼区第一中学，挂牌成立北京景山学校崇礼分校。胡彦丽担任执行校长，和其他7位干部教师来到崇礼，共同助力崇礼教育发展。



“知道崇礼这座小城，是因为北京冬奥会。”

胡彦丽之前对这里了解并不多。到了之后她才发现，在整个张家口市，崇礼一中远远落后于其他学校。由于教育基础薄弱，许多有条件的家长，都把孩子送到了外地读书。胡彦丽在家访中发现，学校贫困生的比例很高，许多家长因为打工无暇顾及孩子，对孩子的教育也是不闻不问。甚至有家长告诉她，能让老师看着孩子长长身体就行了。

其实，作为崇礼的唯一一所完全中学，这里的硬件条件并不差，教室里面都有摄像头、录播服务器，不但可以录课，还有可以远程教学的大屏幕。

“还是教育理念没跟上。”胡彦丽说，在北京，

同龄的孩子掌握的信息量很大，而在崇礼，学生的信息化素养并不高；学校各种校园活动开展得少，已经三年没办过运动会，体育课也很不规范。

按照景山学校“全面发展打基础，发展个性育人才”的教育理念，胡彦丽决心从改变教学理念入手，让整个校园“活”起来。

崇礼分校挂牌不到一个月，学校就举行了第一届秋季运动会。胡彦丽耐心地做老师们的工作，从赛程安排到志愿服务都精心组织，整场运动会非常高效，增进了全校师生的凝聚力。学校又连续两年组织学生到北京游学，参加景山学校的文化节、科学节，开阔了孩子们的眼界，拉近了彼此的心理距离。

一开始，有的家长不理解，学校不好好教书，搞这么多活动有什么用？胡彦丽解释，以前学生学习效率低，甚至不知道为什么而学。这样做，是为了孩子的全面发展，也是为了激发学生学习的内在动力。通过开展丰富的活动，校园里不再死气沉沉，学生的精神面貌也发生了很大变化。

去年5月，学校还迎来了美国牛顿公立中学的8名师生，中外师生同吃同住同上课，这不仅在学校，就是在崇礼也是历史上头一次。一周的交流活动结束后，崇礼的孩子收获了外国小伙伴。

“教育是‘百年树人’，理念的变化也许不能带来立竿见影的效果，但随着时间的推移，必将硕果累累。”

从教几十年的胡彦丽，相信潜移默化的力量。

不知不觉，胡彦丽在崇礼已经工作了两年。学校各方面正悄然发生着改变。高一、高二在上学期的全市统考中，上线率在市里排名上升了很多，这让全校师生备感振奋。



一次，胡彦丽在餐厅吃饭，遇见了一位初三学生家长。这位家长对她说：“我相信你们，我就让孩子在这里上高中，哪儿也不去了。”合作办学以来，崇礼生源外流的情况开始好转。大家都说，景山学校的老师有水平、负责任。

56岁的胡彦丽已经把崇礼当作了第二故乡。前不久，她被评为崇礼区第四届“最美崇礼人”。在她心中，这个奖的分量很重很重。

(文章来源：北京日报网站)

“萌娃”走进北京景山学校：天籁童声 心手相连



图为北京景山学校儿童合唱团
为西藏“萌娃”表演
摄影：周晶

中国西藏网讯 1月20日,由西藏自治区日喀则市定日县尼辖乡小学40名学生和西藏自治区拉萨市当雄县公堂乡小学20名学生组成的儿童合唱团来到北京景山学校与该校儿童合唱团进行交流学习。



图为西藏“萌娃”们认真观看
表演摄影：周晶

北京景山学校合唱团的孩子们为大家演唱了《丢手绢》《鸭子叫》等歌曲,赢得现场阵阵掌声。“他们唱的非常好听,鸭子‘嘎嘎’叫学的真形象,好喜欢!”看完北京景山学校合唱团的表演,“萌娃”们兴奋地说道。



图为西藏“萌娃”们认真观看
表演摄影：周晶

西藏自治区拉萨市当雄县公堂乡小学的“萌娃”们则穿上精致的演出服,为北京景山学校的小朋友演唱《当雄小学校歌》。“萌娃”们一开口,全场为之吸引,都在静静聆听这来自雪域高原的天籁童声。



图为西藏“萌娃”们演唱《初心》
表演摄影：周晶

身着精致藏装，来自日喀则市定日县尼辖乡小学的“萌娃”们深情款款地演唱了《初心》。“中间那个最矮的小朋友好乖呀，和我的小妹妹一样大。他们从那么远的地方来，歌也唱得这么好！”来自北京景山学校的小朋友这样称赞。



为北京景山学校刘老师与西藏合唱团王老师分别介绍各自的合唱团表演
摄影：周晶

北京景山学校合唱团刘老师对于“萌娃”的到来表示热烈欢迎，并说道，“你带来雪域高原天然靓丽之音，我送你长城脚下幸福甜美和声，感谢孩子们天籁之音温暖抚慰净化着我们奔忙焦灼的心灵。”



图为西藏“萌娃”向北京景山学校小朋友献哈达
摄影：周晶

展演结束后，西藏的“萌娃”依次有序地为北京景山学校的小朋友献上哈达，表示感谢。北京景山学校的小朋友则拿出精心挑选的礼物送给西藏“萌娃”。歌声让他们相识，也让他们心手相连，他们的友谊从此开始



图为北京景山学校的小朋友和家長与西藏“萌娃”交流。
摄影：周晶

“我今年11岁，你几岁了？”“唱歌能让我放松、让我更快乐，你呢？”现场处处都是这样那样的问题和不同的答案，北京和西藏的小朋友们分拨彼此交流着，因为共同的兴趣爱好，他们的友谊迅速升温。



图为西藏“萌娃”与北京景山学校小朋友合影留念 摄影：周晶

相聚的时光总是短暂，“此次活动为小朋友之间搭建了互敬互爱、互帮互助、互联互通的桥梁。”西藏合唱团带队王老师说，希望音乐能做你们的翅膀，飞向你们向往的未来。（中国西藏网 记者/周晶）

（文章来源：中国西藏网）

忠州二小打造多维课程助力学生个性发展



忠州二小忠义剪纸工作坊
开展社团活动

去年10月，忠州二小获得2019年重庆市中小学学生艺术活动月系列活动班级合唱视频评选一等奖；以及2019年重庆市中小学学生艺术活动月系列活动第五届课堂器乐视频评选一等奖……

一份份荣誉，铸就了学校多彩教育的优质品质。

“多彩教育在于充分发挥教育最优化功能，为每位受教育者提供适合的教育，满足每个孩子多样化需求，让每个孩子绽放自己的光芒。”忠州二小校长范艳华说。

进入新时代，忠州二小根植于丰厚办学文化底蕴，承袭忠文化精髓，秉持“多彩绘童年”办学理念，围绕“做好自己，美好他人”校训，凸显“多彩教育”办学特色，荣获全国青少年科普创新示范学校，重庆市葫芦丝特色学校等荣誉称号。

以课程建设为载体和途径，忠州二小从“求真、尚美、博艺、笃行、灵动”五个维度建构课程体系，推动“多彩教育”落地生根、开花结果，致力于培养“精彩少年，二小骄子”，让每一个孩子成为求真尚美之人。

融入艺术基因

构建拓展型校本课程

“秦良玉是历史上唯一一位被载入王朝名将正史的巾帼英雄，今天我们以她为素材进行创作……”在忠州二小忠义剪纸工作坊的“刀剪韵味，忠义传情”课上，戈小红老师为学生介绍忠县忠义人物，学生了解人物事迹后，进行剪纸创作。

“孩子们舞动小剪刀对一张张彩纸裁剪加工，变幻出一件件精美的纸艺作品，讲述了一个个忠义传奇故事，这陶冶了他们的艺术情操。”范艳华说。

这一剪纸课是忠州二小实施艺术特色教育，丰富多彩教育内涵的生动体现。

为锻炼学生审美情趣，学校开设“四点半”课堂，开设“墨韵清香，字里人生”书法课，“丹青溢彩，点染传神”绘画课，“清喉曼妙，童声嘹亮”合唱课，“丝竹雅韵，风吟华音”葫芦丝课等校本课程，并采取“走班上课”，让学生根据兴趣爱好选择课程学习。

据悉，忠州二小“墨韵清香，字里人生”书法课，以书法操、书法展等形式，让孩子们写得一手好字，感受中华传统文化魅力；“丝竹雅韵，风吟华音”葫芦丝项目，将葫芦丝引入班级等场所，全校师生与家长体会到传统民乐的自然和空灵之美。

如今，书法、剪纸、绘画等艺术课程已成为忠州二小的校本精品课程，学校还不断增添德艺相融的丰富内涵，为形成“一校多品”，提升办学文化品质打牢根基。

厚植德育土壤

强化生活德育课程建设

一场突如其来疫情，让今年寒假“超长待机”。“停课不停学”期间，忠州二小开展“致敬逆行者”德育活动，孩子们以手抄报、绘画等方式，感谢抗疫战士，也筑牢了学生们的家国情怀。

在忠州二小，类似这样的德育活动课程有很多。

忠州二小校长范艳华认为，从生活中学习的道德是“德性之知”，比任何硬性灌输都要自然与真实。

近年来，忠州二小围绕“多彩教育”，着力打造形式多样、内容丰富的生活德育课程，引领学生在生活中塑造良好品行。

事实上，学校结合“我为新时代文明代言”等主题，上好开学第一课，并在每周班队活动课、晨会课上，对学生进行生命教育、传统节日教育等主题教育。

论学校最具特色的生活德育课程，就不得不提到“每月主题活动”：3月，“三八”妇女节亲子活动“我为妈妈插鲜花”；4月，走进社区“绿化家园，幸福生活”；5月，“传承忠义文化，相约七彩忠博”国际博物馆日主题活动；6月，“观白公、爱家乡、报祖国”活动……

“每月都有活动，人人积极参与，从中收获成长”的活动局面在忠州二小形成。孩子们逐渐成长为修德尚美的“二小骄子”。

接下来，学校将继续激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望，让学生在生活德育的环境中成长。

打造实践舞台

形成多样化活动课程

前段时间，忠州二小开展了“爱护环境，从我做起”社会实践活动，学校文明志愿者服务队走上学校附近街道与周屏社区，清理生活垃圾，既增强了学生综合实践能力，又提高了居民的生活质量。

“我是环保小卫士，城市有我更美丽。”“在活动中，我得到了实在的锻炼。”……参加活动的孩子们表达感受说。

像这样的社会实践活动，已成为学校加强学生综合实践的常态工作。

“活动课程引领学生参与到实践活动当中，独立解决困难，培养学生创新精神和动手动脑能力。”范艳华说。

据了解，学校开设各具特色的综合实践活动课程，组织学生开展体验式、主题研究式的学习活动，引导他们将知识及技能深化，在实践中合理运用。

以打造“社团活动，百花齐放”活动课程为例。学校成立花样跳绳、乐器演奏等37个社团，在每周三下午开设2课时，学生可以每学期选择一项内容学习。

同时，学校开展“主题教育，百花争妍”活动课程，引导学生走上社会教育大课堂的“社会实践，百川归海”活动课程，促进学生的综合实践与自主探究能力增强。

忠州二小构建综合实践活动课程成为学生成长的一片沃土，为多彩教育增添内涵，实现“教学做合一”，达到了知情意行和谐统一。（何霜 张霁月）

（文章来源：重庆日报）

“走进科学·走进梦想”合肥市蚌埠路第五小学 2020 年科技节圆满闭幕

12月4日，合肥市蚌埠路第五小学为期一个月的“走进科学·走进梦想”科技节隆重闭幕。出席本次活动的嘉宾有安徽省青少年科技活动中心副主任郑军，项目主管徐文海，



瑶海区科技局副局长（主持）何虎，区科协原秘书长张兵，区教体局信息中心主任钱钢、副主任左广及家长志愿者。本次活动由闭幕式、科技创新体验游园会、科学微电影赏析三个篇章组成。

上午9:00，闭幕式在一楼多媒体教室隆重举行。首先，各位嘉宾、学生代表、教师代表及家长志愿者观看了学校科学微电影一等奖获奖作品。据悉，此次科技节期间，该校举行了科学微电影大赛，全校25个班级各推荐一个优秀作品参赛，经过专业老师公开评审，最后评出6个一等奖，10个二等奖，9个三等奖。这些作品丰富多彩，取材新颖，创意十足，作品都是学生们在课余时间利用DV、手机、Ipad、相机等工具进行拍摄，利用会声会影、爱剪辑、格式工厂等软件进行后期编辑和制作，历时近1个月。富有创意的主题，学生精彩的演绎，专业的后期制作等等令现场观众啧啧称赞。

电影欣赏之后，左广宣布科学微电影一等奖获得者名单，各位来宾为小选手们颁奖。

活动中，钱钢表达了对蚌五学子的殷殷期盼，他说：“少年智则国智，少年强则国强。中国的强大，不在他人，而全在我中华少年。希望同学们通过参与科技节的活动，能够在今后的学习和成长中进一步树立科学的理想，形成科学的态度，养成科学的习惯，做一个既有科学知识、又有科学实践能力的一代新人；祝愿同学们将来能够站在省、市、区乃至世界的科技舞台上，为把祖国建设成为科技强国贡献自己的智慧与力量。”



最后，蚌五小党总支书记、校长吴燕霞对各位嘉宾的到来表示感谢，并希望学生们以此次科技节为契机，在今后的学习生活中以睿智的科学思维和敏锐的科学眼光，积极地实践，大胆地想象，勇敢地创造，让科学的种子在心田生根、发芽、开花；让科学的精神在校园里畅快地演绎，淋漓地发挥。

闭幕式后，全校近1200名学生进行科技创新体验游园会，参与此环节的还有100多位家长志愿者。科技创新体验环节共分为六大区域，分别是科学DV展示、科幻画展示、机器人展示、创客展示、金点子展示、科学小实验体验区，丰富多彩的活动吸引着每个学生，学生们在参与活动的过程中享受科技带来的乐趣。体验环节得到了来宾、师生和家长们的一致好评和喜爱。

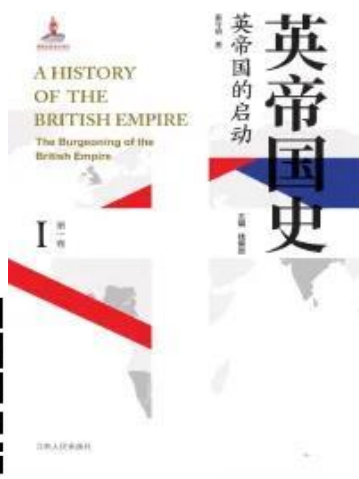
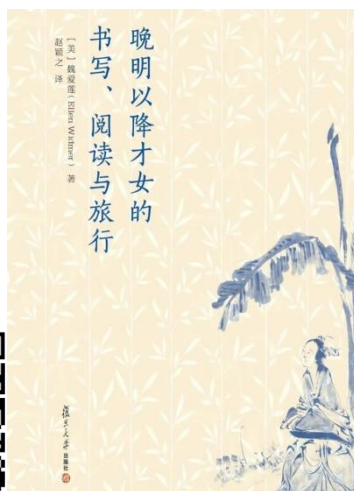


体验了丰富多彩的科技创新项目，学生们回到班级欣赏优秀科学微电影，看到视频中一个个富有创意的金点子，一个个熟悉的小演员，一个个蕴含科学道理的实验，科学的种子正在每个学生心中生根发芽！

科技节作为科技教育普及和提升的重要载体，该校自 2009 年以来，每年举行为期一月的科技节活动，并取得了丰硕的成果。本届科技节培养了学生勤于思考、勇于创新、大胆实践的品质，对于促进崇尚科学、认识科学、了解科学起到了很好的作用，同时也展示了蚌五人与时俱进、开拓创新的精神风貌。

(文章来源：网易安徽)

【数字图书推荐】



数字景山网络联盟发展中心

地址：北京市东城区灯市口大街 53 号 景山学校信息中心

邮编：100006

网址：szjs.jichu.chaoxing.com QQ：1991690321

电话：010-65267755-507 邮箱：1991690321@qq.com

传真：010-65226219

